

基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略

周玲

(马鞍山市山南小学 安徽 马鞍山 243041)

【摘要】小学语文智慧课堂,是指在阅读中融入语文核心素养,在阅读中塑造学生的人文情怀与审美能力。在阅读教学中,尝试开启智慧课堂,可以通过对学生语言能力、语文思维、文化与审美能力等关照与培养,做以思维拓展、词汇解析与累积等,以多媒体设备为辅助,积极开展核心素养下语文智慧课堂阅读教学。

【关键词】核心素养 小学语文 智慧课堂

【中图分类号】G623.2

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2021)44-0107-02

一、小学语文智慧课堂发展意义

(一)发展学生语文思维

发展学生语文思维能力,是当前小学语文智慧课堂的重要意义所在。在我国既往教学中,教师更加注重的是对学生应试能力的培养,倾向于采用单向型教学方式,将教师作为教学的主体,对课堂绝对把控^①。然而,这样的方式虽然能帮助学生完成基础的知识储备,却不能提升学生的语文基本素养,其中学生的逻辑思维、发散思维、想象思维等语文思维未能得到足够的关注,仅仅是知识的累积,而非学习能力和思考的提升。智慧课堂革新了传统教学模式与理念,将鲜活的氛围带入课堂,启发学生思考,并且给予学生更多的可能性,以此指导学生参与到日常的学习和互动中,为学生的学习与成长带来更广阔的视野。

(二)锻炼学生语言能力

在我国传统教学中,无论是受到应试教育还是传统教育理念的影响,语文教学中存在明显的重书面语轻口语的情况。具体表现于教学中,则是学生关注缺乏足够的自我表达欲望,加之知识储备及语言能力相对薄弱,缺少足够的语言表达技巧,往往导致语言应用能力存在短板。智慧课堂对传统课堂做以有力冲击,不仅关注到学生的书面语言能力培养,也关注到学生的口语交际能力的养成^②。通过智慧课堂,教师做以充分预设,积极推进相应的口语交际互动活动的开展,为学生的学习带来更多的可能性,打开当前小学语文阅读课堂教学的思路限制,积极拓展教学氛围,实现学生语言教育能力的全面提升,口语与书面语能力全面拓展。

(三)培养学生文化审美

在语文教学中对学生进行优秀传统文化普及思想品德教育工作,是核心素养下语文教学的重要目标之一。智慧课堂的开展,不仅是对学生学习能力的关注,也是对学生学习能力和情感态度与价值观的全面构建。在当前小学语文教材中,精选名家名篇作为阅读文章,其中蕴藏着丰厚的文化底蕴及审美底蕴,结合每节课的人文历史、时代背景等,设定贴合课程的情感态度与价值

观目标,也与学生生活实际相关联,使学生具备文化审美意识等。在当前的小学语文智慧课堂教学中,既去深挖阅读文章中的情感价值因素,也指导学生去自主感知体验文章中蕴藏的人文情感,收获成长。

二、小学语文智慧课堂构建策略

(一)构建趣味课堂

语言能力是学生的基础能力,不仅关系到语文一门学科的学习,更关系到学生未来较长周期的成长和能力养成。在当前小学语文阅读教学中,教师可以发现,很多时候学生参与感不强,习惯于被动接收,缺少主动思考,在提问时只有少部分学生愿意主动表达自己的观点,除了一些相对内敛的性格因素,学生出现这样的情况,一方面是因为自身语言表达能力有所限制,另一方面也因为自身词汇量并不丰富,确实存在表达的短板。在课堂中,构建趣味的课堂,以吸引学生积极参与思考和互动,可以通过以下形式做以努力:首先,打破当前课堂限制,为学生创设更为轻松的课堂氛围;其次,设置趣味提问,打破常规思维,吸引学生主动思考。这里也做以简单举例:以朗诵环节为例,在课堂中,通过巧妙开展情感揣摩朗读、合作朗读、分角色朗读等形式,使学生通过朗诵,感受到文章蕴藏的情感,真正投入其中去揣摩作者的思想与意识。在这个环节,教师尽可能让一些日常语言表达能力弱的学生参与其中做以朗读,逐渐提升其阅读能力,以此带动学生的学习思考和互动。

(二)巧设问题,设置探究性课堂

在小学语文阅读教学中,既要帮助学生克服语言障碍,完成读的环节,也要引导学生做以探究,巧妙设置探究性课堂。这里也做以简单举例:在学习《为中华之崛起而读书》一课时,可以提问学生“周恩来为什么说要为中华之崛起而读书呢?”“你是为了什么而读书呢?”通过这样的探究问题,学生可以在阅读后根据自己的理解去给出答案,如“因为他热爱祖国”“因为他痛恨洋人”等,再如,“不想看到别人受欺负”等等,在学生给出答案后,教师做以顺势引导,既肯定其答案中合理的部分也补充学生思维中有所限制的部分,如“不想看到别人被欺负”,

进一步提出“被欺负的是别人吗?”这样的问题进而引发学生思考到,被欺负的不是别人,是我们的血肉同胞,民族危亡之际,只有每个人都在为中华崛起而努力读书、奋斗,才能赢得民族崛起、家国生存等。这样,学生的答案与思考得到鼓励的同时也做以升华,使其从阅读中得到更多的思考。在课堂教学中,巧妙设置课堂提问环节,启发学生思维,从学生的思考中获得启示,再做以进一步的引申拓展。

通过上述案例,可以发现,对学生的思维拓展,需要教师巧妙设置问题,启发思维,同时也可以深刻指导学生大胆的表达自我的观点,及时做以思考。语文阅读课堂,需要教师参与到日常的互动和思考中,教师可以尝试分层教学,为学生设置出多样的提问,以此指导学生参与到日常的学习中,使不同层次学生都能参与其中。在很多时候,提出学生的学习与发展,为学生的学习与成长带来更多的可能性,以此指导学生更为丰富的体验,但是在生活中,指导学生的学习与发展,为学生的学习与成长带来更多的可能性,以此鼓励学生参与到学习与成长,为学生的学习做以铺垫。

(三)以信息化课堂引导启发学生

随着信息化时代的全面到来,互联网+对课堂教学产生深刻影响,打开了课堂教学思维,也革新了课堂教学思路。在具体教学中,教师应当充分发挥信息化作用,开启真正的智慧课堂、智能课堂。语文学科承载着我国传统文化教学,本身就兼具着传统文化教学的意义,不仅是一门功课,且语文学科特质反馈出,需要通过课外的大量阅读积累来完成。此时,教师可以借助信息技术,建构起师生间的课内外互动的通道,如对学生预习环节做以优化,使学生可以在自主阅读文章后,去做以一些简单的在线任务,而教师也能获取学生自主阅读的反馈。借以信息化平台,将学生的学习做以互动和探究,以此完成学习任务,鼓励学生更好地参与到日常的思考与互动中。

以信息化引导和丰富课堂,也将阅读文章等内容也可以借此做以丰富和顺应,如学生的学习和互动,带来更为丰富的体验,为学生的学习带来更多的可能性。在当前的小学语文教学中,无论是陌生字词的教学,还是阅读文章的解读,都可以通过智能化的方式去实现,以此达成对知识的优化与学习,促成日常教学工作的趣味、深度开展,实现对教学工作的革新。

(四)创新课堂教学模式

在小学语文课堂教学中,创新课堂教学模式,打破常规,是最为基础且明显的革新方式。智慧课堂之下的阅读教学,文章阅读和学生思维同等重要,创新课堂教学思维模式,开拓阅读教学视野,具有积极意义。坚持以人为本的阅读教学,尊重语文的文学属性,围绕作者、读

者、世界以及文本这几个要素去做尝试,使学生能够真正参与其中做以思考。创新的教学模式,有诸多尝试,这里也做以简要举例:尝试翻转课堂,将一些教学思路和内容,指导并启发给学生,指导学生做以自主的学习和交流互动,以此完成学习任务,强化日常教学工作的展开,为学生的学习与成长带来更多的可能性。在翻转课堂之下,教师可以围绕学生实际情况,做以学习指导、课堂推荐以及日常的学案和微课视频的辅助,以此启发学生思维,带动学生思考。在日常学习中,教师也更多地将学习的主动权交给学生,由此指导学生更好地去学习和思考互动,以此完成学习任务。

创新的教学模式,也在于积极尝试实践性课程,注重对学生综合能力的培养。当前小学语文教材设置中,每个单元都有相应的综合实践性课程,包括语言综合应用、文化素材的累积等,此时教师可以通过创意实践课的设定,帮助学生去实现突破,参与到创新课堂模式中。

(五)实现多元评价

在智慧课堂之下,小学语文阅读课堂也需要开启多元评价,以适应于教学工作的革新。智慧课堂之下,课堂中将更多的听到学生的声音,减少教师的主观臆断。在组织教学中,教师可以通过师生互评、学生自主评价、小组互评等多种形式,以完成评价。在对评价内容及维度的把握上,教师可以设定多纬度评价,如学生课堂表现、参与情况、知识掌握情况等,不同角度,多个方面的评价,能够帮助学生更好地融入其中,实现日常教学工作的完成与突破,更为积极地完成学习任务。在组织教学工作中,教师与学生处于一个平等交流、积极互动的状态,避免教师一言堂。对于阅读文章的理解,也不再拘泥于“标准答案”,而是百花齐放,鼓励思考,听到学生的声音,再将这些“反馈”融入到教学中,实现教学工作的优化与进一步的创新发展,全面推动教学工作的展开。

三、结语

在当前的小学语文教学中,以智慧课堂革新阅读教学,为学生的学习带来更多的可能性。在语文教学中,积极开启以人为本的课堂教学,为学生的学习带来更多的可能性,带来丰富的体验,全面达成教学工作的深度开展,帮助学生由被动学习转向主动学习,以此实现教学工作的深度开展,为学生的学习与成长带来更多的可能性,实现教学革新。

参考文献:

[1]黄咏瑜.基于个性化智慧课堂的小学语文阅读生成性教学实践——以《梦想的力量》一课为例[J].教育信息技术,2019,16(4):40-42,80.

[2]林爱珠.基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018,24(12):19-21.