

简析中职学校基础会计技能实训教学策略

苏翔君

(福建省泉州市农业学校 福建 泉州 362000)

【摘要】在教学改革的大环境中,中职学校在基础会计学课程中也有需要对有关技能实训的教学方式进行创新发展,同时这也是会计学在学科建设与课程体制改革等方面的重点教学内容。优质的会计专业技能实习课程是中职教育的特色与优势,同时也是全方面发展中职院校学生综合能力的重要举措。基于此,本篇文章从简析中职学校基础会计技能实训教学策略入手,阐述了中职学校基础会计学科开展实训教学的必要性,提出了几点中职学校基础会计技能实训教学的策略。

【关键词】中职学校 基础会计 技能实训 教学策略

【中图分类号】F230-4

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2021)40-0179-02

《基础会计学》是中职学生就读财会专业的一项专业性基本必修课,是未来学好《财务会计》《成本会计》等专业会计课程的基石,是初级会计师职务任职能力的“成型”教材,既是会计学“专业技能、相关理论、知识”的载体,更是会计职业认可、初级会计师职务职业技能培训的重要载体。其教学特色是会计学名词太多,基础理论都需要记住,而初学者又常常会觉得乏味无趣。所以,怎样把学生带入基本会计学之门,就需要利用实训教学这一形式充分激发学生的学习兴趣和学习热情。

一、中职学校基础会计实训教学的必要性

中职学校培养人才培养的目标,是为区域或当地国民经济蓬勃发展供给具备较高劳动素养的基本一线工作人员。但近年来,由于行业经营管理技能的日益现代化,对会计专业学生的素质提出了更高的要求。从当前职业状况和招工信息来看,中职学校毕业的学生大多从事于财务相关职业,如收银员、车间统计、仓储经理、财务部门、成本核算人员等职业岗位工作。据用人单位和毕业生反映,在学校学的内容在实际应用上关联性不强,这一现状在很大程度上表明,我们所教育的学生还没有和市场需求很好地相匹配。因此,中职院校需要根据企业的实际需求,充分借助实训教学的相关措施,从本质上提高学生的会计实操能力,提高学生职业竞争能力,做到校企之间的良好互动。

作为中职学校财经类专业的入门课,《基础会计学》的实践性和操作性都很强。不过,目前的会计专业课程大多以集中性会计建模与实践课程为主,并且大多是在基础会计学 and 财务报告等专业课学习完成后,才开始。笔者以为,学生应该在做好基本会计课教材的同时,开设基础会计技能训练课,重点培养财经专业学生的会计基本操作技能。该教程结合了基础会计学理论的课程,辅以社会实践、见习基层会计工作任务及职业素质与能力等活动。课程设置以基层会计业务处理的流程为主要依据,将会

计处理过程中的相关法规、专业技能作为教学重点。

二、当前中职学校基础会计技能教学存在的问题

(一)课程体系设置存在问题

目前,在大部分中职称院校会计专业的教学设置中,一方面存在着理论知识和实操教学的相互脱离,例如许多院校针对基础会计学、综合财务会计、财务管理、公司成本管理会计学等课程,虽有开设专业技能课程,但学员的专业技能教学主要停留于点钞、小键盘、珠算以及对手工模拟的做账技术和财务电算化专业技能教学等专业技能课。另一方面没有高质量的实训课程的教学,因此专业课程中存在着理论知识课程与实际教学两张皮的情况,相互割裂,在项目的实际开展中没有将实训教学的作用充分地发挥出来。

(二)教学软件硬件条件不足

在课程改革的背景下,国家一贯都在推动“校企合作”,中职院校也在积极响应,而民营企业则在缺乏相应政策的前提下,对这些协作积极性和协同性并不高。就算面临着“校企合作”,也仅仅为应对教学管理部门的考评,搞搞形式主义,没有切实行为。另外,由于会计关乎到公司的整体财务,公司也不会将这些机密性的财务数据披露给学生看,就算顶岗实习,也只不过多了一位“打杂、倒水”的小帮手,而不是真正意义上的财务。

三、基础会计技能教学策略探讨

《国务院办公厅有关进一步发展职教的决议》中提出,将在校生的职业道德、能力和上岗率列为考评主要职业高校教育教学工作水平的重要指标。因此,职校财会专业教学应该加强培养学生对会计法规条例的执行能力和具体业务的操作能力,为其将来就业打下坚实基础。

(一)积极变革,建立以会计就业岗位为中心的实践教学模式

基础会计学作为一个专业知识介绍教材,涵盖了财会专业知识的很多范畴,但传统的教学方法以教授枯燥

的理论知识为主,并无法提高学习者的实践学习兴趣。正由于如此,学校首先就必须转变这种传统的且片面的教学形式,积极构建以会计职业岗位为中心的技能教学方法,即将各个理论环节都和现实生活和本职工作紧密结合一起,使学习者体验到会计专业理论知识在财会实际中的有效运用。其次,通过丰富教学方式,持续推动案例教育、分岗位分模块实施教学等教学方法。再次,通过导入尝试教学的模式,使学习者转变由被动接受为积极尝试,从而培养其学习兴趣。

(二)创新课堂教学模式

中职的会计学教师们必须改革传统灌输式教学方法,真正使学生在“学里做、做中学”达到学做紧密结合,理论知识和实际一致,从而切实提高学生的会计从业综合能力。会计教师需要创新课堂的教学模式,采取下面一些方式:

(1)情景案例教学法在教学过程中,会计教师要把实际职业活动中的工作流程渗透到整个教学当中,以营造良好的职业气氛,通过模拟创设职业情境,经教育实践证明,实际的财务部门情景教学更有助于学生对会计理论知识的内化,对财务专业技能的提高,也有助于学生心灵的健全,从而体会职业的艰辛和智慧。(2)任务驱使教学方式由老师以传授理论知识为主的传统教学方法转化为学生提供各项任务,解决各项任务,老师带着各项任务有针对性的开展课程,而学生就会带着各项任务自觉的听讲,从而构成了双方的一个互动学习方式,讲完课程以后再由各项任务驱动完成实操,学生可以自己或以小队形式独立完成一个典型岗位任务的整个过程,并在这个流程中逐步发现自己问题、解决问题、培养领导能力,学生一直处在学习的主导地位。(3)使用角色扮演的教学方式为学生生动且形象的展示某一项经济业务的主要流程和处理方式,可以让学生利用小组的形式在课堂上的相关活动中进行角色扮演活动,在提升学生综合职业素养的同时,激发学生的学习兴趣,与此同时,也让学生能够更加直观地感受到并了解到经济业务的相关流程。

(三)直观教学,坚持理论联系实际

在进行概念教学时,应注重直观性的演示教学。一部分会计教师偏好在实操中用文字题表述业务,但这种方式容易使学生感到枯燥,导致对该内容理解不透彻。所以,在实操教学的准备工作这一环节,教师们应想办法收集一些实际资料作为教学素材。因此,用虚拟的凭证、资料来取代抽象简单的文字,充分运用多媒体技术开展实际投影课程,使学习者更进一步地认识现实,增进对学习知识的理解,增强课堂有效性。

(四)岗位演练,增强学生学习的信心与乐趣

在技能教学中,教师根据学习内容,确认适合的岗

位活动,采用演练法进行岗位演练。比如,在有关银行核算业务的课程中,让学生担任某企业出纳工作或银行会计核算,并要求其从不同的职业中体会各自的实际操作,增加学习的信心与乐趣。还可以运用分岗演练法,让学生到不同的工作岗位上进行体验,并感受承担不同的责任与风险。这个方式,也可根据前面所说的技能训练模式进行。

(五)未雨绸缪,培养学生严谨的工作作风

笔者在多年的教学及会计职业技能考试阅卷中发现,职校财会专业的学生有很多不好的书写行为习惯,具体表现在:书写的字迹不清晰,喜欢使用透明胶带纸更改;填写证、账、表等方面的书写或者计算粗心大意;规则意识不强。倘若老师不注意并及时改正这种习惯,将对未来的学习和工作生涯产生不良影响。

(六)完善教学评价体系

考试和评估制度的变革将直接影响整个教育流程。实训模式下,对学生专业知识掌握程度的考核将以学生职业素质和专业知识水平为基础,突破了传统单纯的考核结果作为评判方法,评价学生会计能力时应进行理论知识和实际的有机融合,把平时学生上课成绩,对实际作业的学习态度,及学生专业技能成绩等作为考核范围,将沟通协作和实操相结合,专业技能理论知识鉴定和实际课堂考核结果相互融通,校内的学生自评、网络信息共享,学生小组组长考评、老师点评和学校企业师傅考评等相互融合,并以此进行对学生的综合考评。

四、结束语

综上所述,在普通中等以上职业院校的基本会计学课程中,教师们应根据学校的实际情况,通过多样化的教学来充分调动学生的主观积极性,进一步强化目标,强调学生的个性化发展,让学生能够更加扎扎实实地掌握基本会计学知识,并充分运用实训课程的有关手段与策略,为学习其他课程打下了良好的基础。

参考文献:

- [1]蒙玉叶.巧用微课优化中职学校会计基础情景教学的策略[J].科幻画报,2021(8):33-34.
- [2]李康梅.中职学校《会计基础》智慧课堂教学模式的设计与应用研究[D].广东技术师范大学,2021.
- [3]古金弘.中职学校《会计基础》SPOC混合式教学模式及应用研究[D].广东技术师范大学,2021.
- [4]林菁.对中职《基础会计》课程教学的改革思考[J].教育教学论坛,2012(4):22-23.
- [5]陶琦.以突显能力为核心 强化实践教学力度——基础会计课程改革心得[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2011(11):269.
- [6]唐静华.高职会计专业《基础会计》课程教学改革初探[J].云南大学学报(社会科学版),2011,10(5):84-86+96.