

信息化背景下“家园共育”实施路径探究

刘 铎

(东营市东营区第二实验幼儿园 山东 东营 257000)

【摘要】伴随着社会的不断发展,学前教育成为家庭和社会非常关注的内容。在幼儿园教育阶段,幼儿园需要践行家园共育理念,广泛邀请家长朋友参与到幼儿园管理工作之中。尤其是在当前信息技术在教育领域中的运用,为家园共育对策的开展提供了很多便利。不过就当前家园共育的现状进行分析,可以发现有很多的问题亟需解决,如微信群的管理难度大、年长的家长对于信息技术的操作流程不熟悉、年轻的家长过于依赖信息化社交手段,与幼儿园教师面对面沟通交流的机会越来越少等等。如果想要深度践行家园共育理念,那么幼儿园必须要对上述的问题进行针对性的解决,保证家园共育理念的新颖性、开放性和可操作性,让信息技术能够充分发挥它应该具有的价值。

【关键词】互联网教育 家园共育 教学对策

【中图分类号】G616

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2021)40-0130-02

在信息技术的帮助下,幼儿园能够更加了解家长的心声,相应地,幼儿园也可以将教育理念传递给家长,从而形式就会转变成为家庭、幼儿园之间的双向互动育人模式,这对于幼儿身心健康成长来说是具有十分积极的作用。目前,家园共育模式中,家长和幼儿园在微信、QQ、钉钉等社交软件的应用频次比较高,为双方带来了极大的便利。不过也存在着一定的问题。接下来,笔者将结合自身多年的幼儿园从教经验,谈一谈信息技术在家园共育模式下的利与弊,并且提出相应的改进建议,让家园共育能够实现可持续发展。

一、家园共育现状及原因分析

家园共育是幼儿园教育工作的重要组成部分,其成效的好坏直接影响着幼儿的成长与发展。笔者通过对部分家长的访谈,来谈谈信息技术引领下的家园共育存在着哪些需要改进的问题。

(一)家长的认同程度比较差,班级群的管理难度比较大

在当前互联网技术快速发展的今天,信息技术改变了人们的沟通方式,越来越多的人开始采用微信、QQ等社交方式,家园共育也不例外,微信和QQ也逐渐成为了教师与家长沟通的主要渠道。教师可以每天在群里分享幼儿在幼儿园的日常生活以及活动开展的通知,从而让家长配合幼儿园相关工作的开展。不过,现阶段,微信以及QQ等班级群的管理难度越来越大。很多家长即使看到群消息也会选择忽略,很多需要家长支持配合的内容迟迟得不到回应。甚至部分家长在班级群里去讨论私事。部分家长认为微信群里发出的信息严谨性不够,对于幼儿园的一些事项应该由教师打电话或者亲自告知,总之多样化的问题让家园之间的沟通难度越来越大。

(二)家园共育流于形式,难以深入人心

目前,电子屏的使用范围比较广泛,因此,幼儿园在发布一些信息时,可以直接将相关内容通过电子屏来公

布。不过家长很少会去阅读。教师以群公告、群文件等内容上传的“活动通知”“致家长的一封信”等内容,也很少会有家长亲自打开仔细阅读。部分家长打开相关内容之后,简单地浏览一遍便关闭掉,忽略了很多细节。甚至部分家长认为幼儿入园以后,教师就需要对孩子的教育完全负责。正是因为一系列的错误思想或者认知,导致家长的重视程度不够,家园共育模式很容易流于形式。

(三)年长家长的信息技术操作熟练度不够

目前,年轻的父母正处于事业的上升时期,因此,他们需要更多的精力放在工作上,将孩子上幼儿园的任务完全交给了长辈,如孩子的爷爷奶奶、姥姥姥爷等。但是年长的家长接触手机、电脑的机会比较少,对于很多功能他们都不了解。因此在进行交流沟通的时候存在着很多的难点。有的年长家长说自己不会使用微信,有什么事情跟孩子的父母说。有的年长家长喜欢安静,但是每天微信群里,家长、老师总是不断地发一些孩子的图片信息,严重影响到了年长家长的正常生活。有的家长也提出了相应的困惑,当放学时间去接孩子的时候,会向教师询问一下有没有什么任务,此时,教师总会留下一句看群消息,但是很多年长家长根本不会用手机,自然也就不知道教师发布了哪些任务。因为年长家长对于信息技术的运用不熟练,也会严重导致家园共育模式的开展存在着一定的问题。如果年长监护人忘记了与孩子父母沟通,那么就没有办法传达幼儿园的任务,让家园共育的效果不高。

(四)教师、家长过分依赖信息化手段

相比于幼儿的爷爷奶奶不善于应用信息技术,幼儿的父母以及教师正好与之相反,对信息技术有着较强的依赖性。大部分教师与幼儿父母进行沟通的时候,习惯采用微信、QQ等方式,对于其他内容的应用频次不高。有时候这种手段反而起到了负面的效果。比如,在解释某个问题的时候,明明可以一两句话就能交代清楚,但

是在利用微信进行传达的时候,花费的时间会大大增加。因为脸部表情以及说话语气对于情感表达有着一定的辅助作用,但是微信聊天的沟通方式,教师和家长之间既看不到表情,也无法感受语气,因此,在沟通交流上常常出现过分解读的现象,从而影响了正常的工作进程,甚至还会影响教师与家长的情感,进而降低了家园共育的效率。

二、信息化背景下家园共育的策略

(一)更新教师教育理念,提升教师专业素养

教师想要保证家园共育工作的实效,就必须转变传统的教育理念,不断提升自身的素养。提升幼儿园教师专业素养的方法有很多,下面列举几个比较常用的。首先,幼儿园需要组织教师定期就《家长教育行为规范》进行学习,认识到家园共育的重要性,增强作为教师角色的责任感以及意识,从而提升教师的理论水平。其次,幼儿园需要定期组织教师进行观摩、总结和探究,通过网络的社交功能,将不同的教师拉到一个分组内,让不同的教师之间相互分享自己是如何开展家园合作的,大家相互总结经验,研讨出在家园合作中的有效沟通方法,让家长能够主动参与到幼儿园教育活动中。最后,教师需要提升自身的人际交往能力。在和家长相处的过程中,教师的社交能力强弱直接影响着家园合作的效果。良好的社交技巧以及语言魅力可以让家长从心底支持家园合作项目。如果教师的社交技巧较差,且说话比较直白,那么很有可能说出伤害到家长的话语,从而使家长与教师之间的关系愈发紧张。

(二)让家长管理微信群,提升家长的重视程度

在幼儿园管理工作中,微信群是沟通家长的重要渠道,关闭微信群是不可能的。针对家长对于微信群重视程度不高的问题,教师可以尝试采取放权政策,让家长轮流担任管理员,负责本群的纪律管理。对于管理质量比较优秀的家长,教师可以为其颁发荣誉证书。当家长轮流负责管理微信群的时候,他们一方面能够亲身感受到教师管理的不容易,在日后的家园合作中,更加配合教师的各项合作。另一方面,在家长管理的过程中,需要其他家长的相互配合。只有家长积极主动地去配合其他家长,那么当自己在值班的时候,其他家长才会积极主动地配合自己。这可以培养家长相互尊重的意识。教师还需要规范班级群的使用,仅限于在群里发布与孩子相关的教育内容,且尽可能保证每一位家长连续发送的内容不超过三到五个篇幅。这样可以让家长产生一种意识,即班级群就是用来做正事,而不是用来聊天的。只有家长和教师能够共同遵守问题,才能构建规范化的网络交流平台,进一步促进家园共育的落实到位。

(三)教师和家长相互尊重,相互体谅

语言是交流沟通的重要渠道。如果人与人之间的沟通交流比较少,那么就会使交流的双方主体产生不必要的纠纷,对我们日常的工作学习产生影响。作为一名高素质的教师,除了具备良好的教书育人能力以外,还应该具有优秀的师风师德。我们在上文中提到年长的家长朋友的信息应用能力比较弱,没有办法与幼儿园进行顺利的交流,那么此时幼儿园应该承担起提升年长家长信息化能力的重任。教师可以在周六日邀请不会使用手机、微信、QQ的年长家长参加幼儿园组织的培训工作。在开展家长培训工作的時候,允许他们之间相互探讨学习,而不是单纯地坐在那里听讲,否则只会徒增家长的反感。教师应该加强日常与家长的沟通交流,从家长那里了解不同幼儿的行为习惯以及性格特点,进而有针对性地解决比较常见的幼儿园问题。

(四)巧借信息技术定期开展交流互动

我们可能会遇到教师频繁采取信息技术手段与家长进行互动交流,这种情况在刚开始的阶段可能双方都能够接受,但是时间一长,家长还要忙于工作,就会导致后者的心理反感。因此,教师需要与家长之间就信息技术联系的时间段进行约定,固定选取一个双方都比较空闲的时期,讨论幼儿近期发展的状况。对于那些没有时间手机联系的家长,教师需要进行家访,让家长深度了解幼儿的情况。除此之外,幼儿园还需要选取合适的时间举办开放日,邀请家长入园参加一些亲子活动或者培训活动,增加家长与教师之间的交流,为家园合作做好铺垫。

三、结论

通过对上述内容的分析与总结,我们可以发现信息技术应用是家园合作中非常重要的一种手段,幼儿园可以借助互联网技术定期在班级群里发一些与孩子紧密相关的照片,也可以利用群公告下发一些活动通知,让家长可以及时对活动的具体内容有所了解,从而做好前期准备。当然利用信息技术的社交功能可以显著增加教师与家长之间的互动性,帮助家长深度了解最近一段时间的孩子状况。相信在信息技术的帮助下,家园合作将会越走越远。

参考文献:

- [1]俞娅.信息技术环境下幼儿园家园合作教育的现状[J].家庭生活指南,2021,37(2):29-30.
- [2]胡小玲,危小君,吕洪华.信息技术促进家园合作与沟通的实证性研究[A].《教师教学能力发展研究》总课题组.《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十四卷)[C].2018:4.
- [3]郑国艳,陈世联.“互联网+”视域下的幼儿园家园合作探索[J].早期教育(教科版),2018(9):54-56.