

课程思政在《外科手术学》教学中的实践与探索

资瑜

(湘南学院 湖南 郴州 423000)

【摘要】《外科手术学》是一门实用性、实践性、专业性均较强的学科,在教学中需要加强对学生专业技术能力和动手能力的培养,同时,外科手术学作为医学临床技能实践的重要内容,是临床医学学生从理论转化到实践的“敲门砖”。外科学科部分相关疾病发病急、变化快,需要第一时间接受治疗,因此需要医者具备崇高的职业道德素养和奉献精神,为达到这一目标便需要在教学中融入课程思政,促使学生树立正确的价值取向和崇高的职业精神。

【关键词】课程思政 外科手术学 实践探索

【基金项目】项目名称:思政教学在《外科手术学》课程中的应用,项目编号:校发【2020】78号。

【中图分类号】G64

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2021)39-0186-02

1. 引言

本文以《外科手术学》课程思政理念融合为主题展开讨论,首先简要阐述《外科手术学》内容与特点,然后分析课程思政在《外科手术学》教学中的应用意义,最后提出课程思政在《外科手术学》教学中的实践与探索,为相关学科教学工作开展提供参考。

2. 《外科手术学》的内容与特点

在外科教学中外科手术学属于重要的内容。外科手术学是外科学的重要组成部分。通过对这些内容系统的学习和正规训练,使学生对无菌观念有较深入的理解;学会正确使用手术中的常用器械;较熟练地掌握规范的外科基本操作以及外科麻醉管理。外科手术学属于一门应用性、实践性均较强的学科,在实际教学中不仅需要注重学生理论知识、动手能力的培养提升,同时需要正确引导学生树立正确的价值取向,形成崇高的职业道德素养。

3. 课程思政在《外科手术学》教学中的应用意义

在新时代背景下,教育工作的开展不能再仅仅是传授理论知识和实践经验,需要加强对学生核心素养的引导教育。外科手术学作为一门重要的临床技能实践课程,在教学中应当积极融入课程思政理念,促使学生树立正确的人生观、价值观、世界观,在未来参与工作后秉承医德,为患者提供优质的医疗服务。

3.1 社会主义现代化建设服务需求

习近平总书记在高校思政教育工作中提出“四为服务”论断。强调高等教育的发展方向应当和我国的发展目标、未来方向建立密切的联系,为特色社会主义制度巩固和发展提供服务,为人民群众提供服务。如果脱离实际则高等教育、职业教育工作的开展也将失去其意义。在《外科手术学》教学中融入课程思政理念,让学生

认识到自身所肩负的使命和社会责任,加强自身核心素养的发展提升,为我国特色社会主义建设发展添砖加瓦。

3.2 专业特点需求

大学阶段的学生思想逐渐成熟,但是其社会阅历较少,身处于社会环境中,很容易受不良因素的影响。同时大学阶段学生可塑性较强,因此需要在该阶段加强对学生的引导培养,促使其树立正确的人生观、世界观、价值观,在学习中积极了解、认识新事物。医学生的主要职责是保护人民群众的身体、救死扶伤,社会对其职业道德要求更高,在教学中融入课程思政理念,使其在学习专业知识的同时逐渐形成崇高的医德医风^①。

3.3 立德树人教育目标需求

新课程背景下,各个阶段教育工作的开展均是以实现“学以致用”“立德树人”为最终目标。高等教育院校的主要职责便是为社会培养高文化水平、高素质、高技能水平的新时代人才。随着时代的进步发展,社会对于人才的需求不再仅仅局限于知识、技能水平,同样包括其思想价值取向、职业道德素养。《外科手术学》作为一门操作性、实践性,关系患者生命安全的学科,在实际的教育教学中,院校应当传授学生掌握理论知识,提升其实践技能的同时借助课程思政理念实现学生道德思想观念提升,实现立德树人目标。

3.4 临床医生培养客观需求

在临床医学中,外科学科相关疾病,很多发病急、变化快,多在夜间发作,为能够为患者第一时间提供系统的治疗,便需要医师具有放弃休息,抢救患者的意识。在《外科手术学》教学中融入课程思政理念,让学生形成医者仁心的奉献精神和职业使命感。

3.5 教学内在动力需求

与其他医学专业课程一样,课程教学内容枯燥乏味、晦涩难懂,在《外科手术学》教学中知识内容深奥,长时间采用单一的教学模式导致学生逐渐失去新学习兴趣 and 动力,整体教学效果不佳。而在教学过程中融入课程思政理念,在讲解专业知识的同时渗透职业道德、思想观念引导,借助实际案例吸引学生,通过案例对学生思想和心灵加以熏陶。例如,在对某章节知识内容进行讲解时,老师挑选和教学内容相关的诊疗案例,借助案例以更加直观的方式讲解专业知识,并以故事的方式讲解医师们携手配合,为患者提供治疗服务,吸引学生,调动学生参与课堂的积极性,实现学生综合素质的提升进步。

4. 课程思政在《外科手术学》教学中的实践与探索

4.1 理论授课教育

在理论授课过程中需要加强对学生勇于钻研精神的培养提升,例如在对外科补液相关知识内容进行讲解时,因为知识内容较为抽象,多数学生难以理解,此时老师便需要给予学生鼓励,告诉学生:“作为医务工作者,为能够胜任这一光荣职位,需要打牢理论知识基础,并不断探索学习,紧随时代发展进步的脚步,了解认识新知识、新技术,开阔视野。”让学生认识到自身当前参与学习任务是未来的进步发展奠定基础,在学习中不断探索,养成勇于钻研的精神。另外,前文提到,外科很多疾病发病急、变化快,对患者的生命安全造成严重威胁。因此,在教学中老师需要融入课程思政理念,让学生明确自身职责所在^[2]。例如,在讲解心肺复苏时,老师可借助实际案例进行讲解:“很多病人发生心跳骤停,但是因为送医不及时失去生命。”让学生意识到抢救工作的急迫性和及时性。最后,结合历史展开教育,提升学生专业自信。在教学中老师可以向学生讲解裘法祖等老一辈的外科学科专业专家,在医疗环境、设备都极为简陋的状况中,勇于担当、不畏艰辛,深入钻研,带领我国外科学科专业不断进步发展。让学生意识到身处于中华盛世的年代里,医疗环境、专业设备完善,在学习专业知识的同时更应当怀揣着敬畏的心,学习先辈的职业奉献精神,从其身上学习爱国精神、敬业精神。

4.2 外科手术操作教育

在手术操作教育中应当从三方面着手:首先,应该对模型和实验动作予以生命的敬畏,给予他们足够的尊重,把他们当做患者来对待,尊重其隐私权、知情权。告知学生,操作前后都应当和患者进行积极的沟通交流,并强调操作必要性和注意事项,进行查体时需要拉紧窗帘,在询问患者病情时需要回避他人。另外,在实

验操作过程中,应当经常地提醒学生,医者仁心、救死扶伤是医者的使命和初心,在为患者提供医疗服务时应当不分贫富,杜绝“红包”情况发生。最后,在外科手术操作后,学生还应将把模型和实验动物妥善安置。在教学中,老师可以将学生身边所发生的事情作为教学资源,让学生感受到“医者仁心”的真实体现,让学生保持初心,不断提升。

4.3 教学效果

在《外科手术学》教学中,融入课程思政教学理念,提升学生使命感和奉献精神,对教材内容深度分析,将思政教育内容有效融合,在课程教学、临床实验时渗透勇于奉献、勇于钻研、爱岗敬业、人文关怀精神,在讲解专业知识的同时向学生讲解老一辈医务工作者不畏艰辛的故事,感受其爱岗爱国精神,丰富教学内容,调动学生参与课堂的积极性,逐步培养学生学习兴趣。在《外科手术学》教学和临床实验教学中,学生将更加直观、深刻地认识医务职业的伟大,性命相托、健康所系是每一位医务人员的使命和初心,通过对一些相关病案的了解,使学生在感受医师工作辛苦的同时感悟患者将自身的健康交给医务人员,并将生的希望寄托给医务人员,在其中感悟人生的喜怒哀乐,生活百感,使学生认识到自身做选择的职业对社会的贡献。同时,在教学中应用课程思政培养学生树立廉洁意识,与医疗行业中存在的不正之风划清界限^[3]。

5. 总结

综上所述,医学专科不同,特点不同,但之间也存在共性,《外科手术学》与其他专业相同,均是以培养临床医学生的实践能力。在以往的教学,多注重对学生理论知识和专业技能的培养,缺乏对学生崇高职业道德素养和奉献精神的引导教育,对其未来参与医疗服务行业,为患者提供系统、优质的医疗服务产生影响。因此,在实际的教学中应当融入课程思政理念,结合诊疗案例、先辈故事,向学生传递爱岗敬业、爱国亲民、医者仁心、无私奉献的精神,心系患者,为患者提供优质的医疗服务,从而推动我国医疗行业进步发展。

参考文献:

- [1]田金徽,赖玟连,贾娟,等.医学“课程思政”研究主题剖析[J].中国医药导刊,2019.
- [2]杨磊,王林林,荣波,等.课程思政在外科学科教学体系中的应用[J].特别健康 2021(31):140-141.
- [3]许宇彪,韦尊,陈盛越,等.外科学教学融入“课程思政”元素的探索[J].医学教育研究与实践 2019(8):604-607.