

# 新课程背景下小学整本书阅读策略教学探讨

陈培月

(福建省泉州市晋光小学 福建 泉州 362000)

**【摘要】**2017年全国中小学使用部编版教材,给小学语文的教学带来了不小的冲击,因为部编版教材中新加入了许多以往教材中没有的内容,也给教师带来了不小的挑战。部编教材针对从前学生不读书和少读书的普遍现象,提出了阅读整本书的要求,以此来矫正学生错误的阅读习惯,在整本书的教学中不断强化自身能力,提升阅读素养,从而为提升小学生的核心素养打下基础,同时也促进教师教学水平的提高。

**【关键词】**部编教材 小学生 整本书阅读

**【中图分类号】**G623.23

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-3089(2021)39-0136-02

在目前的小学语文中,阅读教学的处于非常重要的地位,其对小学生语文素养的提升有着重要的意义。新课改后的小学教育中,整本书的阅读也越来越受到重视,这种新的阅读教学模式,是通过教师引导学生阅读整本书,来激发学生的阅读兴趣,从而增强小学生的阅读水平,对小学生的全面发展有重大意义。因此,在实际的小学语文教学过程中,教师要结合部编版课本的特点,设计有效的阅读整本书的策略,帮助学生养成良好的阅读习惯,为其今后的全面发展奠定基础。

## 一、整本书阅读的概念分析

整本书阅读和以往的文章相比,其更加注重整体效果,主题明确、内容之间的关联密切。整本书阅读就是让学生在教师的帮助下,形成个性化的阅读形式,对整本书进行高效阅读,并对其内容进行分析,让学生能够更加深入地理解内容并作出评价的一种阅读方式。在实际的教学中,教师督促着学生进行阅读,保障学生的主体地位。而对于年龄较小的学生来讲,阅读整本书是十分困难的,因此教师要精心设计教学环节,引导学生参与其中,采用多样化的教学手段吸引学生的注意力,完成阅读<sup>[1]</sup>。

## 二、整本书阅读在教学中的问题

部编教材已经全面落实到课堂中,教师已经意识到整本书阅读的重要性,但是在实际的教学中,还是会有一些认知上的错误。首先,在个别小学校园中,语文教学提倡整本书阅读,但是没有对学生讲解其概念以及重要性,学生和教师都不够重视,因此效果欠佳。而且教师自身也不具备整本书阅读教学的能力。比如,部分教师会将整本书阅读视为课外读物,在课上不作要求,也没有任何的促进措施。但是整本书阅读是课内阅读,需要在教师的带领下展开阅读和讨论。对此,首先要加强教师对于整本书阅读的概念理解,再将其融入到日常的教学活动中,完成教学策略,提升学生阅读能力。

随着学生年级升高,课业压力也越来越大,作业就占据了学生的多数课余时间,使得整本书阅读没有时间进行,而且学生认为其耗时耗力;另外,语文考试中的阅读也是以单篇的形式进行考查,误导了学生的学习方向,认为只用掌握做单篇阅读的技巧即可,所以很少有学生会积极主动地阅读整本书;最后阅读环境也是限制整本书阅读推行的一大要素,学校、家庭都不够重视,只着眼于课内作业。小学阶段整本书阅读对学生各方面的发展都有着重要的促进作用,但是一些学校只是走个形式,并未真正地重视、落实整本书阅读,也没有设置相关的课程。整本书阅读在小学阶段是一项需要长期践行的内容,小学生虽然自制力不强、专注力不高,但是这些都可以在教师的引导下得到改善。培养学生整本书阅读的习惯,对小学生未来的发展有着远大意义。

## 三、整本书阅读的指导策略

### (一)提升教师的专业水平

开展整本书阅读教学的教研活动,能够提升教师的自身素质,使得教师的专业能力得到提升和发展,同时也能增强教师对整本书阅读的认识。在实际课堂中,教师首先要明确教学目标,丰富自身对整本书阅读教学的经验,才能为学生提供更好的课堂体验。在课下教研中设计好阅读的研讨活动,让教师在对阅读的研讨中不断充实自我、提升自己的教学水平,为提升学生的阅读水平奠定基础。

首先,通过轮流听课的形式,推选出优秀的教师,在进行教研的时候,让教师分享自己的经验。其次,开展集体备课的活动,为教师提供学习的机会和空间,让教师在备课和评课中磨砺成长,进而为学生提供更好的教育。最后,要对教师展开整本书阅读的培训,请来相关的专家进行讲座,来传授经验和教学方法,让教师在正确的指引下提升自己的教学水平,为更好地展开整本书阅读打下基础<sup>[2]</sup>。

## (二)优化教学形式

在实际的教学中,教师首先要明确主要的阅读对象,因为对整本书进行阅读一是需要花费大量的时间,二是对小学阶段的学生难度较大,只有准确定位阅读对象,才能为有效开展阅读活动提供保障。所以,在小学阶段的阅读教学中,首先根据其教育情况进行层次的划分,一、二年级为低段,三、四年级为中段,五、六年级为高段,然后再根据不同阶段学生的学习情况,选择具体、合适的阅读内容,帮助其提升阅读能力,提高语文知识储备,为未来的发展奠定基础。例如,低段的学生在开展阅读活动时,教师要选择合适的阅读内容,比如绘本,用绘本内容来锻炼学生阅读整本书的能力,绘本图文结合的形式能够引起学生的阅读兴趣,轻松地完成整本书阅读,能够充分调动学生的动力,而且,绘本中图画占据多数篇幅,文字只是作为辅助手段,比较贴合低段学生的识字量少的特点。中段的学生有一定的文字基础,教师可以对部编教材的节选片段进行补充,让学生完成整本书阅读,对正处于发展阶段的中段学生来讲,对阅读水平的强化有着重要的意义。所以教师可以选择故事、童话等内容,比如部编版四年级上册语文第八单元《寓言两则》的教学,教师可以引导学生阅读《中国寓言大全》,让学生在轻松愉快的氛围中完成整本书阅读,更好地了解我国有趣的寓言故事,同时在寓言中学习更多的成语,强化学生的学习能力。高段的学生已经有一定的阅读能力,而且自制力较强,教师可以从课文出发延伸至新课标推荐的书目,完成整本书阅读,在教师扩展中不断完善和提升自己的阅读能力。

## (三)开展有效的阅读指导

在小学的课文教学中,教师一般会采用精读、略读和朗读等多种形式来引起学生的阅读兴趣,让学生对文章内容有大致地了解,然后再认读生字词、分析文章重点语句、总结主旨等多种方式进行教学。整本书的阅读活动,首先需要学生完整地阅读书籍,教师不能再采用和单篇课文一样的方式教学,必须要开展整本书的阅读方法教学,让学生以正确的方式来阅读书籍,接着开展整本书阅读活动,达到强化学生阅读的目的。

教师在开展整本书阅读教学之前,要让学生掌握相关的阅读技巧。比如默读、略读等等,对于内容浅显的部分采用略读的方式,而那些内涵丰富、寓意深远的句子,要停下来反复揣摩,联系上下文来理解句子含义,并在旁边做批注。如果在阅读过程中遇到自己不能理解的部分,可以寻求教师的帮助,在教师地引导下理解其深刻含义。但是需要注意的一点是,学生在进行整本书阅读时,可以用以章节作为中断的标志,因为在阅读过程中,随意地中断,会导致阅读零散,学生难以真正理解文章

内容。所以,教师需要将整本书阅读的方法讲授给学生,保障学生能够运用正确的阅读方法展开阅读。

## (四)开展有效的讨论活动

对整本书阅读结束后的讨论,是保障阅读质量的重要环节,因其能够帮助学生消化自己在阅读过程中难以理解的部分,帮助学生更好地体会到文章语言的魅力、学习文字中蕴藏的知识,对学生感悟能力的提升至关重要。整本书阅读的讨论,并不是对其中的个别文章的赏析,而是帮助学生站在整本书的角度,展开心得体会的交流以及辩论的过程,让学生在发表自己观点的同时强化其自学能力,在互相讨论中提高体悟能力,帮助学生在阅读中更好地消化阅读的内容。

在小学的阅读教学中,阅读讨论环节尤为重要,一方面能够让教师了解到学生的实际阅读情况,结合学生的实际情况,制定相应的教学方法,强化学生的阅读能力。可以开展高、中、低段共读一本书的活动,以读书会的形式让学生分享自己的心得体会,以此来拓展学生阅读的深度。比如,部编版五年级上册语文第一单元《三国演义》的教学中,教师可以在这一篇文章讲解结束后,引导学生阅读《三国演义》整本书,并展开讨论活动,学生有着非常明显的不同的阅读体验。男生会对《三国演义》中的英雄故事感兴趣,所以多会对人物形象进行点评和分析。比如诸葛亮这个人物,学生会更加喜欢,因其智勇双全的特点;而曹操在书中会呈现出残忍、奸诈的特点,学生多会感到讨厌。而女学生的阅读体验则会完全不同,女生的心思比较细腻,感情较男生来说更加丰富,会对奸诈的人物产生痛恨的情绪。而这样的讨论活动,能够帮助学生理解整本书的内容,从而提高学生的阅读水平<sup>[3]</sup>。

## 四、结束语

小学生在阅读过程中自己的想法会非常丰富,而这一点对整本书阅读的教学有着重大的推进作用,教师必须要重视学生的这一特点,从而在整本书阅读中引导学生建立和形成自身独特的价值体系,提升学生阅读的同时,也促进学生的全面发展。整本书阅读能够给学生带来独特的阅读体验,养成良好的阅读习惯。所以,小学语文教师要努力提升自己的教学水平,借鉴别人成功的经验,结合学生的实际情况,提高学生的阅读能力。

## 参考文献:

- [1]吴志芳.小学高年级语文整本书阅读的教学策略[J].启迪与智慧(中),2020(8):37.
- [2]姚彩凤.新课标背景下小学语文整本书阅读教学的有效策略[J].新课程导学,2020(22):49-50.
- [3]张玲焯.基于整本书阅读的小学语文阅读指导策略分析[J].考试周刊,2020(60):63-64.