

浅谈新课改背景下初中生物高效教学的策略

叶巧玲

(福建省南安五星中学 福建 南安 362300)

【摘要】随着新课程教学理念在课堂中的不断深入发展,教师在对于传统的教学方式进行有效变革的过程中,都需要适应当前教学改革的要求,这样才能够促进学生综合学习能力的发展,并且对于传统的教学理念都可以进行有效更新,在发现课堂中教学问题的前提下及时进行解决,这样才能够采取相应的教学措施的过程中,帮助学生进行生物知识内容的有效掌握,并且提高学生的综合学习能力,所以教师在这样的教学背景下,都需要开展不同的教学方式,并且对于课堂中教学活动都可以进行有效提升,这样才能够逐渐构建高效率的课堂教学模式,因此,本文就浅析新课改背景下初中生物高效教学的策略,进行讨论,并提出指导建议。

【关键词】初中生物 高效教学

【中图分类号】G633.91

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2021)39-0080-02

提高学生对于知识内容的学习期待感,才能够不断增强学生在课堂中的学习兴趣,而且也能够不断引导学生有一个良好的学习表现,很多学生在课堂中的学习,因为对于知识内容并不是特别熟悉,所以在课堂中并不能够跟上教师对于知识内容的讲解进度,所以教师在这个过程中,都需要对于学生的学习习惯进行培养,为学生布置不同的预习任务,能够让学生在课下的学习过程中都可以积极掌握知识内容,这样才能够不断地提高学生在课堂中的学习状态。教师在借助不同的教学背景以及教学理念在课堂中的有效运用,发挥学生的主动学习思维的过程中,才能够通过生物实验教学的开展,不断地帮助学生对于不同的理论知识内容,都可以进行良好的学习实践运用,这样才能够增强学生对于知识内容的学习理解的全面性,而且也可以让学生在在这个过程中,奠定自己的学习基础,所以教师都需要通过不同的教学方式的有效渗透,不断地构建高效的课堂教学模式。

一、课前认真预习,奠定高效学习基础

在提高生物知识内容讲解效率的过程中,教师需要在课前,提前进行不同的教学准备,也需要为学生布置相关的预习任务,这样才能够奠定学生在课堂中的学习基础,并且能够帮助学生对于理论知识内容进行良好分析。例如,在教授学生学习“动物运动的方式”这一章节内容时,在对于动物运动的方式进行有效的了解的过程中,教师也可以为学生布置多元化的预习任务,这样才能够不断地增强学生在课堂中的学习思维表现,也能够让学生在对于不同的动物的运动方式都可以进行合理分类,学生只有在课前进行认真预习,才能够奠定自己高效的学习基础。教师为了能够促进知识内容的高效率讲解,都需要对于学生在课堂中的学习

表现进行合理记录,这样才能够选择适合的教学方式,提高学生在课堂中对于新知识内容的接受程度,促进对于不同知识内容的学习理解,才能够逐渐地优化学生在课堂中对于知识内容的学习效果,而且也能够提高课堂中的教学质量,所以教师在这个过程中,都需要与学生对于不同的知识内容的解读进行合理探究和分析。

二、提问法激发学生的学习兴趣

运用提问的教学方式,不仅能够激发学生在课堂中的学习兴趣,也能够充分调动学生在课堂中的探究学习的欲望,所以教师在这个过程中,都需要充分运用不同的教学理念,对于课堂中的教学结构进行合理更改,这样才能够不断地促进高效率课堂教学模式的形成,也能够优化对于课堂中知识内容的讲解效果。例如,在教授学生学习“先天性行为和后天学习行为”这一章节内容时,学生在面对不同的先天性行为和后天学习行为的概念的过程中,教师都需要让学生在教材中的理论知识内容进行充分解读和学习,通过不同的教学提问等方式,在激发学生的学习兴趣的过程中,也需要让学生在课中有一个快乐的学习行为模式,这样才能够不断调动学生的生物学习思维。学生在对于相关的理论知识内容进行合理探究的过程中,教师都需要为学生提供充分的学习资源,这样才能够不断地帮助学生建立自己的学习行为模式,而且教师在运用提问教学方法的前提下,才能够逐渐地增加学生在课堂中的学习动力,帮助学生对于自己的学习内容都可以进行全面复习和回顾,所以教师在这个教学的过程中,都可以通过相关的教学资源的运用,不断地构建高效率的课堂教学模式。

三、开展生物实验教学

教师在开展生物实验教学活动的过程中,需要不断地从学生比较感兴趣的学习方向中出发,这样才能够提

高学生的实践动手能力,也能够培养学生的实践操作的学习意识。例如,在教授学生学习“血液循环”这一章节内容时,对于血液循环的结果进行有效观察的过程中,教师也可以引入不同的多媒体教学资源,让学生观看相关的教学视频,这样学生才能够对于血液循环的途径,以及血液循环的流通,还有就是血液循环的特点等,都可以进行合理认知,并且能够将教材中的文字语言,通过画面的形式进行呈现,才能够增强学生在课堂中的学习体验感受,也能够在这个过程中开展不同的实验教学,这样不仅能够让学生对于知识内容的结果,进行合理讨论的过程中,也能够增强学生的自主思维学习意识。所以教师在开展不同的教学活动的前提下,都需要让学生对于不同的理论知识内容进行合理探究,这样才能够增强学生在课堂中的自主学习观点,也能够让学生有一个良好的学习效果,并且能够提高学生对于生物知识内容的探究学习的兴趣。

四、开展课外活动

教师在开展课外教学活动的前提下,能够有效提高学生对于知识内容运用的技巧,也能够不断帮助学生,建立自己的自主性的学习思维模式,而且在帮助学生对于知识内容进行合理解读的过程中,才能够提高学生在课堂中的学习效率。例如,在教授学生学习“人类的食物”这一章节内容时,人类的食物是多种多样的,学生在日常生活中也是有着非常全面的了解的,教师在开展相关的课外教学活动的前提下,都需要帮助学生建立自己的理论学习的逻辑思维,这样才能够不断地引导学生对于知识内容都可以进行合理有效的探究,而且对于人类的食物中所蕴含的不同的营养物质,进行合理的分析,才能够提高学生对于生物知识内容的学习运用效率,所以就是在构建高效的课堂教学模式的前提下,都需要帮助学生对于不同的知识内容进行充实探究,这样才能够提高学生在课堂中对于知识内容的学习和解读,通过课外教学实践活动的开展,也能够让学生在这样学习的前提下,不断地发挥自己的学习潜力,所以教师都可以与学生有一个良好的沟通。教师在培养学生的综合实践能力的过程中,都需要让学生对于自己的学习思维方式进行合理更新,因为很多学生在生物知识内容的学习过程中,往往没有一个主动学习的思维意识,所以教师在培养学生的好学习思维习惯的前提下,都可以借助新课程教学理念的运用,对于课堂中的教学模式进行不断创新,这样才能够不断在帮助学生提高自己的学习效果的前提下,促进课堂中高效率课堂教学模式的形式。

五、科学评价课堂教学

在科学地评价课堂中教学结果的过程中,教师也

需要从学生的学习实际情况中出发,尤其是对于知识内容的学习掌握,这样才能够促进高效率课堂教学模式的形成。例如,在教授学生学习“激素调节”这一章节内容时,对于不同的激素的类型都进行有效学习的过程中,教师才能够逐渐地培养学生对于生物知识内容的分类学习的意识,因为很多学生对于生物知识内容都没有进行良好的背诵和记忆,那么在了解到对于知识内容的学习内在关联性的前提下,就会影响学生对于知识内容的实际解读的情况,所以教师在建立科学的课堂教学评价机制的前提下,都可以让学生对于知识内容有一个良好的划分的学习意识,这样才能够不断增强学生对于知识内容的学习效果。教师在新课程教学改革的前提下,都需要对于教学中课堂中的重难点知识内容进行合理归类,这样才能够不断帮助学生对于不同的重难点知识内容,都可以进行有效掌握,并且在提高学生的自主学习思维意识的过程中,也能够帮助学生建立良好的学习关系,所以教师都需要在课堂中与学生进行不同程度的教学沟通和交流,能够在激发学生的主体学习意识的基础上,不断帮助学生掌握自己对于理论知识内容的学习技巧。通过培养学生的好习惯,也能够让学生在这个过程中,对于不同的知识内容都可以进行合理分析,在构建相关的教学模式体系的前提下,帮助学生对于知识内容有一个更加良好的学习渠道,这样才能够增强学生在课堂中的学习参与感,也能够让学生对于不同的基础调节的方式,都进行合理有效的运用,才能够提高学生的解题的思维效率。

总而言之,在评价学生对于知识内容的学习结果的前提下,教师也需要借助不同的教学语言,这样才能够增强学生在课堂中的学习信心,也能够让学生在这个过程中有一个良好的学习内容的发挥,所以教师在这个前提下,都需要不断与学生建立良好的互动学习的关系,这样才能够逐渐帮助学生,对于知识内容都可以进行合理的运用。很多学生在课堂的学习过程中并不具备充足的学习动力,所以教师在改变这一课堂教学现状的前提下,都需要运用不同的教学方式,这样才能够提高学生在课堂中的学习结果,也能够优化学生对于学习活动的参与,促进高效率课堂教学模式的形成,在构建不同的教学体系的前提下,也能够完善对于课程知识内容的讲解。

参考文献:

- [1]魏海燕.初中生物实施高效教学的策略[J].教学管理与教育研究,2019,4(19):105-106.
- [2]唐学强.初中生物高效课堂教学方法探讨[J].文渊(中学版),2019(4):651.