

# 信息技术与小学英语教学有效整合模式

张迎春 白云

(中国海洋大学崂山校区 山东 青岛 266100)

**【摘要】**新课改政策落实以后,各个教育阶段都开始重视教育改革,英语阅读教学的重要性也越发得到凸显。有效的阅读教学,是培养学生学科素养的重要手段。如今我国在信息技术方面取得了巨大的进步,将信息技术与小学英语教学进行有效整合已经成为必然趋势,在信息技术的支持下学生在阅读课堂上收获知识更加便利,英语阅读水平提高更加快速,可取得理想的学习效果。因此,本文以下简单分析信息技术与小学英语教学有效整合的策略,希望可以为广大英语教师提供借鉴。

**【关键词】**信息技术 小学英语 阅读教学

**【中图分类号】**G623.31

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-3089(2021)39-0076-02

在信息技术的促进下,我国各个领域都得到了快速的发展,教育领域亦是如此,依托信息技术很多信息化设备产生,在教学中得到广泛应用,学校的教学模式在一定程度上受到了信息技术设备的冲击,但更多的是为各科教学带来了帮助。传统的小学英语阅读教学会因教学模式的限制而很难保障课堂教学效果,应用信息技术突破了这种限制,因此将两者相整合是必然趋势。

## 一、将信息技术与小学英语教学整合的优势

### (一)提高教学趣味性,激发学生英语兴趣

传统的小学英语阅读教学模式,具有较大的局限性,导致学生的学生兴趣很难被激发出来,而与信息技术进行整合则可以通过使用多媒体将死板的文字变得更加生动,提高教学的趣味性,创设了有趣的课堂环境,让学生产生自主学习的兴趣,自主进行阅读。

### (二)改善传统教学模式,提高学生阅读能力

小学英语阅读教学的目标是多样化的,教师既要对学生的理解能力进行培养,还要锻炼他们的阅读速度、技巧及深度,传统教学模式无法同时满足这些要求,而整合信息技术开展阅读教学即可以改善传统教学模式,进而使学生的综合阅读能力得到提高。

### (三)丰富教学资源,延伸教学内容

教材中的内容是有限的,而互联网上的课程资源十分丰富,运用信息技术可以将这些资源引入到英语阅读教学中,丰富阅读课堂的教学内容,进而发现更加适合小学生学习的内容,有效拓展学生的知识面。

## 二、信息技术与小学英语教学整合的策略

### (一)运用信息技术,进行新课导入

在小学英语阅读课堂上我们发现,很多小学生在学习英语知识时对于阅读知识难以完全理解,而学生在传统的教学模式中也会感觉十分乏味无聊,对英语很难提起学习兴趣,如此无法保障学生的阅读效果。而将信息

技术融入到英语阅读课堂上,教师可以图片或视频的形式向学生呈现出具体的教学内容,使内容更加形象化,通过这种方式进行新课导入,小学生对英语阅读的兴趣也会被调动起来,带着对新课内容的好奇从而主动投入到教师开展的阅读教学活动中。另外,教师可以在进行新课导入时为学生创设相应的教学情境,如此不仅可以增加阅读课堂的趣味性,还可以让学生融入到具体情境中加深对课文的理解,提高他们的阅读效果。例如,在教学《What's your name?》这一课时,为了将学生对英语阅读的兴趣激发出来,教师可以通过对信息技术的应用来进行新课导入。教师可以先为学生播放新学期学生使用英语介绍自己的短片,引入新课,让学生初步了解本堂课要学习的内容。之后教师应为学生创设相应的教学情境,让学生融入到情境之中,以阅读的方式来理解教学内容,引导学生在情境中正确使用“What's your name?”的句式,培养学生的阅读能力以及口语水平。运用信息技术进行新课导入不仅可以使课堂充满乐趣,还可以提高学生对英语阅读的兴趣,促使学生主动投入到阅读教学活动中,对他们之后的学习带来帮助。

### (二)运用网络平台,提高教学的针对性

在疫情的背景下信息技术教学手段得到广泛的应用,线上教学开始受到教师的重视,小学的英语教师也开始应用各种网络教学平台,开展教学管理工作。依托信息技术而发展的各种类型的网络平台,可以大幅度提高教学的效率。网络中的海量资源,让教学内容更加丰富,教师可以根据学生的需求,对教学资源进行有效选择,让学生进行针对性学习,学生的学习也更加高效。例如,在对《My favourite season》一课进行教学之前,教师可以将自己搜集的季节图片及英语介绍发布到网络平台上,让学生在阅读过后用英语描述自己最喜欢哪个季节以及为什么喜欢这个季节,如“I like summer. It's too

hot, but I can eat watermelon.”学生也可以在互联网搜集一些关于季节的图片发布到平台上与其他同学分享。利用网络平台进行教学可以给予教师和学生全新的体验,平台中的自动评分功能可以减少教师的工作量,学生遇到问题时也可以更方便地在平台上询问教师。在完成课堂阅读教学内容后,教师可以在平台上发布其他的阅读资料让有能力的学生进行拓展,进一步提高自身的英语阅读能力。

另外,小学生年龄较小,缺乏足够的自我管控能力,很难在没有人监督的情况下积极进行自主学习。基于此,教师便可以通过网络平台让学生之间互相监督。如要求学生在完成作业练习后进入班级群打卡,如此可以激发学生的竞争意识,进而促使他们积极完成教师布置的学习作业,教师也可以实时在平台上对每位学生的学习情况进行了解,及时与未打卡的学生沟通,并表扬积极完成作业练习的学生。学生在学习平台上主动进行阅读打卡也可以使他们的阅读能力得到提升,教师还可以让学生在班级群中分享一些课外英语读物,倡导全体学生一同阅读。

### (三) 演示阅读文本,提高阅读效率

信息技术的多样化,促使阅读教学更具有形象性,教师可以通过图片、视频等方式对阅读文本进行演示,让学生高效进行阅读。小学英语外研版教材中存在许多小学生而言较为复杂难懂的语句,如果学生进行刻板阅读,很难达到阅读的效果,教师可利用信息技术帮助学生打破阅读难的问题,指导学生进行精准的发音,提高他们英语发音的准确度,促使他们的综合阅读水平得到提升。例如:在教学《How old are you?》这一课时,教师可以先使用信息技术设计教学演示文本,用国外小朋友使用“How old are you? /I'm...”的真实对话开展教学。学生在浏览此文本时便会将注意力集中在小朋友的对话上,让学生在过程中掌握词汇的正确发音。在后续的阅读过程中,教师需要着重强调困难单词的教学,如“old, sorry, know”等,让学生充分理解单词和句式的使用,进而有效提高课堂的阅读教学质量。

### (四) 攻克教学难点,消除阅读障碍

伴随信息技术的飞速发展,微课这一网络教学模式应运而生,微课有助于学生攻克教学难点,铲除阻碍学生提高英语阅读能力的障碍,进而推动其更好地进行英语阅读学习。教师应在课前基于即将教学的内容录制微课视频,为了防止学生在面对难以理解的阅读内容时产生抵触情绪,教师在视频中需要对本堂课的教学难点进行详细讲解,帮助学生消化知识。在小学英语阅读课堂上应用微课开展教学,可以帮助学生养成正确的阅读习惯,提高学生的英语阅读水平。

例如,在对《He's a doctor》进行教学时,教师就可利用信息技术,提前制备微课,将“He's a...She's a...”附带各种职业人员的工作视频,如 doctor, nurse, teacher, coach, sportsman 等,同时还能增加一些与学生生活息息相关的视频,如录制学生用英文介绍父母的视频,包括父母的职业、兴趣、爱好等。在阅读教学中应用微课可以让学生针对教学重难点进行深入研究,并掌握句型的使用方式来描述各种职业,之后教师还可以开展开放式的课文阅读,引导学生在快乐的环境下进行阅读,实现寓教于乐的阅读目的。教师可将微视频上传到班级群、学习平台中,让学生课下也进行学习,对课堂上出现问题的知识点进行巩固,铲除阻碍学生提高英语阅读能力的障碍,让线上和线下教学进行融合。

### (五) 运用信息技术,进行阅读拓展

小学英语教材中的阅读内容虽然丰富,但也无法满足学生多样化的阅读需求,若不对阅读内容进行有效拓展,即会限制学生阅读能力的提高。因此,教师需要有效运用信息技术来丰富和拓展课堂的阅读内容,让学生阅读英语绘本、英语报道等,丰富学生的阅读量,让学生的阅读能力在此过程中得到提升,并享受阅读带来的快乐,使他们对英语阅读充满热爱,进而满足学生多样化的阅读需求。例如,在教学《Animals》这一课时,教师可以根据本堂课的阅读内容,通过信息技术为学生拓展故事资料,使学生在课堂上不仅学习到教材上的内容,同时还对教材以外的英语知识进行学习。教师可以为学生介绍我国的生肖传说,还可以为学生推荐一些有关动物的英语阅读绘本,使用信息技术加入更多的趣味性知识,调动学生主动进行英语阅读的积极性,有效提高课堂教学效果。

### 三、总结

总而言之,小学英语阅读教学与信息技术的有效整合既有助于教师教学水平的提升,也弥补了传统教学模式的弊端,促进学生自主学习能力的提升。在信息技术的促进下,学生可以在轻松的氛围下实现高效阅读,既培养学生的阅读能力,又实现学生学科素养的发展。

### 参考文献:

- [1]王凤玲.信息技术与小学英语阅读教学有效整合模式及应用方法研究[J].教育观察(下旬),2019.
- [2]王少梅.信息技术和小学英语有效整合方法浅析[J].教师,2017(7):1.
- [3]李连华.信息技术与小学英语教学的有效结合[J].明日,2018(24):1.
- [4]周贺.浅谈信息技术与小学英语教学的有效整合[J].读与写(下旬),2020,17(6):155.