

浅析如何用信息技术优化初中英语听力教学

马元春

(甘肃省定西市安定区思源实验学校 甘肃 定西 743000)

【摘要】在运用英语进行交流时,学生首先需要听懂英语。对于初中生来说,英语听力能力是他们必须要掌握的能力。当前,初中教育处于信息环境下,展现出了现代化发展趋势。通过运用信息技术,教师能够优化听力教学,高效完成英语听力教学的任务。因此,笔者结合教学经验,对如何用信息技术优化初中英语听力教学的问题进行研究,希望提升教学效率。

【关键词】初中英语 听力教学 信息技术 听说结合

【中图分类号】G633.41 **【文献标识码】**A

【文章编号】2095-3089(2021)39-0066-02

初中英语听力教学既满足中考的要求,又满足学生发展英语素养的需求。听力题是中考英语试卷的重点题目,不仅考查学生“听”英语的能力,而且考查学生快速提取信息、分析问题的能力。虽然在素质教育的指引下,教学不再唯分数是从,但是中考仍旧是教师教学的指向标。同时,听力能力是初中生运用英语进行交流的必备素养。所以,教师利用信息技术优化听力教学具有一定的必要性,应当对教学现状进行分析,并提出有效的教学策略。

一、初中英语听力教学的现状

初中英语听力教学既有优点,也有不足。初中英语教师认识到了听力教学的重要性,能够将听力教学作为一项常态化的教学工作,并且使听力教学和单元教学结合起来。一些教师长期使用旧的听力材料,借助录音机、磁带播放音频,导致听力内容亘古不变。另外,教师采用传统的教学方式,让学生听音频材料、解答阅读性问题,没有设计多样化的听力训练活动。许多初中生对听力教学缺乏兴趣,常常在听力训练活动中感受到巨大的学习压力,一些同学甚至在听力教学过程中表现出了厌学的行为。

二、信息技术在初中英语听力教学中的优化作用

首先,信息技术的应用有利于丰富听力教学资源。互联网是信息技术的重要成分,包含了大量的英语资源。教师借助互联网,能够将丰富的课外内容引入课堂,灵活地调整听力材料。其次,信息技术的应用有利于创新听力教学活动。在信息技术的支撑下,教师可以创设图像、声音等图像情境,为对话练习等活动的开展营造氛围,从而使听力教学丰富多彩。最后,信息技术的应用有利于简化教师教学的准备过程。借助多媒体,初中英语教师可以随时随地播放听力文件,引导学生

听英语对话,从而更好地将听力教学活动与单元教学过程结合起来,优化英语教学的培育效果。

三、用信息技术优化初中英语听力教学的策略

(一)运用信息技术展示听力教学资源

以往,录音机是初中英语听力教学的主要工具。教师使用录音机播放英语磁带中的内容,进而让学生一边阅读课文、一边聆听声音。这种方式使得听力教学受限于“声音”这一种形式,造成了教学内容存在较大局限性的问题。在实际教学中,教师可以使用多媒体播放音频、引入中考听力真题、展示听力材料,使学生提前感受中考习题的难度,培养学生解答听力题的能力。比如教师在讲解《Body and Feelings》时,可以用多媒体播放MP3音频资料,同时用演示文稿展示“Who is Sue? () A.Kate's sister B.Kate's friend C.Peter's friend”等习题,让学生听对话并选出正确的答案。在学生完成所有的试题后,教师可以展示听力素材,带领学生阅读“M:Hello,Kate. Is that girl your sister? W:Hi, Peter. No, she isn't. She is my friend, Sue.”等对话内容,让学生从对话中寻找正确答案。

(二)借助信息技术介绍听力训练背景

在以往的听力教学中,初中英语教师往往直接播放音频,带领学生进入听力训练环节。由此一来,很多学生未能在接受听力训练之前做好充分的准备,没有对听力内容的主题产生清晰的认识,从而在听到英语对话和文章时感到迷茫。因此,在应用信息技术进行听力教学时,教师应当引出单元主题,讲述听力训练的背景,使学生提前了解听力材料。比如教师在讲解《Family and Home》时,可以借助情境介绍“英语短文”的背景,使学生对将要听到的内容产生一定的了解。在创设背景时,教师可以展示“全家福”“小男孩正在读书”等图

片,播放“某人向朋友介绍自己及家庭成员”的视频,通过图像情境给予学生暗示,将学生的思考方向吸引到“家人”上来。在此基础上,教师就可以播放音频,让学生聆听“Fred is an English boy.He is fifteen years old...”等内容,引导学生填写“Fred:He is() years old; Vince-Fred’s brother:He wants to be a ()”等问题。

(三)利用信息技术开发生活中的内容

英语与生活联系密切,其教学能够丰富学生讲述生活内容、解释生活现象的方式。信息技术为教师发掘生活素材、引入生活案例创造了条件,有利于提升教学的生活化程度。在初中英语教学中,教师需要结合现实生活,培养学生运用所学知识进行社会实践的能力。比如教师在讲解《On the train》时,可以将现实生活中的“火车车厢内的场景”等案例引入听力教学,结合“工作人员推销午餐”“乘客到餐车就餐”等案例创编英语短文。在此基础上,教师可以借助计算机软件录制音频,将创编好的英语短文制作成音频资料。根据短文内容,教师可以设计“What is the man selling?”等问题,引导学生在聆听音频的过程中思考。

(四)通过信息技术丰富听力训练活动

教学活动的单一性使得初中生缺乏参与听力训练的积极性,给高效课堂的构建造成了阻碍。初中生的思维比较活跃,他们对有趣的活动和内容具有强烈的好奇心。因此,初中英语教师需要考虑学生的情感体验,将学生喜欢的内容引入课堂,设计丰富多彩的教学活动。在听力教学中,教师可以结合英文音乐、英文电影,设计唱歌、观影等活动,在这些活动中融入听力训练任务,完成听力教学目标。比如教师在讲解《Amazing Animals》时,可以播放英文电影——《The Lion King》的片段,使学生在观看电影的过程锻炼听力能力。在播放电影片段时,教师可以选择三个不同的版本进行播放,第一遍播放不显示字幕的版本,第二遍播放只显示英文字幕的版本,第三遍播放具有中英双语字幕的版本。同时,教师可以概述电影片段的故事内容,检验学生的学习效果。

(五)运用信息技术推动学生自主练习

课堂教学的时间是有限的,所以学生需要适当利用课下时间自主进行听力训练,使听力训练成为日常生活的一部分。当前,初中生一般只在课堂上开展听力训练,未能养成自主练习的习惯。基于此情况,教师需要引导学生更新学习观念,使学生提升对日常练习的重视程度。运用信息技术,教师可以创建学习网站,上传听力训练的音频与文字材料,使学生通过网站自主

练习听力。比如教师可以运用信息技术创建“学习资源共享”网站,将基于英语听力材料的MP3音频、微课、习题等学习资源上传到网站中,让学生自由选择资源进行学习。在讲解《Let’s go》时,教师就可以将“听句子,选出句子中所包含的信息”等习题上传到网站中。以“NO.1.Lucy is learning to ride a bike. Q.()A.rest B.drive C.ride”为例,教师可以将问题放在一个文件中、将听力素材放在另一个文件中。这样,学生在自主训练时,既能像考试一样学习,又能完成自主纠错任务。

(六)运用信息技术实现听说结合教学

在初中英语教学中,学生不仅需要“听”,还需要“说”,这样才能全面提升自身的英语素养。因此,在教学中,教师需要注重听说结合教学,引导学生在“听”英语的基础上“说”英语,以此来培养学生的语感、提升学生的口语能力。当进行英语听力教学时,教师可以结合听力材料,运用信息技术创设对话情境,将合作学习的方式引入课堂,设计同学之间对话的学习活动,让学生参照听力材料的内容进行对话,帮助学生发现并纠正英语发音中的错误。比如教师在讲解《Days and Months》时,教师可以结合“W:How is the weather today? M:It’s rainy.”等听力素材,开展“学生合作对话”活动,落实英语听说教学。在学生进行对话练习时,教师可以用多媒体展示不同的“天气”图片,播放“雷声”和“雨声”,营造良好的对话氛围,同时要求学生根据图片内容灵活调整对话内容。另外,教师可以结合一些传统节日,创编新的听力素材和对话内容,如结合国庆节,创编“W:When is National Day? M:It’s on October 1st.”的对话内容。结合这一内容,教师还可以渗透爱国主义思想,培养学生的爱国意识。

总而言之,信息技术在初中英语听力教学中的应用有利于优化教学过程、提升教学效率。听力能力是初中生学习英语知识、提升英语成绩的关键能力,对学生的学习以及未来生活产生着重要影响。今后,教师应当立足于信息背景,提升信息技术应用能力,将信息技术用到听力材料创编与展示、教学情境创设、对话训练等教学环节中,充分发挥信息技术在学科教学中的应用价值,推动学生英语素养的全面发展。

参考文献:

- [1]单翔.网络资源辅助初中英语听力教学探微[J].英语画刊(高级版),2019(36).
- [2]马璐.浅析多媒体技术下的初中英语听力教学[J].校园英语,2019(47).