

# 双减政策下初中英语作业设计与实践

王健

(福建省平潭第一中学 福建 平潭 350400)

**【摘要】**“双减”政策减去的是重复性、机械性作业和校外培训,提升的是教学质量,减轻学生在课业上的负担,留给学生课外自主探究空间,促进学生全面发展。初中学生正处在关键转折点,学习时间异常宝贵,英语教师要全面贯彻“双减”政策,缩减重复性作业,设计创新、实践、拓展类英语作业,把教学精华体现在作业设计中,设计分层类英语作业,助力英语学困生成长,把经典英语例题融入作业设计中,全面提升初中英语作业设计质量,助力初中生英语成绩提升。

**【关键词】**“双减”政策 初中英语 作业设计 优化策略

**【中图分类号】**G633.41

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-3089(2021)39-0062-02

“双减”政策的核心在于减轻学生作业负担和校外培训负担,这一政策对初中学生意义非凡,如何科学备战中考、实现减负增效教学目标成为了摆在初中教师面前的难题。英语是中考三大主科目之一,英语教师要遵循“双减”政策,避免重复性抄写作业、机械性“题海战”,立足学科核心素养来设计多元化作业,围绕听、说、读、写来设计作业;设计分层英语作业,满足学困生、中等生和优生不同英语学习需求,让学生掌握各种题型解题技巧;教师要树立全局观,设计创新型作业,引导学生进行知识迁移;设计综合实践类作业,例如英语采访、转述、调查和读书笔记等作业,把英语学习和生活实践衔接起来,全面提升英语作业设计质量,帮助学生克服英语学习难题,提升学生英语成绩。

## 一、“双减”政策下初中英语作业设计中存在的问题

### (一)机械重复性作业多,作业形式单一

当前初中英语作业缺乏系统设计,很多教师依然会布置重复性、机械性的纸笔作业,例如抄写单词、短语和优秀作文,这类作业比较枯燥,很多学生只是机械性抄写,很少对抄写内容进行推敲和拓展。重复性作业不符合初中生追求个性、思维跳跃的心理特点,单纯对词汇、短语和语法等进行“复制粘贴”,学生在抄写过程中很少思考,久而久之会让学生产生厌倦心理,加重了学生的英语作业负担,影响学生英语学习积极性。

### (二)“一刀切”作业占据主导,缺少层次性

初中英语作业主要以试卷、课后习题为主,对所有同学一视同仁,部分英语作业难度比较高,学困生很难独立完成,这让他们的自信心备受打击,英语优生则是感觉作业轻而易举,难以体验挑战自我、开拓英语学习视野的快乐。这种“一刀切式”英语作业难以兼顾到每一个学生,教师没有对知识点、练习题进行分层,不利于学生开展针对性复习,逐步影响了学生写英语作业的积极性。

### (三)忽略了英语实践作业,学生实践能力低

很多初中英语教师把重点放在课文讲解、试卷评析书面作业上,忽略了设计实践类英语作业,学生无法把英语知识融会贯通,作业失去了原本的教学意义,不利于学科核心素养培育和学生成绩提升。例如很多英语教师更注重试卷讲评、写作训练,很少布置英语名著阅读交流、英语采访等实践类作业,学生英语知识运用能力比较弱,无法发挥出英语作业服务课堂教学、服务学生的价值。

## 二、“双减”政策下初中英语作业设计特点

### (一)体现学科核心素养

英语核心素养是各地英语中考的命题热点,教师要围绕学科核心素养来设计作业,坚持删繁就简原则,参照当地最近几年中考英语热门题型来设计作业,既可以减轻学生作业压力,又可以让通过作业来掌握英语核心素养的运用技巧。教师可以参照语言能力、英语思维、文化意识和学习能力来设计作业,分别对应英语口语交际训练、课文改编和英汉互译训练等来设计作业,提升英语作业教学价值,帮助学生明确自己的英语学习短板。

### (二)设计层次分明的作业

教师要正视学生英语水平差异,把分层教学理念延伸到作业设计中,改变传统统一式英语作业设计模式,转而设计难易程度不同的作业,例如设计基础类、拔高类、综合类和实践类作业,基础和拔高类作业所有学生都要完成,其余作业学生可以选作,留给学生自主选择的空间。层次型作业不仅可以帮助学生掌握能力范围内的知识点,还可以激发学生写作业的积极性,更好地服务于课堂教学。

## 三、“双减”政策下初中英语作业设计与实践

### (一)立足英语学科核心素养,设计多元化作业

学科核心素养是英语考试的热点,初中英语教师要围绕学科核心素养来设计作业,避免重复性抄写、背诵

作业,筛选典型例题、优质范文等作为作业设计素材,精心设计听力、阅读、写作和口语交际四类作业,让英语作业更加多元化、趣味化。例如教师在教授“*How can we become good learners*”这一单元时,可以设计开放式口语交际作业,让学生用英语介绍自己三年学习成果,引导学生把听力对话内容写下来,本单元课文围绕“成为好的学习者”展开,分析了老师和同学对自己学习的帮助,包括了很多实用的短语和浓郁的友谊之情。教师可以把单元主题和核心素养结合起来,设计如下作业:用一段话介绍对自己学习帮助最大的老师和同学,筛选课文关于学习习惯的短语,搜集和学习相关的英语谚语,段落写作可以提升学生英语表达能力和思维能力,英语谚语可以让学生了解英汉语言文化差异,凸显出学科核心素养特色。有的学生在作业中提炼了 *work out*、*put in more effort* 和 *in a row* 等重点短语,并利用这些短语介绍了自己的英语学习经验。有的学生搜集了课外关于学习、梦想的短语,例如“*You reap what you sow, you reap what you sow* (一分耕耘,一分收获)”,体会了英汉互译技巧,提升学生文化理解能力,发挥出多元化英语作业的优势。

#### (二)精心设计分层作业,兼顾学生英语学习需求

英语教师要兼顾学困生、中等生和优等生学习需求,针对各个层次学生特点来设计作业,让学生在英语作业中收获自信,收获知识。例如教师在教授“*What are the shirts made of*”这一单元时,可以这样设计作业:基础作业包括了新单词和短语运用、流畅朗读和翻译课文;中等难度作业则是对 *be made of* 句型展开,引导学生复述中国制造如何覆盖全球,并编写相关对话;难度作业则是把中国制造和环保、文化等结合起来写一篇作文,并对课文进行缩写、改写或扩写。学困生必须完成基础作业,从课文中提炼出 *be made of*, *as far as know*, *by hand* 等短语,并运用这些短语来造句,真正掌握这些基本知识点,拿到基础分数,争取达到及格线,再来挑战其他两种类型作业。中等生需要完成基础和中等难度作业,不仅要完整复述课文内容,并运用英语介绍中国制造在美国、法国等的流行,了解中国文化的传播和中国对世界经济的影响,写出有深度的英语作业。优等生需要完成三种类型作业,对课文中提到的中国茶叶、玩具和衬衣等进行分析,表达自己对中国文化、中国制造的看法,提升优等生个人综合能力。分层作业体现了以生为本理念,尤其是关注了学困生转化,让每一个学生英语作业中学有所得,提升学生的英语成绩。

#### (三)设计迁移创新类作业,激发学生写作业积极性

教师要在设计作业是要注意知识点的前后衔接,精心设计迁移创新类作业,一方面要做好新旧知识点的衔接,把前后章节、三个年级相关知识点串联起来;另一方面则是要把书面作业和实践活动衔接起来,激发学生写

作业的积极性。例如教师在讲解“*When was it invented*”这一单元时,可以针对新单词、语法、阅读和写作教学要求来设计作业,本单元主要介绍了世界重大发明的起源和意义,例如电灯、电话和汽车等发明,语法主要是一般过去式被动语态,教师可以这样设计作业:请进行主动和被动语态的转化,介绍某一种发明的故事,介绍一种食物起源。主动语态是学生比较熟悉的语法,教师可以引导学生把这部分语法知识迁移到被动语态中,让学生进行两种语态的转化,帮助学生掌握这一语法的运用。此外,教师可以组织一场班级英语采访会,部分学生扮演发明家,部分学生扮演记者,针对发明历史、应用成果等来编写对话,有的小组介绍了互联网的发展历史,介绍了第一台电脑、第一封电子邮件的发明过程,满足了学生的好奇心,培养了学生的创新和钻研精神,更激发了学生英语学习积极性。

#### (四)设计综合实践作业,提升学生学习能力

综合实践类作业可以把听说读写、课内外英语学习素材融为一体,英语教师要灵活设计实践类作业,设计个人和小组实践作业,更好地指导学生课内外学习。例如教师在讲解“*Life is full of the unexpected*”这一单元时,可以围绕事物两面性来设计实践作业,主人公虽然经历了糟糕的事情,但最终这些糟糕事却给作者带来了转机,这就是生命中的惊喜和意外。教师围绕这一主题组织了英语沙龙活动,引导学生观看励志英语电影《阿甘正传》,让学生感受生命和梦想的意义,即使身患残疾,但是只要坚持梦想、坚持不懈,总有一天可以接近梦想,鼓励学生运用英语介绍自己的观影感受,提升英语作业人文气息,培养学生不服输、敢于挑战的学习精神。此外,教师还可以设计英语名著阅读活动,让学生朗诵英语名著片段,鼓励他们尝试进行英语名著翻译,渗透英语文化教育,留给学生自主发挥的空间,发挥出实践类英语作业的价值。

#### 四、结语

初中英语教师要全面解读“双减”政策,提炼教材教学重点,设计多元化英语作业,结合初中学生英语学习学情,精心设计分层作业,帮助学困生克服英语作业难题,引导学生迁移英语知识,提升学生英语解题能力和学习能力,多设计实践类作业,激发学生写英语作业的积极性,全面提升初中英语作业质量。

#### 参考文献:

- [1]高红荣.基于“减负增效”背景下初中英语作业设计研究[J].新课程,2021(25):61.
- [2]孙慧芳.初中英语作业布置如何“减负增效”的有效性探究[J].校园英语,2021(23):177-178.
- [3]颜巧仁.基于核心素养的初中英语多元化作业现状及设计策略[J].新课程,2021(14):35.