

高中英语教学中融入传统文化教育的有效路径

刘兵

(甘肃省敦煌市敦煌中学 甘肃 敦煌 736200)

【摘要】由于现阶段在高中英语教学中,教师往往只关注学生成绩提高与否,这就使得其在一定程度上忽略了中国传统文化教育在英语教育中的渗入。基于此,本文从传统文化融入高中英语教育的意义、传统文化在融入高中英语教学中存在的问题以及实际的融入策略等方面进行了浅要探析,旨在为传统文化的渗透提供思路,进而促进英语教学的发展与进步。

【关键词】高中英语 传统文化 有效途径

【中图分类号】G633.41 **【文献标识码】**A

【文章编号】2095-3089(2021)37-0074-02

目前英语作为高中阶段主要的科目之一,教师在实际的教学中要注重对于学生英语能力素养的提升。同时教师要认识到英语作为语言学科和汉语之间相通的部分,并且在教育中还要积极将传统文化融入其中,进而使得学生的文化自信在这一环节能够得到较为有效的提升。与此同时将传统文化融入其中还可以助力于学生文化素养提升,同时还可以使得实际教学质量也能够得到进一步加强。

一、将传统文化融入高中英语教育的意义

1. 促进学生文化自信的形成

现阶段经济全球化进程加快,外来文化对于我国的影响也越来越严重。尤其是在高中英语教学之中,一部分高中生对于我国传统文化的认知存在着一定的偏差,更有甚者在心中将优秀传统文化定义为糟粕,而这就导致其盲目的崇拜外来文化。而这一现状也就导致部分学生的民族自豪感薄弱,并且不具有一定程度的文化自信。针对这一现状,就需要积极将优秀传统文化融入高中英语教学之中,进而使得学生能够在学习的环节中不断加强文化自信,并且高度认同我国文化。与此同时,通过实际教学任务的落实,还可以促进学生对于英语的学习。并且通过引导学生在实际学习中将民族情怀等与这些文化元素进行融合,可以极大程度地促进学生文化自信的提高。

2. 促进学生全球化视野的形成

现阶段西方国家的一些思想与我国文化极速融合,与此同时,我国的传统文化也传入了西方。例如孔子学院在各国出现,这就说明了世界各国对于我国文化的肯定。而在相互学习的过程之中,也能够推动世界各国的进步与发展。但是,目前我国高中英语教学中,一部分学生存在严重崇洋媚外的情形。而这在实际生活中则体现在对于外国节日的青睐以及不重视我国传统节日等

方面,并且主观认为国家所生产的物品都存在一定质量问题,一味地推崇进口物品。这种思想会严重阻碍社会进步,所以在实际教学环节之中,教师不仅要讲解相应的西方文化,同时还要进行传统文化渗透。进而使得学生能够正确认识到东西方文化之间的差异,助力于学生全球化视野的形成。

二、高中英语教学中融入传统文化存在的问题

1. 教师只注重知识内容的传递

由于受到高考影响,高中阶段学生学业会十分紧张。因此高中阶段英语教师在实际教学之中只重视学生语法以及单词等知识的掌握状况,并且其对于学生的教学始终以提升成绩为目标。因此教师在教学中很少会花费时间进行人文素养的融入,并且其对于文化的融入也都是围绕西方国家来进行,并且其目的是为了促进学生更好地掌握相应的语法知识,进而使得学生能够更好地进行英语学习。然而在这一环节之中,却始终没有将我国传统文化渗入其中。而英语教学中对于文化渗透的缺失,也会影响学生未来与外国人之间的正常交流。

2. 忽视了传统文化与西方文化之间的联系

在实际的英语教学之中,教师对于传统文化在英语教学之中渗透重视程度不够。并且教师始终认为英语教学更多应该了解西方文化,而这也导致教师忽视了二者之间存在的联系。而英语作为实用性相对较强的科目之一,学生在今后生活中要能够使用英语与外国人进行交流以及沟通。而在这一过程之中,学生必然会对国家的文化进行输出,进而使得实际交流效果得到提升。而学生如果不能更好地对西方文化以及我国传统文化之间差异进行把握,那么实际的沟通质量就会因此受到严重的影响。

三、在高中英语教学中融入传统文化的策略

1. 在单词教学中进行传统文化渗透

在实际的英语教学之中,对于单词的教学始终是最重要的一个环节,学生对于英语语法的学习以及和其他人进行沟通都必须以一定词汇量作为基础。而实际中教师则可以在这一环节中对传统文化进行渗透,进而使得学生在学习单词的过程之中提升文化素养。例如,在对“Herb”这一单词进行学习时,教师可以依据单词的实际意思“药草”来进行相应延伸。教师可以在讲授完单词以后引出李时珍,并且简要的概述其成就。与此同时,还可以讲述开棺救治假死妇人的故事进行讲述,进而使得学生能够清楚其医术水平的高超。并且对于其著作《本草纲目》的地位也要进行一定程度涉及,进而使得学生能够有一个更为深刻的印象。而在实际的教学之中,教师要依据实际的教学进度安排讲述的详尽程度,进而使得实际教学进程不会被拖慢。而通过在英语单词教学中对传统文化进行融入,则可以对文化知识进行有效的拓展。同时还可以使单词学习具有趣味性,进而在一定程度上助力于学生人文素养的发展。

2.利用多媒体技术渗透传统文化

现阶段多媒体技术迅速发展,教师在实际的课堂之中就可以充分的对其进行运用,并且在这一环节中还要能够将文化渗入其中,进而使得实际的教学效果得以加强。并且运用多媒体技术对传统文化进行呈现,还可以使得学生实际所获得的感受更加直观。在学习 Unit 2 Travelling around 这一部分内容过程中,教师可以提问学生去过哪里旅游,并且还要能够讲述这些地方的相关文化。同时教师还要在课堂之中以旅游地点为线索对西方文化进行相应的讲解,进而使得学生在学习之中能够更加了解英语科目的文化背景。除此之外,在实际教学中还要重视对于传统文化的设计,教师就可以运用多媒体播放外国人谈我国传统文化的相关影像资料,进而使得学生能够在提升学习能力的同时获得相应的民族自豪感。并且通过这一环节,教师要引导学生能够客观地看待西方文化与传统文化之间存在的差异,进而最大程度避免学生出现崇洋媚外的状况,使得其文化自信在这一过程中得到有效的提升。

3.利用相关节日渗透传统文化

在实际的教学之中,教师除了对单词以及语法等知识进行相应的讲解之外,还要能够对教材本身进行有效利用。而一部分文本主要内容是介绍节日,在对这一部分内容进行教学时,教师就可以在其中融入相应传统文化。而这也就使得学生不光能够进行教材内容的学习,还能够对传统节日文化有一个更为全面的了解,进而促进学生文化素养的提升。在实际教学中,学习 Unit 1 Festivals and Celebrations 这一部分内容时,教材中要求

教师要为学生介绍相应的节日习俗,而教师在实际教学时就可以将传统节日融入其中。首先,教师要对教材内容进行相应的讲解,进而使得学生能够对实际的词汇以及相应语法知识进行较好的把握。其次,教师可以提问学生传统节日的相关知识,并且对于学生的答案进行相应的补充,进而使得其能够在这一个环节汇总获得更为深刻认知。而这就使得学生在英语课堂之中能够更好地了解传统文化,进而使得学生的文化自信得以提升,使得其能够更好地继承传统文化,同时还可以有效地提升实际教学效果。

4.通过交流情境创设进行传统文化渗透

高中阶段英语教学中对传统文化进行渗透,其目的是能够更好地将我国传统文化进行弘扬。同时也要求学生在今后的学习之中能够运用英语对传统文化进行表达,进而使得传统文化能够更好地流传到世界各地。所以,教师在实际教学之中还要能够为学生构建良好的交流情境,进而使得学生能够在这一个环节之中迅速发现问题所在并及时进行纠正。进而通过不懈的努力,更好地实现英语教学与传统文化二者之间的结合,使得自身对于英语的运用能力在这一环节中得到有效的提升。例如,在学习 Unit 4 Natural disasters 这一部分内容时,教师要能够让学生了解实际存在自然灾害。而对于这部分内容的教学,教师就可以引导学生进行相应的情境对话,进而使得学生在对话中深刻了解相关的文化知识。同时在这一环节中,同时还可以引导学生学习大禹治水等故事,进而使得学生在对自然灾害的学习过程之中更加深刻了解到传统文化内容,使得学生能够了解前人的智慧之处,进而促进其文化自信的提升。

四、结束语

综合来看,在高中英语教学之中进行传统文化的渗透可以促进学生文化自信的提升,与此同时,还可以有效地促进其学习兴趣发展。同时,学生在这一环节能够将传统文化与西方文化进行对比,进而使得其对二者之间的差异进行有效的把握。学生的文化素养在这一环节中也得到了一定程度提升,而这就使得学生在这一个环节中能够形成全球化视野,进而助力于学生英语学习的进步。

参考文献:

- [1]何丽芬.高中英语教材中的中国文化融入现状分析[J].教学与管理,2018(12):84-87.
- [2]高璟.高中英语教学中中国文化渗透的加强措施[J].文化创新比较研究,2018,2(25):118-120.
- [3]郭明英.高品质学校高中英语课程的建设路径分析[J].教育科学论坛,2021(2):39-42.