

初中数学导学案课堂实施“学生讲解”的实践研究

沈镜初

(广东省清远市阳山县七拱镇新圩中学 广东 阳山 513100)

【摘要】基于新课程改革背景下,在初中数学教学的过程中对于学生的数学学习能力提出了更高的要求。数学这一学科作为工具性的学科,是之后知识学习以及其他学科知识学习的基础,所以说,在实际教学的过程中教师首先要研究的便是怎样提高课堂教学的高效性。其中导学案教学的方法便是一种重要的教学方式,在实际教学的过程中,重点强调学生数学综合学习能力的提升,通过运用学生讲解的教学方式,将有助于教师教学以及学生学习质量的高效提升。本文从导学案教学、学生讲解教学的优势和注意事项以及具体的实践过程这三个方面入手,阐述了初中数学导学案课堂实施“学生讲解”的实践策略。

【关键词】初中数学教学 导学案 学生讲解 实践研究

【中图分类号】G633.6 **【文献标识码】**A

【文章编号】2095-3089(2021)36-0191-02

一、使用导学案进行教学的好处以及注意事项

(一)使用导学案教学的好处

1.提高教学质量

在导学案中主要包含了课堂教学的目标以及教学的重点和难点;教学方法的使用说明以及学习方法的相关指导;课堂探究、知识检测、知识回顾与反馈以及归纳总结;课后练习以及能力拓展。通过观察导学案便能够看出本节课所涉及到的所有知识点,当然,学生也能够一目了然,教师在进行相关例题的选择时,往往都是经过多次反复探究之后而完成设计的^[1]。通过引导学生展开自主互助,不仅能够适当地减轻教与学的负担,还能够尽可能地提高学生的学习成绩。在带领学生进行课后练习时,不仅有助于学生问题解决速度的提升,还有助于学生掌握丰富的答题技巧,从而促使学生的学习能力与成绩进一步提升。

2.实现后进生转化

在每一个班级中都会包含一些后进生,这些学生在课堂上总是无心听课,做练习题时速度较慢,总是拖拖拉拉,也正是这样,才导致课堂教学的时间被浪费大半,这些学生之所以会存在这样的学习状态,主要是因为对其知识的学习毫无兴趣。通过借助导学案进行教学,便能够有效地改善这一现象,甚至将其现象完全消灭,这主要是因为教师在带领学生进行当堂检测时,通过借助知识竞赛的形式,为学生提出在规定时间内需要完成的内容,当学生存在一定的竞争意识时,便会积极主动地参与到知识的学习中,从而取得良好的学习效果。

3.形成良好学习习惯

通过借助导学案进行课堂教学,学生往往会在相互探讨以及小组合作交流的形式之下进行知识的学习,并在此基础之上,进行相关的检测,从而有效地实现师生之间的互动^[2]。由于教师在进行导学案的设计时会考虑到学习过程中的各个阶段,如此便能够强化学生在每一个阶

段的学习能力,在此过程中要注意每一个阶段都不能够被忽视,只有这样才能帮助学生养成良好的学习习惯以及合作意识。

(二)使用导学案的注意事项

首先,教师需要在知识讲解的前一天将导学案发放给学生,学生在完成知识的预习之后,教师需要通过抽查的形式来了解学生的学习情况,并在此基础之上进行二次备课,在此过程中有助于课堂教学结构的优化,因此要避免出现学生代批的现象。

其次,学生在运用导学案进行知识的学习时必须坚持独立性以及主动性,无论是在教学之前还是在教学之后学生都应该积极主动地依据导学案来完成自主学习和探究,从而帮助学生形成良好的自主学习习惯与能力,在此过程中要避免学生出现抄袭他人、弄虚作假的现象。

然后,在实际教学的过程中教师需要随时随地地把握学生的学习情况,并在此基础之上展开灵活的调控。教师只需要讲解学生存在疑问的问题,并且引导学生对其规律展开总结,从而真正地掌握问题解决的方法,如此便能够确保学生存在足够的时间来完成知识的学习以及训练。在完成知识讲解之后,教师要及时填写课堂教学的反思,并且能够依据教学的具体情况总结相关的错题集。

最后,教师应该有意识地针对这些情况来设计一些相关的巩固措施,比如说“单元清”以及“周周清”等等。

二、学生讲解的优势以及注意事项

(一)学生讲解的优势

1.提高学生学习积极性

通过运用学习讲解的教学方式,往往能够提高学生进行知识学习的积极性,这主要是因为初中阶段的学生具备活泼好动的特征,所以说在教学的过程中教学形式的改变便是吸引学生学习注意力的有效措施。因此这就需要教师在进行实际教学时能够充分地体现出这一内容,如此一来便能够有效地激发学生知识学习、问题思考以及探究的

积极性,当然,在此过程中学生之间的互动也能够有效地增加,从而取得良好的学习成果。

2.提高课堂讲解效率

学生讲解这一教学方法与之前的教学方法存在一定的不同,在此过程中需要学生自主解决问题,所以说便会取得良好的学习成果。通过采用学生讲解的教学形式,便能够真正地调动学生学习的积极性,促使学生长时间处于主动学习的状态之中,如此便能够进一步提高学生的知识掌握情况以及课堂讲解效率。

3.实现课堂教学目标

导学案教学的方式其最终目标是帮助学生掌握知识学习的方法,而学生讲解这一教学方式便能够充分地实现这一目标,在实际教学的过程中,需要突出学生的教学主体地位,如此便得够转变被动学习的状态,积极主动地参与到知识的学习中。当然,在此过程中,也有助于学生掌握正确的学习方法,形成一套相对完整的学习思路,从而进一步提高学生的学习能力及综合素养。

(二)学生讲解的注意事项

由于学生缺乏知识讲解的经验,所以说在进行知识讲解的过程中会存在较多的问题,比如说无法透彻的对其知识点进行讲解以及缺乏相关的讲解技巧等等,这些都是鼓励学生在讲解过程中无法避免的一些问题。因此学生在进行讲课时,需要教师时刻的去关注课堂教学的具体情况,如果存在某些问题需要及时地进行纠正,并且能够有意识地引导学生展开正确的讲解,从而有效地避免因为传授错误的知识而误导学生。除此之外,如果教师对教学过程中所存在的问题并没有及时地进行纠正,而选择在课后展开一次性的处理,其主要目的是避免打断学生的讲解,而导致学生产生紧张的心理,最终影响到课堂教学质量的提升,当然,也无法真正地达到学生讲解教学方式的目的。所以说,这就需要学生在进行讲解的过程中,教师能够依据不同的情况来展开相应的补救,并且为学生提供正确的引导,只有这样才有助于教学质量的提升。

三、导学案教学实施“学生讲解”的实践过程

教师在进行导学案教学时必须遵循下面的原则,其中主要包括:按照课时作为单位来进行设计、依据教学知识点提出问题、教学案中所涉及的内容需要形成明确的线索、因材施教以及循序渐进等等原则。比如说教师在进行《抛物线》这一知识点的讲解时,其中主要涉及到了学生讲解以及课堂提问这两个环节,在此过程中,要想真正地实现学生自主教学以及学习,从而帮助学生掌握正确的学习方法。这就需要教师在实际教学的过程中突出学生的主体地位,教师以辅助的身份来完成实践探究,在此过程中,主要通过以下这三个阶段来展开:

(一)教学任务的划分

在实际教学的过程中要想真正地实现自主教学的目的,

充分地发挥出每一位学生身上所具备的特长,这就需要教师能够依据学生在知识层次以及兴趣爱好方面所存在的差异,来对本次教学实践中扮演的角色展开划分。其中基础知识掌握良好的学生,教师便可以要求学生去主要讲解概念类型的基础性知识;一些善于对知识深层次应用的学生,教师则可以要求主要讲解知识应用方面的内容;而其他的学生则主要负责完成问题的提问。当前两位学生在讲解的过程中完成自己设定任务之后,教师便需要围绕着每个人所负责的内容来提供不同的标准以及要求,并且需要依据其中可能存在的问题来展开相对应的指导,从而确保本次学生讲解的实践教学能够顺利地展开。课堂提问环节可以通过分组的形式来展开,首先要求学生自由组成四人小组,在完成知识讲解之后展开讨论,最终每个小组需要挑选出一位代表来进行提问,在此过程中有助于检测学生的学习成果。

(二)引导学生讲解

首先,基础知识掌握良好的学生需要为其他学生讲解抛物线的相关定义、标准方程式以及其性质方面所涉及到的知识,并在此基础之上展开简单拓展。其次,由善于深层次应用的学生来为其他学生讲解这些知识点在习题中的具体应用,在此过程中,应该重点去讲解教材中的相关例题,当然,也可以适当地讲解一些存在难度的习题。最后,需要剩余的学生依据前两位学生所讲解的内容来提出相对应的问题,并且要求这两位学生来分别作出相应的解答。

(三)教师最终总结

学生在完成知识的讲解之后,教师应该依据两位学生在进行知识讲解时所存在的问题以及未能充分讲解的知识点来展开相应的补充以及指导,当然也需要对这两位学生所作出的回答来展开判定。并在此基础之上,对学生的具体掌握情况展开考核,从而总结出本次学生讲解实践学习的优点以及缺点,在此过程中,能够有效地提高学生的自主学习能力,进一步打造高效的初中数学课堂。

总而言之,在初中数学的教学过程中要想真正地达到提高学生综合学习能力,掌握正确学习方法这一教学目标,教师需要在实际教学的过程中采用学生讲解的教学方法。在此过程中,将有助于学生积极主动地参与到知识的学习中,促使学生对其知识深层次理解与掌握,在自主学习与探究的过程中掌握学习的方法以及要领。但是教师需要注意及时观察学生的学习状态,为学生提供积极的引导,避免学生在出现错误的过程中,进一步提高教学的质量与效率。

参考文献:

[1]魏巍.基于初中数学导学案课堂实施“学生讲解”的实践探究[J].中国校外教育旬刊,2015(26):6-6.

[2]严国权.高效课堂中学生数学能力培养策略[J].考试周刊,2012(78):76-77.