

新时代高职院校课程思政与师德师风建设融合发展路径探究

王 旖

(长沙商贸旅游职业技术学院 湖南 长沙 410000)

【摘要】加强师德师风建设是坚持社会主义办学方向,培养合格人才的必然要求,推进课程思政是把思政工作贯穿教育教学全过程,落实立德树人根本任务的战略举措,如何将两者结合已成为高职院校探索的共同课题。本文围绕课程思政和师德师风建设存在的共性问题,分析课程思政和师德师风建设的关系,最后提出了做好顶层设计,强化培训沟通,完善考核机制,提升教师的育人意识和能力,树立教师终身学习的理念等方式,实现课程思政和师德师风建设的融合发展。

【关键词】师德师风 课程思政 融合发展路径

【基金项目】2020年度湖南省教育体制改革试点项目《“双高”计划背景下高职院校教师管理关键问题研究与制度创新》。

【中图分类号】G712.3

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2021)36-0032-03

教育是国之大计,党之大计;教师是立教之本,兴教之源。2021年政府工作报告在发展更加公平更高质量的教育中明确提出“加强师德师风建设”。习近平总书记也多次就加强师德师风建设发表重要讲话,先后对广大教师提出“四有”“四个引路人”“四个相统一”“六要”的标准和期望。同时近几年国家出台多项关于加强教师队伍建设的指导性文件,教师师德师风建设是学校师资队伍建设的首要工作,是开展教育教学工作,培养高素质技术技能人才的前提条件。

2016年,习近平总书记提出要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,“各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。课程思政对教学提出了新的要求,把专业课程所蕴含的思想政治教育元素,社会主义核心价值观,实现中国梦的理想和责任融入专业课中,对学生的思想、精神面貌和行为举止产生影响。时代需求和教书育人宗旨把思政教育提到了新的高度,学校作为立德树人的主阵地,如何把师德师风建设和课程思政相结合,以提高教师的整体素质、师德水平和教学能力,从而实现立德树人的目标。

一、高职院校师德师风建设和课程思政存在的共性问题

在上述背景下,各地高职院校将师德师风建设作为教师队伍建设的第一要务,严抓师德师风建设,积极推进课程思政,取得了一定的成效,但还存在一些问题,主要如下。

(一)缺乏顶层设计,措施不足

由于上级部门对于学校的绩效评估主要集中在专业建设、项目申请、科研成果和技能比赛上,对学校教师

整体的师德师风建设和课程思政重视度不足,主要停留在根据文件要求或上级检查来完成,缺乏对之进行系统化设计和规划。在建设中也同样存在各自为政的“孤岛现象”、各方职责不明确等问题,缺乏共同合力和保障沟通机制。

(二)思想意识不足,相关培训少

在高职院校,多数教师对师德师风缺乏认识,对教育部规定的有关师德师风建设的“十条红线”等文件不清楚,将上课、项目和科研看成个人重点工作,对于师德师风和课程思政不了解或当成次要工作来应付。在教师培训上,内容多集中在课程建设和专业建设上,针对师德师风的培训不多或者停留在较浅的层面,缺乏对教师针对性的提升和指导。

(三)考核评价不够完善,操作性弱

师德师风的考核时间一般集中在年底绩效考核或职称晋升的时候,常规考核较少。同时考核还存在指标不明晰,考核的操作性单一,考核结果的运用效果不佳,缺乏“奖优罚劣”“能上能下”等相关配套机制等问题。对于课程思政大多数学校还处在起步和探索阶段,教师是否有把课程思政落实和落实程度还缺乏监督,缺乏明确的管理办法和考核机制。

(四)教师内在动力不足,能力欠缺

由于教师缺乏将师德规范内化为稳定的内在信念和行为品质的内生动力,很多老师还停留在不违反、违背相关规定的要求上,没有提出更高的要求。对于课程思政,老师由于自身能力水平限制,专业知识和思政课程涉及不同的知识领域,挖掘课程思政资源存在一定难度,在做好课程思政上显得力不从心。

二、课程思政与师德师风建设的关系

(一)课程思政对于师德师风的作用

课程思政可以进一步推进学校的师德师风建设。一是学校的根本属性和任务是教书育人,要培养高职学生成为高素质技术技能人才,树立社会主义核心价值观,需要师德高尚、业务能力强的老师来引导,课程思政是对学生进行价值观和人生观建设的重要渠道,它的实施有助于教师思想、业务素质的提升。二是教师要做好一门课的课程思政,需要对课程思政元素的深入挖掘,合理把课程思政内容与专业内容相结合,提高思想政治觉悟,才能在课堂教学中对学生产生影响。尤其是非党员教师,不仅关注本行业的发展,更要把课堂内容与国内外政治形势的发展相结合,国家富强与民族的复兴相结合,向学生传递正面的积极的信息,增强学生和自豪感和复兴感。三是课程思政是对“教书育人”教学的初心和原本特质的回归和发扬,是把传授知识、提升技术技能和价值理想塑造的有机结合,这也是师德师风建设的根本要义。

(二)师德师风对于课程思政的作用

学校的师德师风建设直接影响着课程思政能否真正落地。一是师德师风建设要求教师参加各类培训、讲座和文件学习,有利于教师规范自身的行为,提高教学质量,营造优良的道德氛围。二是教师特升师德,有助于激发教师在平时的备课和教学过程中主动融入思想道德教育,主动承担教书育人的任务,传播知识、传播思想的时代重任。三是教师是课堂的讲授者,是课程思政的直接负责人,教师在教学过程中,个人的思想和道德会通过教师的课程内设计、言行举止等方式影响学生。教师本人的思想政治水平、理想信念、价值修养、人格魅力等,这些在课程思政中显得至关重要。

三、课程思政与师德师风建设的融合发展路径

通过上述分析,课程思政与师德师风建设应该是可以互相促进,协同发展的,需要从做好顶层设计,加强相关培训,完善考核,提升教师自我意识和能力等方面着手,引导教师认识到职业教育发展的重要性和必要性,提升职业荣誉感。

(一)学校相关机制的完善

1.做好顶层设计,加快教师队伍建设

课程思政和师德师风建设的主体是学校,高职院校要从人员的引进、教师培训、日常教学行为管理、课程思政中心的建设等方面做好总体规划,确保师德师风和课程思政同向同行。同时要建立起配套的规章制度,规范教师的行为,有效降低风险,提升教师提高水平,优化塑造良好的校风师德师风,加快推进课程思政。学校职能部门应对专业课程体系、人培方案的制定的过程中,应注重对学生价值观教育意识的培养,把课程思政的要点融

入人培中进行总体筹划。

2.强化培训沟通,提高教师的育人能力

要坚持“让教育者必须先受教育”的原则。学校人事处和教师发展中心要统筹规划师德师风建设,合理安排针对性的培训讲座,按照学科类别,职称和职务层次、专任教师、辅导员、行政岗等其他岗位教师开展培训,强调每个岗位不同的共性和差异性师德师风建设,引导全体教职工落实立德树人的目标。同时要充分发挥马克思主义学院和思政课教师的作用,通过加强与其他课程教师的交流沟通,帮助其解决思想困惑,指导他们快速掌握思政教育最基本、最核心的内容,从而有效提升课程教师的综合素质和思想政治教学能力。

3.完善考核机制,督促教师责任落实

在学校教师招聘、评优评先、绩效考核、职称职务晋升等各个环节时,要重点考查师风师德和政治立场,同时专任教师要考查评价其在课程思政方面的教学能力。督导在进行教师的教学考核听课中,不仅要看教师是否按时按质完成了教学目标和教学计划,还要考核是否深入挖掘了课堂的思政元素,学生是否在知识、目标、能力和素质上有全面的提升,把课程思政开展成效作为师德师风考评的有效参考依据。

(二)教师自我意识和能力的提升

1.提升教师的责任感和使命担当

教师这一职业的特殊性对职业道德提出了更高的要求,要求其本身有强烈的责任心。党员教师应该起模范带头作用,把党课和组织生活的内容与平日工作相结合,成为课程思政和师德师风建设的领头雁。其他思政老师、辅导员要司其职,做好课程思政工作的引领、示范职责。社会上仍存在部分对职业教育的偏见,更需要职业教育工作者增强信心,加强育人成效,服务社会经济发展。

2.重新构建与学生的关系

师德师风的建设和课程思政都对教师在教授专业知识之余,还要做好对学生思想工作,这就要求教师与学生建立起亲密关系。关系亲密,让学生亲其师信其道;情感亲近,让学生信其师爱其道;话语亲和,让学生爱其师懂其道。在信息时代的环境下,可以通过微信等其他方式和新生代学生进行合作、交流、讨论,深入到学生的兴趣中去,理解时代背景下学生的特点和心理,从而更好地深入开展学生的思想工作。

3.树立教师终身学习的理念

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》强调:“高等学校各门课程都具有育人功能,所有教师都负有育人职责。”教师需要树立终身

(下转第40页)

信息的采集、收集和整理,得出相应的三个贫困等级划分范围。特殊困难(60分以上,包括60分)、一般困难(40~59分),40分及以下不困难。

四、结论

在高校的家庭贫困生认定过程中使用运筹学中的层次分析法是一种前所未有的新想法,引入层次分析法理论,在构建高校贫困生认定层次结构的基础上,通过分析学生的致贫原因,将原因进行分类,并赋予分值,最终根据班级的实际情况来划分出班级的贫困等级,已经由传统的定性方法转变为定性与定量相结合的评估方法。

科学合理的量化过程可以理清家庭经济困难学生认定和资助环节中存在的问题,在指标量化的环节中,可以通过问卷调查、学生个人谈话、家访多种方式结合,使得任何一个指标层的内容有理有据,进一步找到班

(上接第33页)

学习的理念,搭建学习型组织,多渠道给自己“充电”,确保自身拥有过硬的政治素质和扎实的专业知识,落实好党的各项教育方针,把思想政治教育贯穿到平日工作和教学的全过程,实现个人与学生的共同成长。

四、结语

课程思政是对“教书育人”这一教学本质的回归。课程思政和师德师风建设在建设目标和建设路径上有很多共同性,高职院校要以课程思政建设为价值引领,以师德师风标兵为先进示范,以师生友好融洽关系为联系

(上接第35页)

大学生真正接纳。

新时代高职院校社会主义社会主义核心价值观培育和实践教学是一项系统而长期的复杂工程,必须倾全校之力,持续用力、久久为功。高职院校要持续深入探究培育和践行社会主义核心价值观,提升现代职业教育的可持续竞争力。

参考文献:

级、学院、学校在认定过程中更深次的问题,并给出具体解决问题的方法,而不是简单粗暴地给予学生经济上的帮助,可以将帮扶与育人,甚至是学生就业关联起来,帮助一个家庭脱贫。定量与定性相结合,有助于高校资助工作的顺利开展,它的价值在于它可以从大量收集、整理和准确的分析数据中挖掘出学生的真实生活状态,为高校的贫困生认定工作提供更加精确的数据和科学的理论基础,最终在贫困生认定工作机制的建立中,能推动各个高校学生管理工作在创新的台阶,实现育人的目的。

参考文献:

[1]项家春,台永权,李妍.基于层次分析法的家庭经济困难学生精准认定研究[J].山东青年政治学报,2018(1).
[2]邓传静.基于层次分析法的高校贫困生认定探索[J].广东轻工职业技术学院学报,2014(12).

纽带,多措并举提升职业教育吸引力,实现课程思政和师德师风共同提升和发展。

参考文献:

[1]李兵,王佳莉,聂东光,李滨.课程思政视域下师德师风建设五维了路径[J].职业技术,2021(8)
[2]唐志凤.立德树人:新时代高校师德师风建设的基本站位[J].高教学刊,2019(21)
[3]张琬琪,彭龙生.高职院校师德师风建设的时代价值与路径探析[J].河北能源职业技术学院学报,2021(2)

(上接第37页)

三者是相互依托的、相互联系的。高校实施劳动教育,对大学生进行劳动观培养中应坚持以生为本,正视劳动教育中存在的问题,依托“三全育人”,强化劳动理念,确保劳动教育连贯性,培养学生劳动创新精神。同时还应同家庭、社会多方联动融合,真正实现全方位育人,通过多种途径及教学内容让大学生培养正确劳动价值观,培养学生尊重劳动、热爱劳动精神,培养学生的劳动创新精神,让立德树人的教育任务真正得以实现。

参考文献:

[1]杨晓慧.高等教育“三全育人”:理论意蕴、现实难题与实践路径[J].中国高等教育,2018(18):5.
[2]曲霞,刘向兵.新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构[J].中国高教研究,2019(2):75.
[3]刘瑶瑶.将劳动教育融入高校校园文化建设的实践路径探析[J].北京教育(德育),2019(Z1):61.
[4]袁超.新时代大学生劳动教育的问题与对策探析[J].智库时代,2019(26):122-123.