

读写结合助力小学语文作文教学

沈钰华

(福建省泉州市鲤城区实验小学 福建 泉州 362000)

【摘要】采用读写结合的教学方法,能够很好地起到引导作用,提升学生的语文综合素养和能力,且对于提高小学语文作文教学效率有着重要的意义。本文以读写结合如何助力作文教学为研究方向,首先概述了小学语文作为教学的现状,基于现状归纳了教学过程中普遍呈现出来的问题和不足,其次分析了应用读写结合这一方法的意义,最后提出了相关教学策略建议。

【关键词】读写结合 小学语文 作文教学 写作能力

【中图分类号】G623.2

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2021)35-0143-02

写作能力是学生语文综合素养和能力的重要体现,因而作文教学的优化和改革非常必要,且具有较大的难度。基于此,探讨如何改进小学语文作文教学方法、提升小学语文作文教学效率是非常重要的。与此同时,阅读和写作具有一定的相通性,读写结合作为一种常见的教学方法和策略,具有较强的科学性和可行性,小学语文教师可以利用读写结合这一方法和策略,全面提升作文教学的效果和效率。

一、小学语文作文教学的现状

就作文教学板块而言,新时期对于小学生的语文综合应用能力提出了更高的要求,这就对小学语文教师提出了新挑战。在这样的形势下,一些小学语文教师开始尝试新方法、探索新路径,但是实际效果非常有限。小学作文板块相对于其他板块,更加需要学生充分发挥主动性,多积累、多练习、多思考、多领悟,四个方面缺一不可。如何在时间非常有限的语文课堂上,对学生进行全方位的引导,充分调动学生的积极性,实现学生作文水平的全面提升,一直是一个难点问题。往往是提升了作文教学的趣味性,就难以很好地顾及语法和字词应用的准确性;过多的仿写训练,又容易局限学生的创造性思维。

二、读写结合在小学语文作文教学中的应用意义

首先,阅读和写作一样,都是学生语文综合素养和能力的体现。而两者也存在不同之处,阅读侧重理解和赏析,而作文侧重于应用。从教学的角度来说,两者存在相通性,拥有更好的文本阅读理解和赏析能力,对于提升学生的写作能力意义重大,不仅能够积累写作素材、获取写作灵感,还能够通过借鉴别人的写作范式,积累写作经验。因此,读写结合对于提高作文教学效果有着重要的意义。其次,小学语文课堂时间有限,需要完成字词、阅读、作文等多个板块的教学目标,教学任务比较繁重,通过读写结合一体化,能够充分利用课堂时间,充分利用教材文本的价值,实现作文教学效率的提升。

三、基于读写结合的小学语文作文教学策略

(一)强化文本阅读活动,汲取语文写作经验

在进行读写结合时,要遵循阅读在前、写作在后的基本教学流程。而对于阅读环节的教学,也需要进一步强化,这样才能够引导学生去更好地挖掘阅读材料的价值,细细体会阅读材料的词汇应用、技巧应用等等,从这些阅读材料中汲取更多的语文写作经验,最终实现自身作文综合素养和能力的提升。首先,教师可以让学生强化教材文本,吃透教材文本的内容,通过一些引导,让学生充分挖掘文本价值。其次,教师可以发挥学生的联系思维,让学生回顾自己曾经学过的与这篇教材文本在某一方面具有相似性或者共通性的课文,以此来进行巩固复习,实现阅读活动的强化。再次,教师可以推荐一些与教材文本相关的课外读物让学生进行拓展阅读,通过拓展阅读来强化阅读活动。以《找春天》为例,这篇课文有“奔”“藏”等多个生字词,运用了多种修辞手法,教师首先需要让学生学会这些生字词的拼读、写法和具体应用方法,再掌握课文中的修辞手法的巧妙之处和运用方法。基于此,教师再让学生回忆,自己学过的课文中,还有哪些用过“拟人”的修辞手法,哪些用过“比喻”的修辞手法,以此来对学过的知识进行一个复习和巩固。最后,教师可以推荐一些相似的名篇佳作,如老舍的《大明湖之春》、朱自清的《春》等等,让学生展开拓展阅读,体会不同的写作技巧和方法,汲取写作经验。

(二)创设问题教学情境,引导学生深度思考

在进行读写结合一体化教学时,需要通过一些方式引导学生加深对于教材文本的内涵的思考。只有充分激发学生思考的动力,引发学生产生深度思考,才能够进行更加深入的阅读理解,并思考教材文本中哪些字词、技巧值得在写作的过程中进行借鉴、如何在写作的过程中参考和借鉴教材文本中的精髓。而借助问题创设情境,就是一种非常有效的方法。教师借助一些问题铺垫,让学生有目的、有方向地进行教材文本的阅读。再通过

一些问题,引发学生进行深度思考。而教师在提这些问题时,可以结合教材文本的情境,进行情境创设,或者结合学生的实际生活来进行情境创设,让学生将教材文本中表达思想和情感与学生的实际生活相联系,从而产生更加深刻的体会。在思考和回答问题的过程中,完成对于教材文本内涵和借鉴应用的深度思考。以《秋天的雨》一课的读写结合教学为例,教师可以先问学生:“你看到了什么?”让学生带着去阅读教材文本,引导学生有目的、有方向地展开阅读。在阅读并回答了这个问题以后,教师可以提一些更加引人思索的问题,如,“读完这篇课文,你想到了什么?”“秋天的雨告诉大家什么?”等问题,通过这些问题,让学生结合自己的实际经历和主观感受来进行分析和判断,让学生对课文中表达思想和情感有更深的体会。在此基础上,教师再让学生进行仿写或者续写,学生就能够自然而然的调动自己的情感来进行写作。

(三)分析阅读文本顺序,合理安排写作结构

写作框架结构的合理性对于一篇作文的成败起到决定性的作用。如果一篇文章结构合理,有语句不通顺、错别字等问题,稍作修改即可。反之,如果一篇作文框架缺乏合理性,则会导致文章逻辑混乱,往往只能进行大幅修改,甚至有些已经没有太大的修改价值,只能重写一篇。基于此,教师在阅读教学过程中,应结合教材文本的创作思路,对教材文本的逻辑顺序、结构框架进行梳理和分析,让学生意识到在进行作文创作时,需要有一个框架意识,合理安排写作结构。并在在阅读学习时,有意识的了解更多的结构框架,并在写作时进行学习和借鉴。以《太阳》作为案例,这篇课文看起来内容丰富,有8个自然段。但是从结构框架的角度来说,这篇课文可以归纳为两个部分,第一个部分就是描述太阳的特点,第二个部分就是归纳了太阳与地球、太阳与人类的关系。教师可以让学生体会这篇课文的框架结构、逻辑顺序,掌握这种框架结构的搭建方法,并在后续的写作中进行应用强化。

(四)开展阅读续写活动,锻炼学生写作能力

对于一些能够进行续写的阅读材料,教师在进行了阅读教学以后,可以让学生以阅读的内容为基础,进行续写。续写对于学生写作能力的锻炼是全方位的。想要完成一篇续写作文,首先,需要学生对于原文的内容非常熟悉,并且有深入的理解。其次,需要学生充分发挥想象力,在原文情节的基础上进行延伸创造。再次,需要学生能够思路清晰,叙述清楚。也就是说,需要学生将自己的创造性思维真正转化成为一篇逻辑框架清晰、人物关系明确的作文。最后,需要学生有所立意,续写的内容是能够传递一些思想的,也可以是原文的延伸。教师在要

求学生进行续写时,需要先将续写的方法和注意事项教授给学生,这样才能够真正起到锻炼学生写作能力的作用。以《小英雄雨来》作为案例,在对课文进行了阅读,掌握了课文的故事情节、人物特点以后,教师可以要求学生围绕这篇课文展开续写。在进行续写之前,教师要让学生认识到,续写需要以原文的情节和人物为“中心”,紧扣这个“中心”展开想象。而学生在充分发挥想象力的同时,也要注意想象的情节需要与原文衔接,且需要合乎情理。

(五)感知阅读文本情感,实现作文情感融入

在作文创作时,如果能够融入情感,并将这种情感与文本词汇和写作技巧有机融合,让读者能够准确地感知到这种情感,对于提升读者的阅读体验、提升作文的内容质量有着非常重要的意义。可以说,在写作创作中融入和表达情感,是学生向文学靠近的关键一步。因此,教师在进行读写一体化教学时,要注重让学生感知阅读文本的情感内涵,教师在这个过程中,要引导学生结合自己的人生经历,进行进一步的消化和体会。除此之外,教师还要引导学生去体会阅读文本是如何准确地运用词汇来表达情感的,如何巧妙地运用技巧来诠释情感的,以此来真正提升学生的情感融入的写作能力。以《童年的水墨画》的读写结合教学为例,这篇课文中通过多个场景表达了童年生活的快乐。这些生活场景学生不一定体验和经历过,但是童年的快乐每个小学生都会有。教师在让学生了解课文中表达的情感以后,在进行写作时,需要回忆自身快乐的童年经历,并将这种快乐的情感用文字表达出来,提升学生在写作方面的情感表现力。

四、结语

综合以上内容可以得知,教师要运用读写结合来提升学生的作文综合素养和能力,全面提升作文教学的效率。教师要通过强化文本阅读活动来帮助学生汲取写作经验、通过创设问题教学情境来引导学生深度思考、通过分析阅读文本顺序来合理安排写作结构、通过开展阅读续写活动来锻炼学生写作能力、通过感知阅读文本情感来实现作文情感融入。

参考文献:

- [1]刘海花.读写结合 双向提升——浅析读写结合在小学语文教学中的应用[J].考试周刊,2019(62):81-82.
- [2]李波.浅析小学语文作文教学的基础训练和综合训练[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(6):19-20.
- [3]全亚飞.以读促写,读写结合——浅谈如何在小学语文作文教学中利用读写结合[J].小学生作文辅导(下旬),2017(10):5-6.