

初中英语课文阅读教学策略探讨

马元春

(甘肃省定西市安定区思源实验学校 甘肃 定西 743000)

【摘要】英语是一门语言类学科,在初中教学内容中占据着非常大的比重。阅读是学生积累词汇、锻炼分析能力的过程,对学生学习英语课文至关重要。为了更好地培养学生的英语阅读能力,初中英语教师需要创新教学策略,应用有效的教学方法。因此,笔者结合教学实践,对初中英语课文阅读教学策略进行探究,希望能够提升教学效率。

【关键词】初中英语 课文阅读 情境 思维导图

【中图分类号】G633.41 **【文献标识码】**A

【文章编号】2095-3089(2021)35-0074-02

初中英语教学中的课文阅读是指学生阅读英语文章、解读英文故事的学习过程。在阅读英语课文的过程中,学生需要掌握重点单词、特殊句式,了解文章的结构等,这对学生积累知识、养成思维具有很大帮助。当前,初中英语教师在组织学生开展课文阅读学习时,存在着各种各样的问题,导致课堂教学效率较低。在此背景下,教师对英语课文阅读教学策略进行探究具有一定的必要性,在教育工作中具有一定的现实价值。

一、初中英语课文阅读教学的意义

在初中英语教学中,课文阅读对促进学生提升英语语言能力具有非常重要的作用。首先,英语课文阅读教学有利于教师落实新课标。新的英语课程标准完善了课文阅读教学方面的要求,充分说明了英语课文阅读教学的作用。其次,英语课文阅读有利于增强学生使用工具书的能力。在自主阅读英语课文时,学生需要借助工具书、网络资料等资源进行学习,从众多的学习资源中发掘有价值的内容,从而深入地理解英语课文。最后,英语课文阅读教学有利于培养学生的思维能力。在实际的教学中,教师会设计许多探究性问题,引导学生发现知识。

二、初中英语课文阅读教学的策略

(一)重视单词教学,夯实阅读基础

在英语教学中,单词是基础内容,也是重点内容。学生对单词的掌握程度直接影响着他们阅读、写作、口语表达的能力。因此,在进行英语课文阅读教学时,教师应当重视课文中的单词,对课文中的单词内容进行整合,以此来帮助学生夯实基础。在实际教学中,初中英语教师需要从课文中提取高频词汇、新学词汇、常用词组等。为了帮助学生记忆单词,教师可以设计课堂游戏,使学生在做游戏的过程中记忆单词。这样,学生将会对英语教学产生浓厚的学习兴趣。比如在教

《School and Numbers》这一单元时,教师需要整合“May I have…”“See you later”等表达用语,针对这些基础知识展开系统的教学。在解读词汇的含义时,教师可以借助一定的场景,如“同学之间借文具”的场景等。在帮助学生记忆词汇时,教师可以设计“组词游戏”,让学生从众多写有英文字母的卡片中挑选出可以组成单词的卡片。学生在欢乐的氛围下,更容易记住英语单词。

(二)联系教学情境,引出课文主题

情境教学是推动学生自主学习的重要措施,能够在英语课文教学中发挥积极的作用。通过教学情境,教师能够给予学生一定的暗示,从而引导学生思考。初中英语课文涉及一定的故事、场景,能够为教师创设教学情境提供有价值的素材。因此,在教学时,教师应当运用好现代教学设备,结合英语课文的具体内容创设多样情境,将想要表达的内容融入教学情境。在创设情境时,教师可以创设生活情境、图像情境、声音情境等,以此来进一步激发学生阅读的积极性。比如在教学《My Future》这一单元时,教师可以结合“It's not easy to become a scientist”的内容,运用多媒体展示“科学实验”的相关图片与视频,引入“某一领域的科学家的日常工作”的社会案例,创设图像情境,帮助学生解读这句话。另外,结合“I would be nice to my students”的内容,教师可以创设“师生友好交流、共同参与体育活动”的情境,帮助学生思考“教师和学生如何和谐相处”的问题,同时给予学生一定的心理暗示,引导学生增强“尊师敬长”的思想意识。

(三)联系前后内容,进行整体阅读

在英语课文中,相邻的句子以及相邻的段落之间都具有一定的联系。抓住它们之间的联系,学生能够更快地读懂课文。因此,在教学时,教师需要引导学生分析英语句子之间的联系,推动学生从整体的角度出发分析句

子和段落。在分析句子联系的基础上,教师可以让学生尝试着推测陌生单词的意思,以此来锻炼学生的阅读能力。比如在教学《Spring is coming》这一单元时,教师引导学生阅读“Danny the Babysitter”的内容,强化学生的整体意识,帮助学生树立全局观。以“It's time to stop swing”一句为例,一些学生不知道“It's time to do sth.”句式的意义,所以难以准确解读这句话的含义。那么,教师就可以引导学生联系上下文,使学生抓住“Danny is tired”的关键信息。根据“丹尼很累”的信息,学生可以推导出“现在是停止摇摆的时候了”的内容。

(四)设计有效问题,在阅读中思考

新课改的实施强化了学生的主体地位,使得学生主动思考逐渐成为了教师的共识。以往,初中生在阅读英语课文时,完全按照教师的指令进行学习,习惯于从教师“口”中获取问题的答案,导致其自身缺乏独立思考的能力。所以,在初中英语教学中,教师应当联系文章内容,设计阅读问题,使学生在阅读的过程中寻找问题的答案。考虑到学生自主探究能力不足的问题,教师可以应用小组合作学习法,让学生合作解决课堂问题。比如在教学《Enjoy your hobby》这一单元时,教师可以结合“The new club”的内容,设计“Who's hobby is gardening”“What is the teacher's attitude towards gardening”等问题,引导学生深入阅读。在提出问题后,教师为学生提供合作学习的空间,让学生以小组为单位阅读教材内容、寻找问题答案。对于第一个问题,学生能够轻松地在原文中找到答案。对于第二个问题,学生则需要对原文中“我们老师说的内容”进行分析,从中提取出问题的答案。

(五)引导批注阅读,培养阅读习惯

批注阅读是指学生在阅读的过程中标记符号、文字、图形等内容,使某些重点内容突出显示。在批注时,学生可以使用不同颜色的笔,运用自己最常使用的符号对各个段落的中心句、问题的答案、关键词汇等进行标注。比如在教学《Celebrating me》这一单元时,教师带领学生一边批注一边阅读“Confidence”部分的内容。在阅读时,学生可以对重点单词的词性、含义进行标注,如“notice:作动词时是‘注意’的意思,作名词时是‘通知’的意思”;也可以对重点词组进行标注,如“fail (in) sth.:表示某事失败”;还可以对探究性问题进行标注,如:“What award did Peter get?”

(六)运用思维导图,展现课文结构

思维导图是教师教学的有效工具,能够使人们的思维过程可视化,有利于学生理解知识。在英语课文阅

读教学中,初中教师可以结合课文内容构建思维导图,将课文的写作顺序、每个段落的主旨内容等填充到思维导图中,进而通过思维导图讲解英语课文,深化学生对课文的认识。借助思维导图,学生在复习英语课文时就会更加地得心应手。比如在教学《Plant a plant》这一单元时,教师可以运用思维导入展现“Planting Trees”的结构。首先,教师在思维导图的中心位置填充“种树”的内容,突出课文主题。然后,教师按照课文内容,依次在思维导图中填充“介绍‘种树’项目的地点、人物、地点”“通过‘工人与同学们的对话’介绍种树的步骤”“通过‘刘老师’的话突出‘种树’的意义”“谈谈对‘种树’项目的感受”等内容。通过观看思维导图,学生将更准确地把握课文内容。

(七)注重德育渗透,落实文化教育

初中英语课文具有文化教育价值,能够帮助学生明白某些人生道理。以往,教师在教学中只注重英语语言方面的知识,忽略了英语课文中的德育内容,导致英语课程的价值未能得到充分展现。针对此情况,教师在课文阅读教学中,应当抓住课文的主题,发掘课文中的德育教育素材,将课文蕴含的文化内容传授给学生,以帮助学生塑造优良精神品质。在渗透德育教育的过程中,教师可以采用生活化教学的方式,从学生的现实生活中寻找案例。比如在教学《Amazing animals》时,教师可以从英语课文中发掘出“保护动物、与动物友好相处”的德育教育素材,培养学生的德育素养。在渗透德育教育时,教师可以引入“某些同学在家里养宠物”的生活化案例,让这些学生讲述“自己与宠物的真实相处方式”,同时引导其他同学谈论“人与动物和谐相处的恰当方式”,最终将学生的注意力集中到“People love pets”的内容上。

总而言之,课文阅读是初中英语教学的关键环节,对学生掌握词汇、句式、语法等知识产生着影响。身为教学的引导者,初中英语教师有必要了解学生的学习需求,创新课堂教学活动,这样才能打造高效课堂。在今后的教学中,教师应当立足于新课改的背景,综合考虑学科核心素养、德育教育等的要求,运用生活化教学、情境教学等教学方法改善教学现状,全力培养学生阅读英语课文的能力。

参考文献:

- [1]黄慧娟.浅谈初中英语课文阅读教学策略的探讨[J].中外交流,2019(19).
- [2]毛新燕.核心素养背景下的初中英语阅读课文教法分析[J].新东方英语,2019(9).