

高中语文阅读对学生逻辑思维能力培养的研究

石婕

(甘肃环县第五中学 甘肃 庆阳 745700)

【摘要】高中学生随着年龄的增长,思维能力也在快速发展时期,在这一阶段的教学中,教师要立足学生的多样化能力与综合素质培养。在培养学生逻辑思维能力的过程中,以高中语文阅读作为载体,能够引导学生通过对阅读内容的分析,实现逻辑思维能力的培养。而传统的高中语文阅读教学中,存在一系列问题和不足,影响了学生逻辑思维能力的培养效果。因此,以高中语文阅读教学作为切入点,能够更好地探讨对学生逻辑思维能力的培养。基于此,本文分析了对高中生培养逻辑思维能力的必要性,探讨了培养逻辑思维能力应遵循的原则,在此基础上分析了如何利用语文阅读培养学生的逻辑思维能力。

【关键词】高中语文 阅读教学 逻辑思维 能力培养 研究

【课题项目】本文系2020年庆阳市教育科学规划一般课题《高中语文阅读对学生逻辑思维能力培养的研究》系列成果,编号:QYLX(2020)044。

【中图分类号】G633.3

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2021)34-0197-02

逻辑思维能力是学生学习过程中需要具备的基本能力之一,同时也是学生全面发展不可缺少的基本要素。语文课程教学中,老师往往忽视了对学生逻辑思维能力的培养,在语文阅读教学中只关注学生对知识的吸收,使得语文阅读课堂枯燥无味。因此,在高中语文阅读教学改革不断深化的当下,教师应当探讨创新的语文阅读教学方法,在提高语文阅读教学有效性的同时,促进学生逻辑思维能力的发展,这样才能够实现学生的终身成长,使学生成长为社会建设所需要的人才^[1]。本文首先对利用语文阅读教学培养学生逻辑思维能力的重要性进行了探讨。

一、高中语文阅读教学发展学生逻辑思维能力的重要性

高中学生的学习任务增加,同时各科教学对于学生的学习能力和思维能力也提出了更高的要求。这就需要学生具备较强的综合素质,才能更好地进行各科课程的学习。在高中语文教学活动中,语文知识相较于初中阶段更具有难度,只有学生具备较强的逻辑思维能力,才能更好地学习阅读文本中的知识,也能更好地理解阅读文本中包含的情感,从而实现学生综合素质的提升。

教师能够在高中语文教学活动中深入挖掘语文课程教学内涵,结合逻辑思维能力培养的要求,制定科学合理的教学目标,并且对课程教学模式进行优化与创新。从这一过程来看,高中语文阅读教学培养学生的逻辑思维能力,为创新语文阅读课程教学方法找到了新的突破口,在教学实施的过程中通过不断地积累经验,这样更有利于促进语文教育教学方法的改革与创新。

二、逻辑思维能力培养在高中语文阅读教学中应当

遵循的原则

(一)紧扣语文课程教学标准以及考试大纲

高中语文课程标准以及考试大纲是教师进行高中语文阅读教学和开展教学的基础。在教学过程中教师紧扣标准和大纲,才能够制定一系列科学合理的教学策略。同时,高中语文课程教学标准从各个方面为学生的综合素质培养提出了明确的要求,教师在教学中,以逻辑思维能力培养作为阅读教学活动的出发点和落脚点,结合学生思维发展特征,利用语文阅读教学内容进行培养,才能够取得良好的培养效果。

(二)遵循高中学生身心发展特点

首先,在高中语文阅读教学活动中,遵循学生的身心发展特点制定教学内容和教学方法,需要教师根据阅读教学任务的安排并结合实际选择教学内容。在教学方法选择上,教师通过教育智慧开展适合学生学习的教学活动,并且结合系统性和阶段性的教学策略,这样才能发挥语文阅读教学的价值,实现学生逻辑思维能力的培养。

其次,教师在教学中要关注学生个体思维能力的差异性,基于学生的个体差异采取因材施教的方式进行教学,避免强行灌输导致学生对语文阅读产生抵触情绪^[2]。除此之外,教师要根据不同教学手段引导学生在语文阅读的过程中实现逻辑思维能力培养。

(三)遵循多种思维能力的协调性发展

逻辑思维能力的培养有赖于学生的各类综合素质与基本素养。因此,教师要利用语文阅读实现学生多种综合素质的同步协调发展,这样才能实现学生的同步成长。高中学生的思维活动复杂多样,每一种思维活动的

培养都有自己的理论、观点以及使用规则。因此,教师要关注学生的协调性发展,更好地促进学生的全面成长。

三、高中语文阅读培养学生逻辑思维能力的策略探讨

(一)利用好高中语文阅读单元教学

从高中语文教材的内容编排来看,语文教材主要按单元进行组织,因此结构上具有一定的严密性,这在培养学生逻辑思维能力的过程中具有诸多优势。并且每一个单元编排都有预先设置的主题,因此,教师在课程教学中,可以根据阅读单元的主题为学生创设情境进行教学,然后再展开单元内的单篇教学,这样能够使学生更好地将自己的思维集中到课程学习中,在阅读情境中更好地理解内容,进一步促进逻辑思维能力的培养。例如在组织学生学习人教必修1第4单元“新闻和报告文学”这一单元内容的过程中,教师就可以选取一些新闻报道,并且通过多媒体视频展示这些新闻报道的内容,然后展示相应的新闻稿,让学生梳理新闻稿中发生的主要事件及事件发生的时间。学生在梳理信息的过程中,需要有逻辑思维能力的参与才能更好地回答问题,以这样的方式才能更好地实现学生逻辑思维能力的培养。

(二)开展多样化的阅读活动

教师在语文阅读教学开始之前可以创设多样化的阅读活动,以这样的方式可以激发学生的兴趣,也可以营造浓厚的学习氛围。在这样的学习氛围中学生才能更好地活跃自身思维,例如教师可采用课前演讲的方式培养学生逻辑思维能力,在正式授课之前,教师让学生根据本节课程的内容准备演讲内容,学生在演讲的过程中,为了更好地表达自己的观点,需要梳理重要信息,组织语言和叙述内容,实现逻辑思维能力的培养。除此之外,还可以采用教育游戏培养学生的逻辑思维能力,使学生应用思维能力解决游戏中的问题,通过解决问题培养良好的逻辑思维能力。例如在组织学生学习《纪念刘和珍君》这一节课程时,教师就可以以“什么是真正的勇士”作为演讲的主题,让学生进行准备在课前抽出三五分钟时间组织学习进行演讲,在这样的演讲活动中,能够更好地为培养学生的逻辑思维能力奠定基础。

(三)运用思维导图进行教学

思维导图在培养学生逻辑思维能力方面具有重要的意义,一方面,教师在阅读教学活动中通过思维导图的应用能够使学生以更加形象而直观的方式梳理文章结构,学生在梳理文章结构的过程中便能够逐步培养逻辑思维能力^[1]。另一方面,思维导图在语文阅读教学中应用,极大地提高了课程教学的质量。总之,应用思维导图需要教师紧扣阅读素材,让学生基于自己的理解,通过思维导图对文章结构进行梳理,能够取得良好的教学效果,能够进一步实现逻辑思维能力的培养。例如在引导

学生学习《林黛玉进贾府》这一课程时,教师让学生通过阅读课文全文,然后利用自己的课余时间阅读《红楼梦》,在阅读活动结束后画出贾府的人物关系图,通过这样的方式学生能够将思维导图灵活地运用于语文阅读学习过程中,并且能够养成良好的思维习惯,这样的方式能够帮助学生更好地培养逻辑思维能力。

(四)运用问题教学法进行教学

应用问题教学法,能够引法学生对问题的思考,在思考中实现逻辑思维能力培养。在教学实施中,遵循问题教学法的应用原则,首先,教师提出的问题要有实际意义,学生才能通过回答问题获得能力的增长;其次,教师应当确保提出的问题面向全体学生,使每一位学生都能够在思考问题的过程中进行逻辑思维能力的培养;最后,教师应当确保提出的问题具有差异性和层次性,能够根据不同学生的思维发展特征以及学生之间的个体差异提出相应的问题,这样才能够使学生具有参与感,能够更好地参与到问题的探究过程之中,从而实现逻辑思维能力的培养。在学生解答问题之后,教师还要从逻辑思维能力的培养对学生进行有效评价,通过科学合理的评价,增强学生参与语文阅读学习的热情,为后一阶段的逻辑思维能力培养与提高奠定基础。

(五)加强与学生之间的互动

教师在语文阅读教学过程中与学生进行互动,并且以逻辑思维能力培养作为切入点和出发点,能够通过互动,发现学生在逻辑思维能力培养方面存在的弱点和不足,在此基础上通过优化高中语文阅读教学的方法,这样也能更好地实现逻辑思维能力的培养。因此,教师在高中语文阅读教学实践中,应当与学生构建良好的师生关系,这样学生才能在与教师互动的过程中积极活跃自身的思维放下自身的包袱与教师进行有效的互动,只有这样的良性互动才能更好地发挥语文阅读的载体作用,实现对学生逻辑思维能力的培养。

四、结语

综上所述,高中语文教学活动中培养学生的逻辑思维能力对于促进学生的成长和发展有着重要意义。教师在教学活动中,要立足学生的身心发展特点,深入分析语文课程教学内容,制定明确的课程教学目标,同时紧扣语文课程标准和考试大纲进行教学,采用多样教学方法,在长期实践中提高逻辑思维能力培养的实效性。

参考文献:

- [1]苏虹旗.高中语文教学中培养学生逻辑思维能力的研究[J].商品与质量,2019(9):260.
- [2]高冉.高中语文培养学生逻辑思维能力研究[J].新教育时代,2019(4):161.
- [3]陈晨.高中语文阅读教学逻辑思维能力培养研究[D].江西师范大学,2018(6).