

# “UMU 互动学习平台 + 导学案”的混合式教学模式探索 ——以百色市民族卫生学校为例

韦秀才 郭少芳

(百色市民族卫生学校 广西 百色 533000)

**【摘要】**随着我国信息技术的高速发展,职业教育也步入了信息化时代,各类智能移动终端类教学 APP 层出不穷,为职业教育信息化教学提供了方向,教学方式发生了很大的转变。文章针对中职护理专业的特点,基于 UMU 互动学习平台,充分利用“导学案”的优势于中职基础护理实训课堂,改变传统的基础护理实训教学模式,采用线上线下混合式教学,将信息化与实训课堂有效融合,充分发挥学生主体性,提高课堂的有效性,提升学生的综合能力。

**【关键词】**UMU 互动学习平台 导学案 护理实训教学

**【基金项目】**百色教育科学“十三五”规划 2019 年度立项课题,课题名称:将信息化 UMU 互动学习平台引入中职卫校护理实训教学的探讨与研究,课题编号:2019009。

**【中图分类号】**R473

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-3089(2021)34-0181-02

护理学是一门综合性的应用学科,依据中职护理专业人才培养方案,以职业能力培养为主导,以临床职业标准作为重要依据,要求学生牢固掌握专业基础知识、熟练专业技能的同时,具有较高的自主学习能力、思维评判能力以及创新能力;而护理实训教学是学生掌握专业技能、培养专业能力的重要途径。目前,我校受到基础硬件设施、师资力量不足的影响,基础护理实训教学仍以“教师示教—学生分组练习—教师纠错后学生回示—考核”的传统四段式教学模式为主,一层不变的教学模式使课堂气氛枯燥乏味,难以调动学生的学生兴趣,课堂上学生只能被动地接受知识,缺乏主动思考,未能建立起临床护理思维,对于职业能力的培养更是难上加难,达不到预期的学习效果。经过不断探索与实践,将信息化运用于护理师训教学,在我校基础护理实训教学中逐渐形成“UMU 互动学习平台+导学案”的混合式教学模式。

## 1. 在线学习平台的选择

随着国家积极推进职业教育信息化的发展,云班课、超星泛雅平台、职教云平台、UMU 互动学习平台等各具特色的教学类 APP 不断涌现,大力推进了信息技术与教育教学的深度融合,教师借助网络教学平台开展移动教学,成功打破时间和空间的壁垒,教师可随时随地在学习平台发布学习任务、监控学习进度、及时与学生互动答疑,学生也可以充分利用平台资源,拓展知识面,随时随地完成学习任务。但目前在线学习平台种类繁多,如何选择一款适合本学科课程的在线学习平台尤为关键。在基础护理学实训教学中不断探索发现,UMU 互动学习平台对于中职护生较为适用。

UMU 是微信第三方互动平台,教师通过 UMU APP 将二维码发送至目标微信群,会吸引更多学生参与进

来<sup>[1]</sup>。利用 UMU 互动学习平台将教学分为两部分,一部分是课程内容学习,包含课程内容的 Word 文章和视频、语音资料,教师可以添加授课小视频、网页形式的 PPT、课前小故事等;另一部分是互动环节,包含问卷调查、提问、讨论、抽奖、游戏、考试、签到等。课上,要求学生签到,以了解出勤情况,课堂讨论时,学生用手机发表自己的看法,回复别人的提问。利用 UMU 互动学习平台考试时,学生只需要用手机扫描二维码便可参加考试,考试结束后,学生可以马上知道自己的成绩,教师也可以通过手机或电脑了解学生通过率、最高分、最低分以及每道题的答题情况。利用该平台可以实现手机、电脑等设备多屏互动,发挥在线互动功能<sup>[2-3]</sup>。

## 2. 导学案的作用

导学案是以案例为载体,以导学为方式,教师根据中职护理实训课程内容进行整合,合理的设计实训课程导学案,为学生提供课程学习的方向,借助导学案,激发学生的自主学习意识,导学案中的基础护理实训案例起到抛砖引玉的作用,促使学生积极预习、主动查阅相关资料,逐渐培养临床护理思维模式的形成。另外,导学案是学生学习的基础,导学案的编制包含了明确的学习目标、学习重点和难点,学生通过课前导学案的学习,能够有的放矢,明确自己掌握了哪些内容,哪些内容是亟待课上教师进行答疑解惑的,使得学生带着成就、展示的欲望和需要解决的问题进入课堂,大大提升了教学的效果。

## 3. “UMU 互动学习平台+导学案”的混合式教学模式的探索

3.1 课前一通过 UMU 互动学习平台发布导学案及相关课程资源,充分发挥导学案的优势

在进行基础护理实训教学前,教师提前一周通过

“UMU 互动学习平台”发布与本次课相关的课程资源,包括导学案、课程相关视频、微课、课前小测试等,在课前预习中,通过导学案引领学生掌握本次课的学习目标,结合课程相关的课件、视频、微课把握重点;突破难点,导学案为学生预习提供了学习地图。例如,在《护理学基础》课程第九章“卧位与安全”中,根据《护理学基础》的教学大纲、教学内容制定出“卧位与安全”这一课程内容的教学目标,教学重难点、关键点等多方面综合编写导学案,并将导学案及各种卧位安置的视频上传至 UMU 互动学习平台,学生从手机端进行课前预习,提前了解各种卧位安置的目的、方法及注意事项,并通过平台的分组功能,让学生提前在宿舍相互练习各种卧位的安置方法,以便课上进行展示。教师利用 UMU 学习平台的后台监控,了解学生线上各任务点的完成进度,及时督促学生完成课前预习,通过课前测试,了解每一位学生对课程内容的把握情况便于在课中有的放矢。在预习过程中,学生存疑之处通过讨论区发表疑问,教师可在平台实时答疑,同学之间也可通过讨论区参与答疑互动,在整个预习过程中教师充分了解学生的学习动态,确定实训教学的重难点。

### 3.2 课中—线上线下混合教学,打破时间空间界限

课上,利用签到功能了解学生的出勤情况,根据 UMU 互动学习平台的预习数据反馈,教师对课程的重点、难点、易错点等进行着重讲解和示教,之后让学生分组练习,教师边巡视边纠错,练习过程中,教师发现学生的一些共性问题时,可利用 UMU 互动平台的直播功能,对学生普遍存在的错误及时纠正,学生也可通过直播中的弹幕功能实时发表自己的看法,教师在讲解的同时通过弹幕可以了解学生存疑点,及时地解答,增加了实训课堂的时效性。练习结束后,教师邀请在练习过程中表现突出的同学进行展示,展示过程录制成视频,将视频分享到学习平台中方便同学们随时观看。在这个阶段中,教师不再对课程内容进行讲授,学生带着课前预习的知识进入到课堂,学习效率、教学质量、学生的接受程度都有不同程度的增加。同时学生对教学内容理解更加深刻,学习自主性得到提高,教师讲解知识更具针对性,无论对于学生或者教师,学习质量与教学质量均有提升<sup>[4]</sup>。

### 3.3 课后—知识拓展、能力提升

课后,教师在 UMU 互动学习平台发布作业,如练习

题、实训作业等,练习题让学生及时巩固理论知识,实训作业可检验学生的技能掌握程度,在课堂上教师不能对每位同学的技能掌握做到全部了解,学生利用课余时间到实训室练习时,将练习视频上传平台,教师便可利用时间碎片对学生视频进行指正、评分,这个分数作为平时成绩的重要组成部分,并与期末总成绩息息相关,提高学生练习技能的积极性。另外,通过 UMU 互动学习平台为学生推送课程相关延展内容,拓宽学生知识面。

## 4. 结语

UMU 平台具有“简单、便捷、微课拍摄、直播、答题互动”等特点,更能激发学生的学习兴趣,满足学生的个性化学习需求,促进学生自主学习及批判性思维的形成<sup>[5]</sup>,而经过合理的编制“导学案”,突出的是教师在学生学习过程中的引导以及调控作用,从中提升学生的自主学习和创新能力。在互联网+的大背景下,线上线下混合教学将成为未来教学的主流模式,而“UMU 互动学习平台+导学案”的混合式教学模式应用于中职基础护理实训教学在探索的过程中发现,将线上教学与线下教学有机结合,可以较好地解决中职基础护理专业学生自主学习能力不足的问题,也可以更好地推动学生评判性思维能力的培养,从而有力提升中职护理专业学生的专业核心素养,贴近中职护理专业学生的人才培养方向,最终推动我校中职护理专业的发展。

## 参考文献:

- [1]许麒麟,黄威荣四种常见的课堂在线互动平台比较研究[J].教育现代化,2017(3):6.
- [2]李磊,杨梅基于微信公众平台的国家精品课程推广与应用研究[J].软件导刊,2016(16):79-91.
- [3]梁妍.借助 UMU 网络平台进行商务英语项目化教学改革[J].牡丹江教育学院学报,2017(4):46-48.
- [4]邹安妮,李宇飞,胡军,线上线下混合式教学的思考[J].农机使用与维修,2021(8):106-107.
- [5]凌芸,王庆高,覃勤,覃毅,陈玲,基于 UMU 平台“内科护理学”翻转课堂的实践研究[J].教育教学论坛,2021(13):87-90.

## 作者简介:

韦秀才(1986年10月-),女,壮族,广西田东人,讲师,从事护理教育研究。

(上接第180页)

教学模式和培养途径,以提高中职院校学生的创新意识,激发中职院校学生的创新创业热情,提升中职院校学生的创新创业能力。

## 参考文献:

- [1]陈斌.中职院校创业教育实践的实效性研究[J].现

代交际,2017(6):1-2.

- [2]许业银.中职学生创新创业教育研究[J].教育现代化,2016(9):79-81.

- [3]陈春敏.当代中职院校的学生创新创业现状与对策分析——基于在校中职院校的学生的视角[J].北京青年研究,2017(2):56-61.