

游戏教学法在中小学足球课堂中的创新运用

汪鹏飞

(泰州市医药高新区鲍徐小学 江苏 泰州 225300)

【摘要】为了深入落实素质教育的教育目标,增强中小学学生身体素质,体育教师一直致力于研究快乐教学法和游戏教学法。足球作为三大球类运动之一,成为中小学体育教学中重点教学项目。为了更好地激发学生的足球运动兴趣,促进足球教学效率的有效提升,教师要充分发挥创造性思维,将游戏教学法创新应用于足球课堂之中。本篇文章主要围绕“游戏教学法在中小学足球课堂中的创新运用”展开探索,旨在寻找到增强小学足球运动教学效果的可靠途径,让学生在快乐的氛围下学习和成长。

【关键词】游戏教学法 中小学 足球课堂 创新

【中图分类号】G623.8

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2021)34-0164-02

游戏教学法是一种行之有效的体育教学手段,尤其是在足球课堂中,教师从教育目标和足球运动的特点出发,结合学生的年龄特点和身心发展规律,设计各种足球游戏,能够使足球运动教学取得十分显著的成效^①。本文从身体素质游戏、合作与竞赛游戏、运球游戏、踢球游戏四个方面出发,详细论述游戏教学法在足球课堂中的创新运用策略,旨在发挥出游戏教学法的价值,营造良好的课堂教学氛围,激发学生的课堂参与积极性,促进学生个人素质、合作能力、竞争意识、身心素质的全面提升。

一、开展素质游戏,发展运动能力

开展素质类游戏,可以有效提升学生在运动时的对抗能力,使学生掌握更加丰富的足球运动对抗技能^②。与此同时又能增强学生下肢力量,促进学生平衡能力的不断提升,让学生的合作能力和团队意识得到更好的发展,教师依据学生的发展特点和运动能力,设计趣味性的素质游戏,可以使学生在掌握一定足球技术的同时,提升学生身体素质水平。

(一)推人出局游戏

教师在操场上画许多大小相同的正方形小方框,每个方框内站两名学生,学生相对站立,夹住一个垫子,在教师口哨声响起后,互相推挤对方,中途垫子不能掉,不可以用手推对方,也不可以用脚绊倒对方,只能利用肩膀推挤,整个身体最先被推出方框外的学生输掉比赛,这一游戏可以让学生掌握较好的对抗能力,使学生能够在足球运动场上,使用对抗技术与对方进行对抗。

(二)小岛逃生游戏

教师在地上画出一个直径为9.15米的大圆圈,大圆圈内再画上一个直径为3米的小圆圈,小圆圈是一座小岛,小圆圈和大圆圈之间的范围是有鲨鱼出没的危险区域,大圆圈外面是安全区域,小岛也是安全的,教师请几名学生扮演鲨鱼,在危险区域来回巡游,其余学生则分为两部分,一部分在大圆外的安全区,一部分在小圆内的安全岛,大圆外的学生要穿过鲨鱼海洋跑到小岛上,

小岛上的学生也要穿过鲨鱼海洋跑到安全区。在穿越的过程中,时间不能超过5秒,且任何部位都不能被鲨鱼碰到,否则身份互换。在学生熟悉这一游戏玩法后,教师再将大圆范围扩大至直径11米。在这一游戏中,教师融入了罚点球和任意球的教学内容,可以让学生了解罚点球和任意球的距离分别是11米和9.15米,学生在来回穿越的过程中,也能熟练掌握使用假动作的运动技巧。

二、开展运球游戏,提升耐力素质

有效的足球运球游戏,可以让学生的运球能力、耐力素质、下肢灵活性、团队协作能力都得到更好的培养^③。教师可以结合体育教学大纲的内容要求,从学生实际情况出发,设计形式多样的运球游戏,对学生的上述运动能力进行充分锻炼。

(一)运球追捕游戏

在开展这一游戏前,教师首先传授学生有效的运球技巧,包括脚背内侧和脚背外侧两种运球技能,并请学生自行练习^④。在学生熟练掌握这两种运球方法后,教师将学生平均分成两组,每组穿上不同颜色的运动背心,每个学生分配一个足球,一方为追捕方,另一方为躲避方。随后教师请所有学生进入画好的区域之中,每个学生都用脚背内侧或者脚背外侧运球,追逐的一方要边运球边抓捕躲避的一方,躲避的一方同样需要边运球边躲避抓捕。当追捕方抓到所有躲避方或者将躲避方驱逐到区域外,游戏结束,然后双方互换身份。这一游戏使学生的下肢灵活性得到了更好的发展,同时又促进了学生在行动过程中运球能力的有效提升,学生的耐力素质也得以不断强化。

(二)人盯人运球游戏

在学生熟练掌握对抗中的运球技巧后,教师就可以开展人盯人运球的游戏,让学生能够更好地在实战中使用对抗运球技巧,提升学生对抗运球能力,促进学生力量素质的提升。教师根据足球中场的范围和大小,画两个相同大小的大圆圈,再把班级学生平均分成四个小

组,每两个小组进入一个圆圈内,每个组又再挑选一名运球人和一名防守员,运球人需要坚持运球10秒,在这一时间段内,不能失球,也不能被对方逼迫出界,成功则本小组获得2分,反之则对方组获得2分。每个小组的成员轮流担任运球人和防守者,最后得分多的一方为胜利方。为了更好地锻炼学生的对抗能力,在抢球的过程中,允许进行合规的身体对抗,可以进行倒地抢球。

三、开展踢球游戏,提升速度素质

在足球课堂中开展踢球游戏,可以使学生准确控制足球方向,提升学生运动速度和反应能力,训练学生的传球技能和接球技能,增强学生对足球的控制能力,让学生能够在足球比赛的过程中,灵活控制自己的足球,并与队员默契配合。

(一)围点打援游戏

在学生学会脚背正面踢球这一动作技巧后,教师就可以开展围点打援游戏,对学生的足球控制力和爆发力进行有效训练。游戏开始前,教师在地上画两条相距10米的平行线,再将班级学生平均分成两组,一组为踢球方,一组为躲避方,踢球的组员分两列站在两条线外围,躲避方组员全体站在平行线以内,在教师哨声吹响后,踢球组学生瞄准躲避组组员,以脚背正面踢球的方式踢中区域内学生,如果躲避组学生被踢中则出局。在踢球的过程中,只能用球踢打学生脚部,躲避组学生不能随意跑出。在学生熟练掌握这一游戏后,教师可以将区域范围扩大,不断增加游戏难度,使学生的控球能力和爆发力得到更好的锻炼。

(二)技巧传球游戏

在学习完脚内侧传球知识后,教师可以开展技巧传球的游戏,对学生的脚内侧传球和接球技巧进行有效训练。在游戏中,教师画一个直径15米的圆圈,圆圈内放置一个标志筒,再把班级学生平均分成A、B两个组,所有学生均以A\B\A\B的排列方式隔排列在圆圈外围,请每个学生牢牢记住与自己相对的同组组员,每组一半的学生有球,随后教师请学生绕着圆圈开始慢跑,在跑步的过程中,挑选时机,以脚内侧传球的方式将球传与自己相对的组员,传球的过程中,球不可以碰触到圆圈内的标志筒,只允许使用脚内侧传球和脚内侧接球的方式进行,成功传球接球的小组获得一分,在规定时间内,成功传球接球次数最多的组员即为获胜。

四、开展竞赛游戏,提高合作能力

竞赛类游戏可以对学生的合作能力与竞争意识进行有效培养,教师要注重开展竞赛类游戏,在训练学生足球技巧的同时,培养学生良好的团队意识与合作能力,让学生的心理素质和性格品质得到更好的锻炼。

(一)投掷接力游戏

投掷接力游戏可以有效锻炼学生的灵敏素质与合作能力,与此同时,学生投掷界外的运动技巧也能得到

有效培养。在学生熟练掌握各种投掷界外球的运动技能后,教师就可以组织学生开展投掷接力游戏,游戏过程中,教师现将学生平均分成四个小组,每个小组排在首位的学生持球,持球学生与其他小组成员相对站立,并保持五米距离,把球快速投掷给本组成员,接球的学生则要利用学过的停球技能,用头部、胸部或脚部技术进行停球,再用手将球拿起,成功拿到球后,前面投掷的同学以最快的速度跑到小组队伍末尾,拿到球的同学则站在投掷的区域,向下一名同学传球,最快完成全组队员投掷球和接球的小组获胜。在游戏中,投掷学生只能利用投掷界外球的姿势进行足球投掷,接球的学生也能通过头部、胸部、脚部技术进行停球和接球。通过开展这种游戏,学生的投掷球技术得到有效锻炼,同学之间的团队协作能力也得到了更好的培养。

(二)传球射门游戏

在学生掌握各项基本的足球运动技能后,教师可以开展传球射门的比赛游戏,对学生的足球综合能力与合作竞争能力进行有效锻炼。游戏中,教师利用标枪当球门,在一个半场内随意设置四个球门,班级学生平均分为四组,每组再分成两队,穿上不同颜色的队服,五个队员成为一队,游戏开始后,一队为防守方,一队为进攻方,防守的学生先开球,并需要对进攻方学生的射门进行有效防守,在防守的过程中,学生可以使用学过的各种运球技术、停球技术和踢球技术进行防守,成功抢断,就转守为攻。在比赛过程中,射门成功一次获得一分,得分多的小组获胜。通过开展这一游戏,学生能够将学到的足球运动技巧进行综合运用,不断提升学生的足球运动能力,也使学生的合作能力与团队意识得到有效培养。

总而言之,将游戏教学法创新性地应用于中小学足球课堂中,极大提升了足球运动教学的趣味性和有效性,活跃了课堂教学气氛,如此不仅能够让学生更好地掌握各种足球运动技巧,也让学生感受到了足球运动的乐趣,激发学生参与足球运动的积极性,全面均衡地发展学生的综合素质,使学生形成更强的足球运动能力。

参考文献:

- [1]张春祥.中小学体育教学中“快乐足球”教学策略[J].天津教育,2020(28):65-66.
- [2]徐清富.游戏法在中小学足球教学中运用的调查与分析[J].课程教育研究,2019(18):213.
- [3]曹玉杰.将足球训练游戏应用于中小学足球教学课堂中的思考[J].中华少年,2016(17):181-182..
- [4]张津森.足球游戏在中小学足球教学中的合理运用研究[J].新课程导学,2020(5):60.

作者简介:

汪鹏飞(1995年2月1日-),男,汉族,江苏泰州人,本科学历,中小学二级教师,研究方向:中小学足球课堂研究。