

基于学生核心素养的信息技术与 语文教学融合的智慧教学实践探究 ——以八年级上册《蝉》为例

张又翠

(南宁市第二中学 广西 南宁 530000)

【摘要】《蝉》是一篇带有作者丰富情感的说明文,笔者立足于这篇课文的文章特点,进行了一次立足于学生核心素养发展,借助信息技术手段开展教学的实践探究,让语文课堂教学变得更智慧。

【关键词】核心素养 信息技术 语文教学 蝉

【中图分类号】G633.3

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2021)34-0146-02

随着科技的迅速发展,信息化时代已经来临,如何利用信息化手段辅助语文教学值得我们思考。笔者2017年参加了南宁市和广西全区的信息技术与学科教学深度融合比赛,在多次实践后形成了一个立足学生核心素养,借助信息技术手段开展说明文《蝉》教学的实践方案,探讨信息技术与语文教学融合的教学策略。

一、教材与学情分析

《蝉》是八年级上册第五单元的第三篇文章,是一篇自读课文,选自法布尔的《昆虫记》。本单元是说明文单元,单元前两篇是讲读课文《中国石拱桥》和《苏州园林》,它们已经可以承担起单元提示中明确说明对象、辨析说明方法和赏析说明语言的教学任务。《蝉》与这两篇说明文不同的是,它有情节,有描写,文字生动有趣,是科普小品文。此外,作者在客观记录蝉的习性和成长规律之外,还在蝉身上倾注了他的情感,比一般的说明文要多一些主观色彩。

八年级的学生经过《中国石拱桥》《苏州园林》两课的学习基本能够判断出相应的说明方法、说明顺序,所以对于《蝉》这篇自读课文,笔者不重点讲这方面的知识,而是让学生自己来找和分享。此课例的教学重点是让学生去感受法布尔作为一位昆虫学家、昆虫观察者所具有的严谨、细致、勇于探究的科学精神,以及体会法布尔对他笔下的蝉的情感,读出蝉所象征的精神。

二、基于学生核心素养的信息技术与语文教学融合的智慧教学实践

(一)在课文教学中促进学生核心素养发展

在语文课堂中落实学生核心素养的发展,要注重训练学生的阅读理解能力。教师要引导学生多读,让学生去品味字里行间的深层文化内涵。^[1]此教学实践即是以读推动学生走进课文,促进学生的核心素养发展。

1.促进学生学会学习的素养发展。当前学生能接触到的信息也越来越多,搜集、辨别、分析、整合所需要的信息,是学生必需的能力。课前,笔者要求学生根据自己

平时生活中的观察经验,以及搜集到的蝉的资料,写一小段《我眼中的蝉》。这既是引导学生要注意观察生活,也是让学生学会利用“互联网+”等渠道,有效地获取、整合信息,契合着核心素养中的学会学习的素养。

从学生交上来的作业可以看到,大多数学生眼中的蝉是吵闹的、烦人的。学生对蝉有了一个初步的认识,这也为后面上完课文后他们对蝉的认识更新有了一个铺垫。信息时代,学生除了能从课本、课堂中获取知识,还能够在课外、生活、互联网等更广阔的途径中搜集信息。在搜集信息的过程中,学生要走到室外,观察生活,亦或是通过书籍或网络查找信息,这既是对学生搜集信息能力的一个锻炼,也是培养学生积极的学习态度和浓厚的学习兴趣以及自主学习的能力,促进学生学会学习素养的发展。

2.促进学生科学精神的素养发展。这篇文章是一篇科普小品文,带有一般说明文的特征。法布尔作为一名昆虫学家,他严谨、细心、耐心、坚持不懈、有探索之心。因此,笔者在设计这篇文章的教学时,设计了“找出体现法布尔科学精神的语句,并在旁边做好批注(具体是什么精神,如何看出来的),与同学分享”的教学要求,旨在引导学生通过去寻找说明文中常用的列数字、打比方等说明方法去找到此文的说明文特征,进而感受法布尔身上具备的科学精神。如文章中“小圆孔约一英寸口径,周围一点土都没有。大多数掘地昆虫,例如金蜣,窠外面总有一座土堆……不可能在门口堆积泥土”这部分就可以看出,法布尔要找到蝉的巢与其他昆虫的巢的区别,他不仅要观察蝉,还要观察很多的昆虫。蝉的幼虫从地下挖洞上来,法布尔也许要先踩好点,知道蝉大概会从哪个地方破土而出;也许是蹲在地上看了好久,才等到蝉出来的那一刻。我们仿佛能够看到法布尔,拿着放大镜蹲在地上去观察蝉的画面,很艰辛但是他坚持下来了,而且他还能具体到“约一英寸的口径”这种细节。由此可见,法布尔身上具备着细致观察、严谨客观、耐心、

坚持不懈等科学家品质,这也是他身上的科学精神。学生把相关内容找出来后,既能感受到这篇说明文严谨又生动的文体特征,又能触摸到严谨、细心、耐心、坚持不懈、积极探索的法布尔的科学家形象。此环节设计的目的是希望让学生通过体悟法布尔身上的科学精神,进而潜移默化让学生学会像法布尔一样有实证意识、严谨的求知态度和好奇心,能不畏困难,有坚持不懈的探索精神,促进他们科学精神素养的发展。

3.促进学生人文底蕴素养的发展。法布尔与一般的科学家有所不同,他是在大自然里观察活蹦乱跳的蝉。他自己就曾经说过,别的科学家是在探究死亡,而他是在探究生命。法布尔研究蝉,是以人性观照虫性,以虫性反思人生^[2]。因此,这篇文章也与一般说明文有所不同,它充满了作者对蝉这个小小生物的主观情感。

引导学生去体会法布尔对蝉这一小生命的复杂感情,有利于引导学生对动物,对自然界中的生命学会尊重。因此,结合文本实际,笔者设计了“以情读蝉”的教学环节,要求学生“用‘我读出了____的蝉,读出了作者____的情感’的句式做批注”,旨在让学生感受这篇说明文的独特之处,体会作者对蝉的情感。

在课堂实践中,有的学生从“这可怜的母亲一直一无所知……不过它竟不能改变它的本能来拯救它的家族”读出了蝉在面对天敌时候的可怜无助,作者把弱肉强食的自然规律写成是蝉的“牺牲”,学生可以感受到法布尔对小生命的同情和悲悯。有学生从“它表演一种奇怪的体操……这个动作使尾端从壳中脱出,总的过程大概要半小时”中了解了蝉蜕皮过程的艰难,感受到作者对这顽强不屈的蝉的赞美和敬佩。对于日常生活中毫不起眼的蝉,法布尔是既同情又敬佩,这与他自己的经历息息相关。

在课堂的“以理悟蝉”的环节,笔者让学生跳出课文范畴,阅读法布尔《昆虫记》中的一段话——“一个每天都在为生计操劳的人,想要在旷野之中为自己准备一个实验室,实属不易。我四十年如一日,凭借自己顽强的意志力,与贫困潦倒的生活苦斗……实验室算是有了”,读完后学生会发现法布尔和蝉有相似之处,他们都经历了很长时间的黑暗,经过自己的努力都有了自己的“欢愉”。恰好,《昆虫记》也正是八年级上册的必读名著,这样设计让此篇课文为学生打开了一扇名著阅读的窗子。

经过课堂最后的《蝉的一生》的视频的升华,学生会发现蝉不仅是法布尔,也是身边人甚至是学生自己的写照。每个人都是一只小小的蝉,会遇到一个又一个困难,要经历一次又一次蜕变。纵使暂时处于黑暗中,我们也应该像蝉争取在夏天的欢唱机会一样,奋力进取,砥砺前行。

从“以情读蝉”到“以理悟蝉”,由蝉到人,学生能够进一步了解蝉,尊重这个小生命的存在;能够进一步了

解法布尔,进而关切到每一个像蝉一样的自己。学完课文后学生再写《我眼中的蝉》,他们对蝉的认识都有了明显的不同,都能够怀着一种对蝉的敬佩、赞美之情。在这个过程中,可以培养学生的人文情怀,促进其人文底蕴素养的发展。

(二)信息技术助力课堂教学

1.利用技术,检测学生预习情况。笔者在这节课借助的APP是希沃授课助手,同时每个人桌上有一台平板电脑,电脑里安装有“智慧课堂系统”,学生可以在上面做测试题,教师端可以查看学生实时做题的情况,系统还能实现教师端内容的在学生端的同屏共享。学生在平板作答预习检测题,教师通过教师端查看正确率,便于了解学生对字词的掌握情况。

此外,这篇文章很长,结构又复杂,学生需在课前自学阶段理清思路,制作思维导图。课堂上由学生用平板拍摄预习思维导图同屏到大屏幕上,并让学生到讲台来与同学分享填写理由,展示学生的自主学习成果。

借助技术手段,教师能更好更迅速地在课堂上检测学生的预习情况,也能让学生的预习作业快速地展示在大家面前,促进学生自主学习的主动性。

2.利用网络,搭建讨论平台。在上课前,为了引导学生在自学课时关注法布尔对蝉的情感,笔者在微博上发起了一个投票,让学生思考“法布尔是以怎样的视角看蝉”,通过微博的投票功能,可以看到学生的思考情况;通过评论功能,学生能够自由发表自己的看法。这样的方式可以吸引学生自主学习,在课堂上,再挑选几个典型看法让学生思考讨论,为语文教学增添了些许活力。

利用当下火热的微博等APP及其他技术手段作为讨论平台,给语文课堂做一个华丽的包装,能够提高学生在学习语文的兴趣。

3.借助多媒体资源,升华课堂。这节课的亮点之一是“以理悟蝉”环节的视频《蝉的一生》,这个视频是笔者在网上搜索到的,全长7分钟,囊括了蝉从产卵到蜕皮,到盛夏鸣叫的一生。其文案生动感人,配乐震撼,画面真实清晰,尤其是蝉的蜕皮阶段的视频能让学生直观地看到蝉的顽强不屈。由于课堂时间不允许,笔者将它剪辑成了2分钟的视频,在课堂的最后时间里播放后,学生更好地领会了法布尔对蝉的这种敬意。

此次教学实践立足于学生核心素养发展的目标,利用信息技术来助力语文教学,能够让教师更智慧地教,让学生更有学习兴趣,更主动积极地学习。未来,我们还可以做更多的探索实践,让语文教学更智慧。

参考文献:

[1]白兴虎.基于核心素养理念的初中语文高效课堂的构建[J].中学课程辅导(教师教育),2021(8):34-35.

[2]王婉琳.读出“这一篇”的灵气——法布尔《蝉》解读[J].中学语文教学,2020(9):52-55.