

分层异步教学在小学数学教育教学中的实践探讨

张璐

(江苏省徐州市师范学校第一附属小学 江苏 徐州 221000)

【摘要】随着教育的进步和改革,分层异步教学在当下更加具有必要性。分层异步教学就是教师了解学生之间的差异,在教学对象和教学流程上进行针对性的分层次的教学。本文结合教学经验,展开对小学数学教育教学中的分层异步教学的实践探讨,希望对小学数学教师有所帮助。

【关键词】分层异步教学 小学数学 实践探讨

【中图分类号】G623.5

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2021)34-0111-02

分层异步教学应用在小学数学教学中就是要求教师要遵循因材施教的原则,教师不再使用传统的教学模式,通过划分小组和学生等级实现创新教育。教师应该脱离以教材为主的教学手段,通过多元化的方法提升学生的数学思维。

一、当前小学数学课堂的现状

1. 教学机制跟不上教学理念

目前部分小学数学教师还在使用古板、单一的教学模式,首先是对学生一味灌输知识,课后又对学生盲目布置大量的作业,学生学习的效率始终得不到提高。其次就是在课堂上教师讲解占有大部分的时间,留给自己去消化和探究的机会很少,制约了学生的思维和实践发展,没有达到新时代教育的要求。

2. 教师的职业素养不高

优化升级教学模式必须是离不开具备较高专业素养的老师,教师对于分层异步的教学方法不够了解就无法达到教学转变的效果。还有的教师对分层异步教学不够重视,不愿意去提升自身的专业知识,那么就无法将更科学的学习方法传递给学生,无法提高自己的教学质量。

3. 学生对数学失去兴趣

小学生的天性活泼,思维也比较分散,对于枯燥的学习方式是很难产生兴趣和集中注意力的,所以学习数学的能力水平较低。由于教师对改变教学方法的疏忽,学生的身心健康和全面发展都受到了一定程度的影响。

二、在小学数学中实施分层异步教学的意义

其实早在教育的初期就有了著名的因材施教教学原则,如今的分层异步教学的概念与其意义相差不大。分层异步教学就是要求教师要根据学生不同的智力水平和发育程度制定针对性的教学目标,从而提高学生的积极性和学习效率。目前班级学生数学水平两极分化比较严重,原本的教学方式只会让基础较差的学生产生消极的想法,使他们失去学习数学的信心和动力。与此同时,学习较好的学生没有更多的学习挑战,减小了他们

的进步空间,整个班级的学生既没有共同进步,也没有提升总的学习水平。分层异步教学采用分组形式让学生能够相互学习,提高学生学习效率,同时也帮助提升学生的综合能力。教师从主导角色变为辅导角色,对学生进行指导教学,可以让学生在课堂上具有掌控感和主动性,激发了学生对学习数学的兴趣。在课后,教师进行分层次地布置任务活动,可以增强学生的实践操作能力,培养学生的自主意识,让学生获得成就感,促进学生的个性化和全面发展。

三、分层异步教学在小学数学中的实践方法

数学是非常重要的也具有实用性的学科,在小学阶段这样一个启蒙时期,数学教师要采取调动学生的兴趣为主的教学方式,分层异步教学就是能够给学生带来快乐学习体验的同时让学生发挥最大的潜能,下面对分层异步教学方法进行详细探讨:

1. 分层教学对象,做好调查分类

教师首先可以将学生的学习水平分为两层或者三层,比如上中下三层,或者是优异型和提高型两个类型。教师最好将学生分为三个层次,能够更仔细地针对性提高学生的学习,让学生更好地在原有的基础上获得进步。^[1]教师对于基础知识较差的学生尽量使用简单练习题,让他们能够重拾信心,体验成功的喜悦感。对于中等水平的学生,教师就多给他们做一些典型的例题,让他们能够比较稳定地掌握知识点。对于学习能力强的学生,教师适当地对他们进行有难度地练习,让他们能够突破自己,使学习有进步空间,不断提升自己。例如在教学“两位数乘以两位数”计算的时候,教师为基础较差的学生备“ 20×49 ”“ 40×12 ”等等类似的运算题目,为中等水平的学生布置稍微复杂一点的“ $30 \times 6 \div 2$ ”“ $40 \times 8 \div 5$ ”等等能运用之前学习到的知识的题目。教师为学习水平高的学生准备综合性、含有文字的问题,比如:“一串糖葫芦能串11个山楂,卖20串糖葫芦需要串多少个山楂?如果卖1串糖葫芦能赚5块钱,卖15串糖葫芦一共赚多少钱?”教师通过这样的分层练习设计,让每个层次的学

生都能做适合自己的练习,在掌握了学习之后,每个层次的学生就可以尝试更高一个层次的练习,科学地提高学生的学习效果,增强了小学数学的有效性。

2.开展小组活动,对小组成员进行分层

教师在进行分层异步教学时,可以根据课堂内容进行小组内分层,目的是让学生在小组之内能各自发挥自己的职能,利用学生之间的差异性实现互相帮助和共同合作。教师根据能力的层次设计小组,在小组内要有学习能力强的学生去解决有难度的问题,学习基础较差的学生观察和解决简单的问题,这样才能够改善两极分化的局面,也锻炼了学生的合作能力。比如在教学“分数的简单计算”时,教师先使用多媒体播放含有分数知识的视频,让学生观察再布置任务:“视频中的蛋糕被分成了多少份?PPT上的分数公式有什么样的特征?视频中被平均切分后的两块蛋糕是整个蛋糕的几分之几?你们每个小组是全班一共小组数的几分之几?一个小组内的人数是全班人数的几分之几?”在学生小组自主探究的时候,教师分两位水平较弱学生解决前两个问题,让学习水平较高的学生解决后两个问题,然后再完整地解决所有问题。在解决问题的过程学生要向小组内的成员公布自己的探究的答案,并且在难度较高的后两个题上要进行解题思路和具体步骤的讲解,这样才能使学习较好的学生带动能力较弱的学生,基础较差的学生也可以进行阶梯式的练习进行一个学习上的突破,教师要支持学生敢于挑战困难,不能单单地思考简单的问题。在这样的一个配合之下,学生的主体地位在课堂上得到了一个很好地发挥,也使学生在轻松的氛围下得到了综合性的提升,走出“舒适区”。

3.分层制定教学目标,提高学生综合能力

为了进一步实现有效的教学安排,教师对教学目标进行分层,首先是制定兴趣性的分层教学目标。教师通过创设情境为学生打造一个趣味性的课堂,教师要充分利用多媒体和开展动手实践的课堂活动。^[2]例如教师在教学“认识图形”的时候,先用媒体为学生播放图形变换的视频,让学生能够直观地了解图形的特征,也巧妙地引出了课堂的主题。然后学生在观察之后拿出事先教师让准备好的纸张和剪刀,裁剪出视频中的所有图形。教师开展这样的教学活动,使原本枯燥的课堂变为丰富有趣,学生自己动手的过程中能够加深对图形的认识,也提高了自己的动手能力,让学生意识到原来数学问题是可以亲手实践来解决的,改变了学生的数学认知,让学生对数学产生浓厚的学习兴趣,也培养了学生的综合素养。教师实现分层异步教学的第二步就是制定问题目标,问题教学包括教师要鼓励学生善于提出数学问题,这样有利于锻炼学生的质疑思维,发展学生的应变能力。教师要设立开放性的主题让学生自由地探索,打开更多学生的想象空间,比如:一个正方体可以切成

多少个小的正方体?这样的开放性题目不再是只有唯一的答案,学生可以通过自己的想法去实践不同的切分方法。再比如:这里有八张一块钱、一张五块钱、四张两块钱,怎样从中拿出九块钱?可以使用多少种方式?教师通过这类问题的设置,可以使学生不再拘泥于以前只有唯一答案的思考方式,而是从多个方面和维度去思考问题,让学生能够灵活地运用数学知识,开拓了更广阔的学习空间。第三个教学目标就是为学生布置生活化的课后作业,让学生的课后作业贴近生活,能够培养学生解决生活实际问题的能力,也可以使学生结合生活经验解决更多的数学问题。比如,教师在教学分数相关的知识时,让学生在观察菜市场或者超市的称重器,学生可以在家长的陪同下选择不同类型的蔬菜肉类等记下每样东西的单价,最后计算一样东西的重量需要付多少钱,最后再计算所有东西加起来的价钱。通过这样的课后作业布置,教师减轻了题海带给学生的压力,使作业设计多元化,十分有利于学生的全面发展和身心健康。教师也可以支持学生自己去超市完成购买任务,在购买的过程中锻炼学生的生活能力,培养学生独立的人格。在课堂上再让学生将自己购买了些什么食物,分别和总共花了多少展示出来,就能很好地完成学生对本章节的学习。

4.对教学评价方法进行分层

教师在进行分层异步教学时要注重教学评价,教学评价是教学不可或缺的一个环节,不仅可以让学生更加了解自己、充满学习动力,还可以对学生进行针对性的辅导。教师可以对教学评价进行课中、课后的分层,在课堂中教师经常会提出一些问题让学生回答,这时候教师不能只是告诉学生回答是否正确,还要对学生的回答进行评价。教师可以用一些鼓励学生的语言鼓舞学生的学习积极性,使不同学习水平的每个学生都能够参与课堂,提高课堂的活跃度和教学的质量。在课后,教师可以通过线上的模式让学生将自己的学习任务成果发在班级群或者是老师的单独联系方式上,教师通过课后的教学评价为学生提供针对性的指导,全面提高学生的学习效果。

总而言之,小学数学教学方法需要教师通过自身的努力实现创新,为学生制定科学的教学模式。分层异步教学可以全面地提升教学水平和学生的数学素养、综合素质,实现新课程改革的要求,达到教育的最终目的。因此教师要积极响应教学改革,不断提高自身的专业知识和教学能力,实施分层异步的教学模式,为学生创造最好的教学。

参考文献:

[1]徐露.新课程下小学数学分层异步教学的实施策略[J].数学大世界(上旬),2021(6):28.

[2]李梅艳.小学数学分层异步教学的实施策略[J].数学大世界(中旬),2021(6):95.