

依托生活,有德依法

——论初中道德与法治生活化教学的应用

吴清

(安徽省滁州市第三中学 安徽 滁州 239000)

【摘要】初中阶段是培养道德品质和思想观念的关键时期,而道德与法治课堂是初中阶段引导学生形成良好的价值观、人生观和世界观的重要课程,因此,有效地落实初中道法课堂的实效性具有十分关键的意义。而道德与法治知识与生活息息相关、不可分割,由此,在初中道德与法治课堂,应当引入契合学生思维和需求的生活化教学模式,促进学生在生活中学习,在生活中提升。

【关键词】初中道法 生活化教学 应用策略

【中图分类号】G633.2

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2021)34-0044-02

随着时代的发展,人才培养机制进一步健全,教育教学体系更加注重人才的道德和素养,而非仅仅关注知识水平,这就使得品行逐渐成为了遴选人才的关键。初中道德与法治课程是培养学生良好德行与价值观念的重要学科,它注重从道德水平和法治观念上对学生进行有效引导,而道德离不开生活,法治也立足于生活,因此在初中这个人格品性形成的关键时期,融入生活化教学就成为了初中道德与法治课堂有效提升的重要途径。

一、初中道德与法治课程开展生活化教学的意义

所谓生活化教学,就是将教学活动与现实生活背景相融合,引导学生在具有生活气息的环境中开展知识的学习,同时在学习中也能够获得生活实践经验,提升学科探索能力和认知水平。也就是说,生活化教学是立足于课堂和生活的双重教学活动。陶行知先生有言:“生活即教育。”这也就是肯定了生活对于教育的重要性。而道德与法治学科就是来源于生活的学科,在初中道德与法治课堂中开展生活化教学,具有十分关键的意义:

首先,生活化模式激活课堂形式,提升课堂有效性。传统道德法治课堂,是以理论的讲授为主,而缺乏与生活的衔接,这使得课堂沉闷枯燥,学生提不起学习的兴趣。而运用生活化教学,课堂变得更加灵活、生动,学生看到和听到的是生活中的事情,比书本上枯燥的文字更具吸引力,也就无形之中提升了课堂的参与度,促进课堂的有效实施。其次,生活化模式渗透课堂理念,促进知识理解性。道德法治课堂最关键的就是课程内容的有效渗透,由于其知识和思想都是较为晦涩的,学生不容易理解和吸收,因此借助生活化教学模式,学生能够通过各类与生活直接衔接的渠道,在生活环境下去发现道德法治知识,这也就增强了相关知识的可理解性,从而推动学生更易理解、更好吸收。然后,生活化模式拓展课堂空间,推动思想实践性。课堂是知识传达的地方,而知识的学习远不止于这些,它更多的是要去实践和运用。只

有结合现实生活,才能够让知识具有灵性,才能够实现教学相结合^①。通过生活化实践,学生不仅能够理解思想和观念,同时还能够在实践中夯实思想与观念,从而使思想真正落地成为行为,提升道德法治课堂的实践性。

二、初中道德与法治生活化教学的应用策略

初中阶段是学生形成良好的道德品质及思想观念的核心时期,此时积极有效的引导能够助力学生形成优质的品行和思想,因此,借助道德与法治课堂,教师应当充分利用生活化教学模式,挖掘出教学中的生活化基点,帮助学生更好地学习课程,更有效地提升思想品质,从而构建起健全的人格。

(一)借助生活问题,激发学生学习兴趣

问题是激发兴趣的重要元素,尤其对于初中阶段的学生而言,他们的思维逐渐成熟,独立意识也不断发展,有标新立异的思想,也有不受束缚的内心,因此,传统的道德法治课堂形式很难调动起他们的好奇心和能动性,使得学习主动性逐渐降低。而借助问题,特别是生活化的问题,就能够激发出他们强烈的好奇心,他们会主动探寻生活与这门课程的关系,体会生活与道德法治的联系。以人教版七年级上册《学习新天地》课程教学为例,学生从小就被灌输以努力学习的思想,那么到底什么是学习?又如何去学习呢?教师可以以最为常见的生活问题“学习是什么”为线索,激发学生在课堂上探讨。这是学生接触最多也最为常见的行为,他们会在自己的生活中去发现与“学习”相关的行为或者思想,而这正是他们的知识探索能力和兴趣被激发的体现。此外,教师还可以以问题“我们的课程叫道德与法治,但如何学习、学习什么也是我们的课程内容,这是为什么呢?”来牵引学生的探索思维,引发学生减少与课程之间的疏离和隔阂,让他们知道道德与法治课程不是虚幻的,而是与生活息息相关的,从而从心底激发出他们的学习兴趣。

(二)依托生活情境,助力学生理解概念

生活情境是生活化教学模式下非常有效的一种教学形式,教师利用生活元素或生活主题去创设真实的教学情境,学生在情境中体验生活场景,感受有关联性和探索性的知识,结合自己的切身体会提升对知识的理解能力。由此可见,生活情境下学科知识将更具理解性和吸收性。而道德法治知识是与生活密切相关的知识,很多观念和思想的形成都立足于真实的生活事件,因此,采用生活化教学模式,教师在教学中必须适当融入学生生活素材,结合学生的理解、兴趣、爱好,以学生能接受的生活素材作为教学素材,提升学生对生活和教育的联系的理解^[2]。以八年级上册《社会生活讲道德》教学为例,“道德”对于学生而言不是一个陌生的词语,从懂事开始,就会有人不停地告诉他们要讲道德,要懂尊重,然而这些词语或者概念对他们而言仍然比较模糊,他们常常会疑问:怎么才是尊重、讲道德?为什么这样就不是讲道德?由此,教师就可以依托生活情境,创建一个真实的生活场景,将需要学生理解的概念融入其中,让他们从真实的生活行为和事件中去理解。比如一个学生在讲台上演讲,而台下都在交头接耳,相互讨论,学生就能够直观地感受到这种行为的不正确性,继而教师再引申出尊重的概念,如果换成台下认真聆听,甚至有眼神的交流,这种形式就会让学生感受到不同的心理状况,此时教师就可以告诉学生,这就是尊重和尊重的感受。通过这样的情境体验,也就使得学生能够直观地理解晦涩的概念,从而提升知识吸收能力。

(三)立足生活实践,促进学生领略行为

道德与法治课程虽然教授的是很多理念和规则,但是也丝毫离不开实践的支撑。立德树人是新时代教育的核心,而这其中,如何“立德”?如何“树人”?这是一项工程,而不是口号。也就是说,在人才培育中,要将德行与人格培养建立在实践的基础之上。课外实践活动,是初中道德与法治教学活动从课堂延伸到课外^[3]。立足生活实践,道德法治课堂才能够焕发出鲜活的生机,才能够促使学生真正在行为中品味思想、契合思想,领略道德的提升。因此教师教学时还应当站在生活实践的角度,为学生开展实践活动,让他们在参与生活的过程中体会思想,领略品德,践行道德行为。以八年级上册《勇担社会责任》教学为例,对于学生来说,社会责任显得遥远而又高大,但其实,透过生活的无数小事,也是能够实现对社会的责任的。教师可以组织学生开展生活实践,通过实践去引发学生的道德行为,促使他们拥有良好的行为能力。比如教师可以带领学生去创设“奉献社会看我行”的社会实践活动,组织学生清除校园周边小广告,加入环保小组为街头、草地清理垃圾等等,通过这样的实践活动,学生不仅能够体会良好的社会行为所带来的益

处,同时也能够真正理解社会责任的意义,并知道如何通过自己的付出和努力去实现对社会的责任。这是一种思想和行为共同促进的活动,也在思想和行为双重角度提升了学生的道德和思想水平。

(四)结合生活反思,实现学生知行合一

反思是促进人的品行和观念的一大重要因素,孔子曰:“见贤思齐焉,见不贤而内自省也。”由此可见,自省与反思对于人格的塑造和培养是很重要的,必须作为常态化的教学手段去引导和激发。对于初中学生而言,他们此时具有一定的叛逆心理,不易接纳他人的批评或者意见,因此,采用反思自省的方式,也就能够帮助他们自己审视自己,从而发现需要改进的地方,继而深化知识的内涵,实现知行合一的可能。因此,在道德法治课堂,教师需要在教学中开展生活反思活动,结合生活的经历,让学生自省收获与不足,帮助他们在反思中不断提升思想和行为品质。以八年级下册《理解权利义务》教学为例,作为公民,我们承担不同的义务,也享有不同的权利。和谐的社会需要我们共同遵守相应的法治,依法行使义务和权利,才能够使得社会安定、繁荣和发展。而权利和义务是体现在生活的细微之处,有的行为很微小,看似没有影响,但却存在着重大的隐患,这就需要学生积极去反思,教师可以在教学时举出生活实例,引导学生去反思,比如以文化权利为主题,“如果生活中没有欣赏艺术表演的渠道,也没有途径去阅读书籍,会是怎么一种情景?”学生在教师的问题中进行反思,如果自己不看书、不看电视、不看表演,内心将是多么空乏,无法提升文化素养。由此,学生也认识到了权利正常行使的重要性,从而也理解了权利和权利的实行,这样就帮助他们逐步实现了知与行的统一。

三、结束语

生活是知识的来源地,也是知识的实践地,依托生活,才能够让学生理解优良的道德如何践行,才能够让学生知晓良好的观念如何体现,这是利用生活对学生开展人生方向的引导,是能够帮助学生建立健全人格和品行的途径。在新时代教育教学征程中,教师应当充分挖掘道德与法治课堂的生活化元素,通过对生活的依托,来引导学生积极吸纳优秀的思想,建立优秀的品质,让他们有德依法,逐渐成为优秀的新时代人才。

参考文献:

- [1]王灵锐.初中《道德与法治》生活化教学模式探究[J].教育现代化,2018(41):375.
- [2]汪海澜.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].教育观察,2019(30):119.
- [3]吴长虎.初中道德与法治生活化教学的探索与实践研究[J].法制博览,2019(21):290.