

基于技能学习的职业教育机械专业教学创新探讨

杨曼娜

(吉林省大安市职业教育中心 吉林 大安 131300)

【摘要】职业教育机械专业教学工作的实施,是为了缔造出适宜企业发展需求的专业技能人才。现阶段,机械制造业逐步实施产业升级,职业院校机械专业的招生状况也呈现出一定变化。所以,职教领域内的机械专业教学应实施教学创新,强化对学生理论教学及技能培养的关注,优化教学模式,培养并提高机械专业人员的实际动手能力及综合素养。对此,本文就基于技能学习背景下,职业类院校机械专业教学现状及机械专业教学创新渠道实施细化探讨,以期提高职业教育学校机械专业的综合教学效果。

【关键词】职业教育 技能学习 职业类院校 机械专业 教学创新

【中图分类号】G71

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2021)31-0159-02

伴随着国内教育体制的逐步改革与完善,职业教育对学生的培养要求更加全面,不光要重视其技能技术的提高与培养,在职业道德与职业素质层面也要提高关注度。为此,在职业教育的机械专业教学过程中,老师不但应该强化同学们的实践训练,还要把相关理论课程融合进去,在夯实学生的理论功底基础上,追求学生综合职业素养的提升。怎样把理论和实践融合在一起,是现今职业院校机械专业教学的老师首要处理的问题。另外,教学观念的创新至关重要,老师需要结合先进的教学手段,让学生的学习效率获得更大的提升,并掌握解决实际问题的能力,这样他们才能在今后的就业岗位具有更强的竞争力。最后,我们结合高职类院校机械专业教育层面的问题,尝试给出相应的处理对策,意在提升机械专业教学质量,促使学生综合发展。

一、职业院校机械专业教学现状

(一)教学办法落后

通过职业教育特别是高等职业院校、技师学院类院校教育后的机械类专业学生,在未来的工作岗位中不仅应具有服务意识及基本的综合职业能力,还应具备过硬的理论和相应的实践操作技能。但是,基于当前技术学习背景下,在目前相关机械类教学中,教学办法依旧还在沿用以往教育教学办法。大多通过班级授课制以课堂为主实践为辅,以专业知识教学为主、职业素质培养为辅的教学办法实施教学。此等教学模式虽然可有效提升高职机械专业课程教学效率,也适应大部分学生的学习习惯,但也抑制了学生的个性化发展,严重忽视了对学生实施专业能力培养以外的综合职业能力培养。

(二)课程内容与体制不完善

目前,伴随国内产业的迭代与发展,大多数公司、企业对复合型人才的需求逐步增加,这对现今职业教育机械专业的教学提出了新要求。同时随着现今国内企业生

产设备的逐步更新,要求职业学校的专业教学内容能紧跟机械技术的发展,培养的学生应能掌握最新的机械技术。但是,在实际的机械专业教学中,鉴于课本内容更新与先进技术应用之间所固有的迟滞性,高新机械技术及机械专业教学呈现不匹配状况。同时在教学中过于关注机械理论知识教学,教材内容欠缺创新性,机械课程内容重复率高,同时忽略学生实践教育与素养教育。基于此,职教毕业生的实践技能、专业理论与职业素养等系统性素养很难形成^①。

二、基于技能学习的职教机械专业教学创新路径

(一)丰富职教机械专业教学活动

若要促使学生实现高效的技能学习,需从学生学习兴趣、课堂教学氛围活跃度着手,以丰富的教学活动,促使学生技能学习效果的提升。第一,丰富教学活动的重要展现,是逐步实施技能竞赛式的活动。比如,对车床操作的实操竞赛、实践性机械制图的竞赛等,以赛促教,利用竞赛活动的实施,培养学生竞争意识,让其在激烈竞争中,比、学、赶、超,充分调动学生的学习积极性,同时对学生实践能力的培养,产生重要的促进作用。第二,丰富教学活动,要加强学生自主学习意识。如多开展实施有关操作技能技巧等方面的讨论性教学活动。同时锻炼学生沟通交流能力,让学生在思维方面互相碰撞,在逐步掌握技能学习技巧的过程中,实现自主学习能力的提高。第三,丰富教学活动的实施,需引进及实施虚拟操作的教学系统,让学生在在学习中呈现对实践操作的练习。

(二)强化对技能教学理论的关注度

生产力水平低的企业,对生产职员的技能需求较低,但当前已经涌现出越来越多的先进制造企业。这些企业对技能人才的要求是不仅有一定专业技能,还应具备现代化设备的操作能力。比如,在自动化装配期间,操作者职责是实施科学的力值选择,同时实施力矩参数的

合理设定,这和过去简单的手动装配不同。正是因为实践渠道出现了改变,职业院校学生所要掌控的技能也和过去不一样。所以,在实际教学中务必要摒弃以往技能教学模式的禁锢,实现智能技能和动作技能的有机结合,并且还需促使实践学习和理论知识相互推动相结合。鉴于学生技能基础不等,他们对技能理解认知也存在一定差距,所以老师需融合技能要求剖析学生个体差异,规制合理成效的技能教学方案,以此推动职业教育机械专业人才技能水平得到显著提高,从而促使制造业可持久安稳发展。

(三)改变职业院校机械技能教学意识

在职业教育院校机械技能教学中,老师需对企业技能要求实施掌握并剖析生源个体差异,另外还应实施技能教学意识的改善及优化,强化对技能学习外部环境的关注,以此促使机械专业技能教学活动的成效实施。从智能技术外部环境而言,老师需融合具体生产状况,掌握智能技术要求,科学实施教学方案的规定。比如,在过去机械操控中,只运用按钮的形状及色彩即可对设备性能实施区分,进而智能操控设备的性能优化应该用参数的调整和输入来实现,所以务必对学生实施智慧技能的高效强化,在智慧技能教学中,老师需利用实例教学形式,推动生产实际和教学流程有机结合,在实践期间对学生实施一定训练,同时给予科学指导^[2]。

(四)实践性教学思路的运用

在机械技能教学实践中,在推进教学内容时,为了促使学生提高学习技能,透彻了解技术,需通过实践性教学思路进行教学。第一,在教学中实践性教学思路就是老师逐步渗透生产实践方面的知识,让学生在学中,令其对生产技能的学习形成较强的意识,有助于学生技能方面知识的学习。比如,在机械制图教学中,学生在基本绘图技巧学习基础上,让其接触实地的机械设计,实地生产中设计任务,这样不但可促使教学联系实际,还可建立较好的技能学习思路。第二,实践性教学思路的呈现,是老师在机械课程教学中,逐步应用实践方面、技能方面的案例,让学生可在理论知识学习之上,逐步学习技能,逐渐认识到生产实践方面的发展。另外,实践性教学思路的运用呈现,是逐渐在生产实践中,全面实施实践性课程。比如,机械专业有关的生产课程及实践操作技能课程等,让学生更注重对技能的学习。总之,在技能学习下,实践性教学思路的引进,既能培养学生技能学习意识,还能促使技能教学在教学中的引进,是机械技能教学最主要的思路与创新的呈现。

(五)校企合作模式的建立

基于技能学习下高职机械专业教学创新中,需在教学平台方面实施思考及探索,为推动学生更具成效系统的实施技能方面的学习,构建校企合作式平台是必须

的。第一,学校与企业合作,构建校企合作式平台,能让学生在企业中高效地实习,触及部分生产专业类的技能,对其将来发展至关重要。第二,高职和机械专业有关的公司合作,让其在生产实践中培养学生技能,他们能帮助公司处理有关技术问题,优势互补方式下形成有效互补,对教学改革、公司发展及学生发展具有重要现实意义^[3]。

(六)实施多样化技能教学形式

基于技能学习背景下,在职业教育机械专业教学期间,老师应附有现代化教学观念。全面采用前卫的教学技术呈现机械专业技能与理论知识的有机结合,在技能教学理论高效规制下全面发挥出理论知识对实践技能的推动作用,以此增强学生技能的实践操作。第一,云课教学。在实际技能教学中,老师可通过多媒体音视频模式对高职生技能训练流程实施记录,并以此为根据实施技能教学目标的剖析,同时对动作技能性质实施科学探析,从而全面提升高职生操作技能,在技能完成后老师可通过评估、学生自评、同学互评等评估形式,对其技能学习效果实施科学点评,从而掌握高职生技能水准的上升状况,通过技能演示模式,对学生及教师示范动作的差异实施比较,继而为学生动作技能的深化提高缔造条件。第二,信息性技能教学。在以往示范教学形式基础上,逐步朝着生产实践环节改变。老师不但应实施演示讲解,还应通过在线授课形式,把生产的实际操作与演示流程引到课堂教学中,在实施技能强化练习时,老师可用语言提示形式对学生进行科学指导。另外,可通过信息技术模式提高学生技能学习,并对其学习效果给予成效评估,利用多媒体模式实施教学流程数据的采集,以此提升其技能训练效果^[4]。

伴随国内企业的转型升级,产业人员素养需求也出现较大变化,尤其是技能需求,逐渐由以往操作技能朝着更具系统的方向发展,重视智能技能与动作技能有机融合。故此,高职及各类职业院校在培养所需生产者时,需遵循行业应求与企业发展,逐步整合机械专业技能教学模式,关注技能教学理论,构建技能教学意识,完成高等职业教育人才的培养目标。

参考文献:

- [1]贾越华.职业能力培养下的高职机械制造类专业基础课群改革[J]湖北农机化,2020,5(5):119
- [2]姜东全.基于技能学习的高职机械专业教学创新路径[J]农村经济与科技,2020,31(10):328-329
- [3]杜鹏,杨艺,席兴华.高职机械制造专业教学改革新模式探索[J]湖北农机化,2020,10(1):92
- [4]续永刚,马红英,马宝秋,等.智能制造环境下高职机械制造类专业建设探究[J]石家庄职业技术学院学报,2020,32(4):16-19