

新时代高校国家安全教育面临的挑战与推进路径

陈雪淇 李娟

(山东管理学院艺术学院 山东 济南 250357)

【摘要】当前我国面临着错综复杂的国内外环境,国家安全教育越来越成为我国安全战略布局的重要措施。以大学生为代表的青年一代是推动社会进步和发展的重要力量,坚持总体国家安全观,推动高等院校逐步开展和施行之有效的国家安全教育工作,全面推进新时代大学生的国家安全教育具有重要意义。高校国家安全教育工作的开展,需要建立健全科学有效的高校国家安全教育机制,发挥互联网平台在高校国家安全教育中的重要作用,发挥高校教学的主阵地作用,引导大学生牢固树立国家安全意识,践行总体国家安全观。

【关键词】新时代 高校 国家安全教育 挑战 路径

【基金项目】本文获2021年山东管理学院大学生科研创新基金资助,项目名称:总体国家安全观背景下大学生网络安全意识培育路径研究(鲁管院发[2019]117号);本文系2021年度山东省青少年教育科学规划项目大学生学术课题:“网络游戏成瘾对大学生发展的影响及对策研究”(编号:21BSH254)的阶段性研究成果;2021年度山东省青少年教育科学规划项目:“家风家训视阈下青少年家庭道德教育的实施路径研究”(编号:21AJY008)的阶段性研究成果。

【中图分类号】G64

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2021)29-0018-03

当前我国面临着外部环境错综复杂、国家安全问题日趋凸显、资源环境承载力和人口增长之间矛盾日益尖锐等各方面的严峻挑战,在此背景下,习近平总书记提出了“总体国家安全观”这一兼具整体性、时代性和创新性特征的新概念。总体国家安全观是新时代我国国家安全的指导性理论,同时也是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。大学生是推动社会进步和发展、建设社会主义法治国家的重要力量,通过国家安全教育引导大学生正确认识新时代背景下我国的国家安全形势,牢固树立总体国家安全观,有利于维护我国的国家安全。

一、高校国家安全教育的重要性和必要性

(一)高校国家安全教育的重要性

党的十九大报告指出:“国家安全是安邦定国的重要基石,维护国家安全是全国各族人民根本利益所在。”^[1]大学生是进行社会主义现代化建设、实现中华民族伟大复兴的重要力量,通过国家安全教育使大学生正确认识我国的国家安全形势与政策,有利于维护新时代我国的国家安全。加强高校国家安全教育是增强高校大学生政治认同、国家认同、民族认同的重要环节,有利于大学生爱国意识的培养,有利于大学生将爱国热情逐步转化为爱国智慧,为促进国家安全建设储备力量,不断夯实中国特色社会主义伟大事业。

(二)高校国家安全教育必要性

国家安全教育是我国国家安全战略的重要措施之一,是提升国家安全能力建设的一项基础性、长期性、战略性工程^[2]。大学生是网络的重要用户群体之一,新时代背景下,各类新媒体的发展加快了各种错误思潮传播的速度和广度,削弱了管控社会舆论、抵御思想渗透的力度,增加了对大学生进行价值引领和行为塑造的难度^[2]。

加强高校国家安全教育不仅是高校学生应对错综复杂挑战的需要,也是提高高校学生国家安全意识的重要途径,能够持续培养和提高全民族、全社会防范和抵御国家安全风险的能力。

二、当前高校国家安全的现状

(一)当前高校国家安全的成效

新时代以来,我国的国家安全战略布局在理论基础、法治建设等领域取得了巨大成效,国家不断出台相关政策以加强国家安全教育工作,不断构建并完善中国特色社会主义国家安全教育体系。如今,高等院校开展国家安全教育方面的工作越来越规范,不仅从已有的新生入学军训、军事理论、形势与政策等必修课程入手逐步落实高校国家安全教育工作,还对新形势下政治、文化、经济、网络等国家安全教育内容有所涉及,使大学生能够较为系统地学习国家安全知识,开拓眼界,打破思维定式,有效地提高大学生的国家安全意识,逐步树立当代青年学生维护国家安全的坚定信念。

(二)当前高校国家安全的不足

1.高校的国家安全教育课程体系尚有不足。缺乏对国家安全教育课程体系全面系统的开发和建设。在已有的教材及课程中,有关国家安全教育的内容不够全面,多局限于传统国家安全范畴,对于非传统国家安全,例如网络安全、文化安全、生态安全以及公共卫生安全等具体领域的内容,未能及时拓展和跟进。虽然在高校已有的思想政治课程中也有讲解总体国家安全观内容的章节,但在其他既定学科中,国家安全教育的内容较少涉及和渗透,没有明确地将具体专业的教学内容上升到国家安全意识培养的新高度,这也使得在专业课程中所包含的国家安全教育资源不能够被合理地挖掘和高效利用。

2.部分高等院校国家安全教育工作质量不高。着眼

当前,部分高等院校的国家安全教育形式较为单一。课内,多以传统讲述的教学方式进行,授课内容所涉及的领域相对狭窄,对非传统国家安全领域涉及不够全面和丰富。在具体的教学过程中,教师往往不能及时地引导学生将国家安全与现实生活的实际联系起来,使得学生萌生国家安全与自己无关的错误认知。课外,未能及时匹配和落实相应的实践活动,同时也存在形式僵化、参与度低、覆盖率低等众多问题,使得大学生对实践活动中国家安全教育的意义缺乏深入的思考和体会。

3. 高校国家安全教育合力育人的教育机制尚待完善。目前,高校多途径、多形式开展国家安全教育工作的诸多举措还未落实,对高校学生的国家安全教育主要在学校开展,社会力量没有被充分调动起来,未充分利用社会资源形成高校国家安全教育的协同机制。各个教育渠道整体性有效融合、衔接不到位,没有形成完整的国家安全教育机制。

三、新时代高校国家安全教育面临的挑战

党的十九大报告指出:“当前,国内外形势正在发生深刻复杂变化,我国发展仍处于重要战略机遇期,前景十分光明,挑战也十分严峻。”中国坚持对外开放、互利共赢的政策取得了巨大成就,但也面临着国际政治、经济、文化等多领域、多方面的较量。随着全球化的发展,网络安全亦成为国家安全的重大领域。在应对国际环境挑战的同时,国内环境也日趋复杂。

1. 公共安全、生物安全深刻影响着国家安全。习近平总书记指出:“必须从保护人民健康、保障国家安全、维护国家长治久安的高度,把生物安全纳入国家安全体系。”^[9]生物安全问题现在已经成为危害人类生存和世界发展的重大威胁,这需要引起我们每个人的重视。在此次疫情之下,部分高校大学生以防疫志愿者的身份积极加入到一线疫情防控工作中去,体现了新时代青年学生的担当,同时这也启示着我们要采取相应举措加强青年学生在公共安全和生物安全领域的教育,提升大学生的公共安全和生物安全意识。

2. 生态安全面临重大挑战。习近平总书记指出:“生态环境安全是国家安全的重要组成部分,是经济社会持续健康发展的重要保障。”^[10]如今环境污染、流行性疾病、生态治理等都对国家生态安全产生着威胁。大学生作为未来社会的主力军,其生态安全意识将深刻影响绿色生态的发展,这是高校国家安全教育必须重视的一方面,也是事关我国未来可持续发展的关键因素。

3. 学生数量庞大,国家安全教育师资不足。高等教育逐渐从精英化向平民化发展,当前对大学生的国家安全教育重视的程度还远远不够,国家安全教育相关专业的师资队伍不足是导致高校国家安全教育工作开展压力大、水平低,无法达到预期效果的重要原因。各学科及课程内容的设置中缺乏对国家安全教育的有效渗透,大学

生的国家安全意识及相关事件的处理应对能力无法得到提升。

四、新时代高校国家安全教育的推进路径

(一) 建立有效的高校国家安全教育机制

对高校学生进行国家安全教育需要建立及完善高水平、宽领域、全方位、多层次的教育机制。“国家安全工作要适应新时代新要求,一手抓当前、一手谋长远。”^[11]强化高校国家安全教育的长远布局,首先,要不断完善国家安全的相关法律体系,为高校开展国家安全教育提供制度支持,同时将国家安全相关立法列入必修课程,注重将对国家安全法律的系统讲授与法律的基本原理相结合;同时,不断完善高校国家安全教育的内容体系,积极创新高校国家安全教育方法,形成合理布局、统筹兼顾的高校国家安全教育长效机制,尽快规范实施,多元推广。其次,教育管理部门要加强和文化、共青团、社区等多部门合作,充分发挥社会资源和学校资源的优势,高校可以依托自身的学术环境优势,定期组织开展相关讲座与学术交流活动,同时与社会资源合作,建设高校国家安全教育实践基地,联合党政机关、共青团、社会组织等开展实践活动、现场教学,多管齐下,多方联动,构建国家安全教育共同体。再次,各个教育渠道需有效融合、衔接,形成整体性育人模式及自我教育机制与实践机制,通过逐步完善高校国家安全教育机制为高校学生提供系统化的国家安全教育。

(二) 充分利用网络优势,用好高校国家安全教育新平台

由高校牵头积极开展网络信息安全宣传教育和保密教育,加强当代高校青年学生的网络信息安全和保密意识,使其能够自觉自发地遵守网络安全制度和行为规范,坚决保守国家秘密。在防微杜渐的同时也要合理利用网络,使网络成为高校国家安全教育的新平台。创新网络教育形式,使网络成为师生交流的重要场所,让大学生在多元的形式中进行国家安全知识的学习。利用高流量全媒体平台来宣传党和国家的路线方针政策,不断提高大学生的思想道德素质。同时也要不断建立健全法律体系以适应社会发展的新要求,积极宣传、科学引导当代大学生树立正确的网络法制观念,形成高度的责任感和使命感,落实总体国家安全观,维护国家利益,坚决打击危害国家安全的网络犯罪行为。

(三) 发挥高校教学的主阵地作用

1. 在教育内容上。首先,要科学把握总体国家安全观的内涵,在教学内容上满足学生的心理期待,激发高校学生维护国家安全的积极性。既要以知识性和科学性教育为前提和基础,也要以政治性和思想性教育作为核心。在重视传统国家安全问题的同时也要重视非传统国家安全隐患,并突显传统国家安全威胁和非传统国家安全威胁之间是相互渗透和转化的。其次,以学科建设为

基础来支撑课程建设,实现科研与教学之间相互融合、同向同行,面向高校教育实际,深入探索高校国家安全教育本质和规律,科学有序地进行高校国家安全教育。再次,要将深入研究及运用大学生国家安全教育专门教材纳入教学计划。在高校学生在校期间进行科学合理的国家安全教育,保障学时,使得高校毕业生无论将来在何种行业发展,都能够自觉地承担维护国家安全的责任和义务。

2.在教育主体上。要不断激发高校师生共同参与国家安全教育创造性和主动性。培养从事高校国家安全教育专职教师,加强业务培训。不断完善奖励机制,将与国家安全教育相关的研究成果纳入评选、奖励的范围,在绩效考核与晋升上把高校教师在专业课授课内容基础上融合开展国家安全教育工作的表现作为重要参考依据。教师要发挥主导作用,创新教学模式,在课程中合理渗透国家安全教育内容,综合利用创设情境、问题研讨、实例分析等方法,链接实时的国家安全形势,激发学生主体的活力。在高校新生入学及开设新学期高校国家安全教育课程前,可以向学生发放调查问卷,全面把握当前高校学生对国家安全的认知程度,了解新时代高校学生对于国家安全教育兴趣所在;课上可以利用网络技术及相关线上平台对当下国家安全热点话题进行匿名意见发表,引导学生自主思考,共同探究国家安全问题;课后形成有效的课堂评价机制,实现课后教师与学生间的双向评价,让评价的结果成为学生课程考查和教师绩效考核的组成部分,更有利于教师充分把握学生的接受水平,提高高校学生参与国家安全教育主动性,从而实现有效教学。

3.在教育形式上。不仅需要建设好专门课程这个主渠道,也要结合校园活动、社会实践等方式在教学形式上不断创新。一是文化育人,通过举办相关国家安全教育文化演出、优秀影片欣赏等形式,寓教于乐,增强高校国家安全教育实效。二是活动育人,通过大力开展国防安全知识竞赛、专题演讲、国家安全知识校园宣讲等活动,利用有特色、有吸引力的新形式普及和巩固国家安全知识。三是实践育人,通过“模拟法庭”了解国家安全法律知识,参观国防教育基地、开展国家安全社会调查、在志愿活动中宣传总体国家安全观,以上实践活动的开展都将使高校学生在实践中深刻地体会到维护国

家安全重要性和自身的责任与义务,形成理论知识教学和社会实践模式相结合的高校国家安全教育教学体系。此外,还要根据各地传统文化与特色,最大程度上挖掘和利用各类资源,不断发掘、开发地方国家安全教育特色课程。

五、结语

高校国家安全教育工作是国家安全的重要组成部分,当代大学生是未来社会主义现代化建设的中坚力量,高等院校不断提升大学生的国家安全意识及能力是基础也是前提,具有广泛的意义和深远的影响,这也是中国特色社会主义建设的必然要求。当今世界是和平的也是动荡的,面对复杂的国家安全环境,我们应当立足当前、着眼未来、防微杜渐,以国家的大政方针为导向,以高校国家安全教育为抓手,在大学生正式步入社会前,以完备的理论知识武装其头脑,督促其理论联系实际、知行合一,使其成为国家安全的参与者、推动者、守护者、宣传者,以点带面地推动全社会守护国家安全的意识和能力,形成维护国家安全的强大合力。

参考文献:

[1]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017-10-18.

[2]赵庆寺.新时代高校国家安全教育理念、逻辑与路径[J].思想理论教育,2019(7):99-105.

[3]习近平.全面提高依法防控依法治理能力 健全国家公共卫生应急管理体系[J].求是,2020(5):4-5.

[4]习近平在全国生态环境保护大会上强调坚决打好污染防治攻坚战推动生态文明建设迈上新台阶[EB/OL].新华社,2018-05-19.

[5]习近平在十九届中央国家安全委员会第一次会议上强调全面贯彻落实总体国家安全观开创新时代国家安全工作新局面[N].人民日报,2018-04-08(01).

作者简介:

陈雪淇(2000年-),女,汉族,山东淄博人,2019级山东管理学院艺术学院在校生,研究方向:思想政治教育。

李娟(1986年-),女,汉族,山东济南人,山东管理学院讲师,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

(上接第17页)

界,2021(19):131-133.

[6]王睿,吴骋,郭晓晶,等.小组讨论教学法与形成性评价实践探索——以医学科研中的统计设计课程为例[J].大学教育,2021(4):15-17.

[7]关红.高校预科“医学语文”课程教学形成性评价调查研究——以2019级新疆医科大学预科生为例[J].

江西电力职业技术学院学报,2021,34(4):37-38.

作者简介:

曾昕(1982年-),女,汉族,四川泸州人,硕士,讲师,研究方向:教育管理。

张春燕(1970年-),女,汉族,四川泸州人,学士,讲师,研究方向:病理生理学、网络课程应用。