

# 高职院校体育教学现状调查与体育教育创新性研究

陈育亮

(福建闽西职业技术学院 福建 龙岩 364000)

**【摘要】**调查高职院校体育教学现状,从教学方法、教学内容、教育经费三大向度阐述体育教学存在的问题,结合体育教育创新性要求、高职办学特色及体育教育特征提出相应解决对策,旨在丰富高职体育教学形式,提高教育成效。

**【关键词】**高职院校 体育教学 创新性

**【中图分类号】**G807.4 **【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-3089(2021)28-0148-02

## 一、基本资料

本文选取本地2所高职院校为研究对象,分别从体育教学内容现状、体育教学方法现状与体育设施器材与经费问题进行调查与研究,受调查者包括体育教师(30名)、学生(500名)、教育部门领导(10名)。

## 二、高职院校体育教学现状调查分析

### (一)体育教学方法的调查研究

通过对高职院校体育教学方法的调查,方法构成与占比见表1。

表1 体育教学方法调查

教学方法	人数	百分比
直观法	28	92%
语言法	6	18%
完整及分解法	24	84%
预防及纠正错误法	24	84%
自主学习法	4	14%
探究式学习	3	10%
竞赛比拼	25	86%
其他	2	8%

通过表1可知,教师运用直观法的比例最高,高达92%,运用其他方法与探究式学习的教师占比最低,分别为8%、10%。完整及分解法、预防及纠正错误法、竞赛比拼三种方法比例基本持平。从整体分析,体育教师在教学方法的运用上多偏重身体练习,重点关注体育技术与技能,对学生主体性的关注程度较低。同时,占比较大的学习方法多偏重知识讲解及技能塑造,无法激发学生体育学习兴趣,更无法养成良好的体育习惯。

为深入了解高职体育教学方法是否科学,本研究对学生满意度进行调查,见表2。

表2 学生对教学方法的满意度

	非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意
人数	146	632	724	416	82
百分比	7.3%	31.6%	36.2%	20.8%	4.1%

通过表2可知,学生对教师教学方法非常满意的學生共计146名,占比7.3%,满意的学生共计632名,占比31.6%。一般、不满意及非常不满意的學生占比为61.1%,意味着学生对体育教学方法的认可度较差。在教改理念的持续深入下,需突出学生主体地位,迎合时代

潮流及民生本体诉求,注重教法应用与创新。

### (二)体育教学内容的调查研究

合理安排体育教学内容可提高体育教学成效,有助促进学生身心健康成长,增强学生体质,提高学生运动能力、激发学生体育兴趣。通过对本地5所高职院校的调查,其教学内容种类较多(详见表3)。

表3 体育教学内容调查结果

项目名称	教师授课项目		学生感兴趣的项目	
	人数	百分比	人数	百分比
足球	5	17%	260	65%
篮球	15	48%	42	10.6%
排球	16	54%	94	23.7%
乒乓球	19	62%	112	29%
网球	2	6%	68	17%
羽毛球	10	34%	200	50.1%
田径	4	14%	32	8%
健美操	9	30%	150	37%
瑜伽	0	0	32	8%
体操	2	8%	24	6%
其他	2	8%	12	3%

通过表3可知,高职体育教学内容包括足球、篮球、排球、乒乓球、网球、羽毛球、田径、健美操、瑜伽、体操等项目,其中篮球课程开展频率最高,瑜伽程尚未开设。学生感兴趣的项目足球最高,而且多为男生,但是由于场地限制所以开展的范围很小。羽毛球占比也很高,因为该项目上手容易。高职院校人才培养模式以实践型人才为主,根据学生所选专业差异,应加强学生体育锻炼。在调查中得知,项目中包含游泳项目,但部分高职院校尚未配备游泳馆,学校自身没有能力建设游泳池,无法满足学生需求。

### (三)体育器材与经费的调查研究

体育经费及器材是开展体育活动的基础保障。根据我国体育法,其中明确表示国家鼓励社会组织自筹资金推动体育事业发展,并鼓励个人及单位对体育事业进行捐赠与扶持,任何单位与个人不得以任何理由挪用体育资金。高职体育教学中,教学活动是否可顺利开展取决于体育场馆建设水平及器材配备情况,各项运动均离不开体育经费的支出。通过对本地5所高职院校的调查中发现,学校体育经费来源包括社会赞助、实际报批、年度

预算、活动预算等,资金来源相对稳定,但无法有效应对各项体育设施建设支出。通过对体育经费投入调查中得知(见表4)。

表4 体育经费投入情况

	人数	百分比
有结余	2	5%
刚好满足体育器材及活动开展经费需求	15	37.5%
投入少,无法满足教学需求	14	35%
完全不能满足教学需求	9	22.5%

通过表4可知,体育经费有结余仅占比5%,无法满足体育教学所需占比超过50%,代表抽调的5所高职院校体育经费投入均无法满足教学需求。

### 三、影响高职院校体育教学的主要因素

#### (一)教学方法因素

部分教师几乎不采用现代教育方法,沿用的体育教育方法多偏重体育知识讲解与技能传授,教学方法发挥学生主体地位。例如,教师多采用语言法、完整与分解法、预防和纠正错误法、竞赛法等,并未重视学生主动性培养,无法激发学生体育学习兴趣。少数教师虽然结合了多种教学方法,但与现代教育要求相比仍存在一定滞后性。在学生体育教学方法满意程度的调查中得知,仅有38.9%的学生满意,超过60%的学生不满意现有教学方法。介此,高职体育教学方法尚有一定优化空间。

#### (二)教学内容因素

高职院校教学内容多以传统球类项目为主,与学生感兴趣的体育项目存在一定偏差,未迎合学生兴趣爱好,不利于发挥学生主体地位。在调查中发现,高职体育教学项目以足球、篮球、排球为主,学生喜欢的羽毛球课程占比较低。从整体分析,高职体育教学内容特色不足,不利于学生全面发展。

#### (三)体育经费与器材因素

经调查发现,高职体育教学中体育设施与经费投入无法满足学生需求,校园体育教学中存在场地器材无法满足教学需求的情况。体育场、足球场、篮球场、游泳馆等建设水平均未达到教学标准。羽毛球作为学生最感兴趣的体育项目,其场地建设水平无法满足学生活动需求。同时体育器材的缺失导致学生间无法科学分配体育器材,器材人均应用时间较短,严重影响学生学习积极性。此外,受雨雪、阳光暴晒、大风等影响,部分体育课程需在室内进行,如果体育场馆建设水平较差,各类运动将无法顺利进行。

### 四、高职院校体育教育创新性研究

#### (一)丰富教学方法

在素质教育背景下,多类新型教学手段应运而生,体育教学方法得到一定的丰富与改善。从本质上讲,教师选取的体育教学方法是否有效和学生理解程度与掌握水平呈正比,教学方法并非一成不变,教师需灵活运行多类教学方法,以此提高教学续质量。例如,在体育教学

中可结合计算机、视频、VR等技术,让学生直观感受体育运动要领及动作方法。与此同时,为学生独立探索预留充足空间,让学生根据自身特点改进教学方法,提高教学质量。体育教师需善于借鉴国内外新的教育思路与方法,构建与学校匹配的体育特色教学体系,从根本上避免“说教式”教育。为进一步提高体育教学效果,应多开设课外活动课,让学生参与体育锻炼,营造校园体育运动俱乐部,让学生依照自身喜好选择不同的体育项目进行训练。

#### (二)结合高职教学特色,完善教学内容

首先,应加强体育理论知识教学:讲解体育基础理论知识及运动损伤防护技能,让学生掌握锻炼身体最为科学的方法;让学生正确看待体育运动,从体育动机、体育意识等方面培养学生体育兴趣;结合学生专业特点进行针对性体育知识讲授,让学生了解如何预防职业病,养成终身体育意识。其次,依照学生职业特点安排特色实践内容。高职体育教育应面向学生未来就业需要,让其适应社会发展情况。创新高职体育教育应依照学生职业特点合理安排。体育教师应在学生喜欢的体育项目上增设职业要素,让学生通过体育训练掌握职业特点,增强学生抗压能力,做到兴趣与职业规划完美融合。

#### (三)加大体育经费投入,完善场地器材设施

体育经费投入决定着体育活动是否有效开展。目前,国内高职院校规模持续扩大,体育经费投入比例随之扩大,导致原本紧缺的体育场馆与器械变得更加紧张,学校与体育主管部门需加大体育经费投入,同时探求有效的解决措施。例如,在有限资源内发挥场地“无限”的作用,推行一地多用,如篮球场可安置羽毛球器材,满足学生个性需求。此外,加大校企合作力度,由企业辅助院校建设体育场馆,院校负责为企业输送高质量人才,实现资源互换,合理开发利用体育经费资源。

### 五、结束语

高职院校是培养技术应用型人才的主要阵地,需关注学生综合素养与身体素质的提高,让学生养成良好的体育习惯,为日后工作打下坚实的基础。本研究对本地5所高职院校进行调查与分析,汇总体育教学存在的问题,并提出相应解决措施,旨在推动高职院校体育教育的创新式发展。

#### 参考文献:

- [1]朱志敏.浅谈高职院校体育教学中的创新教育[J].文体用品与科技,2019(1):2.
- [2]张昊.高职院校体育教学环境现状调查与研究[J].灌篮,2019(10):106-107.

#### 作者简介:

陈育亮(1980年-),男,福建龙岩人,教师,学士,主要从事体能训练和体育与健康教学工作。