

应用型本科模式下校企互聘共用的 师资队伍建设研究与实践

张宪丽¹ 禹东强²

(1.黑龙江工商学院 黑龙江 哈尔滨 150000 2.黑龙江精臻科技发展有限公司 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】本科教育的开展,是为了能够培养出更多兼备专业理论知识与专业技能的高素质人才,这就要求本科院校的教师既要具备较高的专业理论水平,又要具备丰富实践经验。因此,有必要构建出一支校企互聘共用的师资队伍,来将这一问题有效解决。本文便围绕着应用型本科教育模式展开了一系列的探讨,并对当前应用型本科教育模式下校企互聘共用的师资队伍建设现状进行了分析,最终提出相应的建设对策,以期为本科院校的发展提供帮助。

【关键词】应用型本科 校企互聘 师资队伍建设 实践研究

【课题项目】本文为省重点课题《轨道交通地方应用型本科人才培养模式研究》,课题编号:GJB1320311。

【中图分类号】G64

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2021)27-0087-03

国内本科院校教育体系从以往较为传统的人才精英式教育,逐步转换成了分层教育模式。而为了能够培养出更多符合当前社会发展要求的人才,就应当积极推动本科院校人才培养模式以及教育模式的多元化,在此背景下,对专业教师也提出了更为严格的要求。但实际上,当前本科院校内各个教师自身存在着些许的问题,因此,有必要将教师自身综合素质及教学能力进一步提升。在当前应用型本科教育模式下,校企互聘共用是最为有效的途径。

1.关于应用型本科教育模式的探讨

1.1 应用型本科教育模式对教师的要求

应用型本科教育模式是国内本科院校内较为重要的一种教学模式。在此种模式下,院校要培养出一批具备扎实专业理论知识、较高专业技能水平,以及具备较强社会适应能力与市场竞争能力的应用型人才,院校内各个教师在此阶段中便起着至关重要的作用。关于教师队伍建设的问题依旧是为当前教育发展进步带来制约的、较为薄弱的环节,同时也是会对整个专业教育综合质量以及人才培养成效带来影响的核心问题。在传统教学模式下,教师对专业理论知识方面的教学培养更为注重,而专业实践教学活动的开展,以及学生在企业中的实习活动在整个专业课程中的占比较小。本科院校内大多数专业教师也往往存在着在学校内学习、教学时间较长,参与到实际技能实践活动中去的机会少、时间短的问题,导致教师在实践经验以及专业技能方面有着一定的不足。因此,要想培养出更多与当前市场需求相匹配,并且能够适应当下社会发展进程的应用实践型人才,不仅要对学生课程培养方案的改革引起注重,还应进一步加强师资队伍的建设。在注重教师理论水平提升的前提下,将教师实践动手能力的培养也一并提高^①。

1.2 当前本科高校学生的主要特点

1.2.1 学生水平相差较大,专业选择过于盲目

在实际的专业教学过程中,经常存在着学生自身学习主动性较弱,以及自主学习能力较差等多方面的问题。部分学生由于不同的原因,对自身所学专业的兴趣不高,且学习能力不强,学习主动性、积极性较差。同时,还有很多学生对自己所选的专业没有明确的认知,在专业选择时过于盲目。这种状况导致许多文科学生在起步阶段就与理科学生间存在着较大的差异。而且,这部分学生在专业课程刚开始时就会有力不从心的感觉,在实际的学习中也必定会因为一次次的落后而与其他同学间出现较大差异,其最终学习成效也必定不尽人意^②。

1.2.2 思维较为活跃,实践能力以及动手能力强

在本科院校内,有部分学生对于自己所学专业有着一定程度的了解,专业视野较为开阔。这部分的学生会对实际操作的方面较为浓厚的兴趣,但对专业理论知识的学习兴致欠佳。有相关的调查问卷数据显示,有约79%的学生认为专业实践课程对自己有着更大的吸引力。

1.2.3 学生自控能力较弱,缺乏自信

许多学生在高中紧张的学习过程结束,进入管控相对宽松的大学校园生活之后,就开始放纵自己。出现沉迷网络小说以及网络游戏,上课不认真听讲,经常无故缺课的问题,其他的学生通常也会受到影响,使得学习风气日下。此外,因本科院校内的学生大多数是由全国各地汇集于此的,其以前接受的教育,成长的经历等有着一定的差异,在进入院校后,因自身缺乏自信,自控能力较弱,导致出现抑郁、思家,甚至是退学的心思。例如浙大计算机系的一名学生,上学不久后就就想退学,因为自己对于集体生活难以适应,常常认为自己低人一等,

缺乏自信,难以面对崭新的生活。

2.应用型本科教育模式下校企互聘共用的师资队伍建设现状

2.1 各个专业教师自身专业程度不够

当前,应用型本科模式在专业院校内有着较大程度的普及,在此种背景下,依然有大部分专业教师只会对专业理论知识的教导给予重视,自身缺乏相关专业的实践经验,对于企业内的先进技术也不能及时进行更新。一些参与企业生产实践活动的教师,自身理论水平与实践动手能力均有一定的提高,但是参与活动的教师人数较少,难以满足应用型本科模式的教学需要。

2.2 企业一方教学质量较低

企业一方在对学生进行教学的过程中,虽然指派的专业工作人员自身专业技能知识方面水平过硬,经验丰富,但是这些专业人士对于教育教学的规律还不够了解,不能给予学生良好的学习体验。在实际的教学过程中,缺乏教学责任感以及有效的教学方式,而且还有着稳定性不高,流动性较大的特征,没有固定的上课时间,还因为各种原因的限制导致不能长时间聘请,教学质量方面也不能得到充分的保障^①。

2.3 教师与企业之间存在矛盾

目前,专业教师在企业内进行实践培训的过程中,存在着不同程度的困难。

第一,教师对于培训活动不能积极参与。首先,教师对于新环境的不适应。因环境的变化,让教师身边所有人员之间的关系也发生了变化;其次,教师自身身份发生了变化,教师从教学的一方转变为企业学徒;再次教师在专业院校内整合的理论知识在企业实际的操作过程中显得有些不够用,很容易将自己的缺点暴露出去,害怕丢面子;最后就是实践培训会占用教师过多的时间与精力。

第二,企业对教师接纳程度不足的问题。首先,企业会认为接纳教师对自己不仅没有利益可以获取,反而会干扰到企业正常的工作秩序,会给企业带来负面的经济利益;其次,企业在接受专业教师后,是需要安排出企业技术骨干来为其提供指导的,这无疑大大增加了工作人员自身的负担;最后,对于一些尖端先进的专业技术,企业出于各种保护心理,通常不会披露出来。

2.4 企业内相关专业人才难以顺利聘请

本科院校为学生聘用来的企业专业技术人员,通常是通过学校内各个教育工作者的人脉关系来联系的,经常会缺乏各个方面的支持。本科院校聘用来的专业领域的专家通常不会有太高的教学热情,学校内缺乏完善的人员激励机制。此外,这些专业人士自身缺乏稳定性,难以维持正常的教学秩序,而本科院校内又缺乏了相应的

考核机制,让教学成效难以得到保障。

2.5 三师型教师稀缺

三师型教师,即要求专业教师既能够从事专业理论知识方面的教学,又能提供行业技能指导和职业培训。职业培训与学历教育的一体化发展也是院校提高自身竞争力以及社会服务能力的一项重要举措。在此种状况下,应要求各个专业教师不仅要履行自身对学生进行专业知识教育的职责,还应承担起企业工程项目、技术研发以及企业员工培训的任务。而在应用型本科背景下,为了满足社会发展需求,建设出一支行业工程师、职业培训师,高校教师三位一体的优秀师资队伍十分有必要。

3.应用型本科教育模式下校企互聘共用的师资队伍建设对策

3.1 针对教师开展能力培养

为了使本科院校内构建的师资队伍更为专业,实现应用型人才培养目标,就应当针对教师自身开展培养工作,在应用型本科教学模式下,教学的开展应当对“应用”更为注重,但实际的教学过程中也不能缺乏理论知识课程的开展。但学生对于枯燥的理论知识通常提不起太大的兴趣,相比之下,拥有丰富实践经验的教师更受学生们的尊重与喜爱,在这类教师开展教学时也能够让学生更加认真的进行听讲。同时,针对学生实践能力培养开展的课程能够让更多的学生得到更多的实践知识指导,实现学生将来与社会接轨的目标。基于此,院校应当对于教师自身专业能力的培养给予更多的重视,为教师增加专业实践经验,将教师培养成为三师型教师。

此外,针对教师的培养还应当遵循“以人为本”的原则,因为学校要想实现应用型学生培养的教学目标,首先就要做到以教师为本的发展历程。在应用型本科教学模式下,因院校内大部分学生自身缺乏自控能力,就需要教师对其进行更为耐心的教学与指引。但因为当前社会经济的发展速度加快,起到了一定的导向作用,让许多专业院校以及企业单位都将教师这一角色看作是二者之间的“经纪人”。对于教师教学只会强调其做法,认为教师只需要将教学任务完成就可以,对教师在教育中起到的多元化作用进行了忽视。这种状况让专业教学变得愈发枯燥,使学生对专业课程提不起兴趣,对学生自身各方面能力的培养也十分不利,为整个专业学校的发展带来阻碍。基于此,院校还应当针对教师培养工作,为其增添各项激励措施,将教师提升自身综合能力的积极性进一步提升,让自己成为优秀的三师型教师,为专业教学的质量与成效也带来正面影响。

3.2 实现教师互聘共用,促进校企资源共享

在专业教学过程中,各个专业教师应当明白,所有

专业课程的实践教学都应当以专业理论知识教学为前提,专业实践教学与理论知识教学应当是相互促进、相互作用的关系。在专业实践教学开展过程中,教师还要引导学生将专业理论知识与现实相联系,以理论知识来指导实践;在理论教学中,教师应结合生产实践进行案例教学,让专业教学不再是以往枯燥的纯理论教学。除了校内实践活动的开展,还应对校外实践教学的开展加以注重。在应用型本科模式下,由学校组织各个学生前往校外专业相关企业内进行工作实习,让学生通过实际工作来收获更加宝贵的专业知识,提高自身专业实践经验与实践能力。学生在企业工作实践进行过程中,企业会派出专业技能强、工作经验丰富的工作人员来充当学生的教师对学生进行指导,让学生能够在企业实践中学习专业知识,获取专业技能经验,实现校企资源共享目标。这种实践活动不仅能够拓宽学生视野、增加学生见识,还可以让学生了解理论知识如何应用并指导生产实践的,并通过实践对理论加以验证。由此可见,此种教学方式对于学生专业技能的增长十分有利。此外,为了能够实现教师互聘共用的目标,企业内应当积极设立相关激励以及评估机制,建立管理平台,针对企业内各个参与到企业实际经营生产的教师,以及专门为学生进行技能传授的企业师傅,明确其工作职责与工作内容,并且还要对其工作薪酬方面进行细致的调整,按照月度或者季度,开展相应的考核评估,确保考核评估结果与该人员以后的评级以及职务津贴挂钩,多方面激励教师,促使教师投入生产实践中,同时提高职业素养及专业技能。

3.3 设置专门机构,统一协调管理

在专业教学过程中,应当将院校以及企业双方的优势充分利用起来,设置出合作共赢,互惠互利的专业互训基地,以此来将院校以及企业双方人员的专业水平增强。首先,互助培训机构可以作为专业相关企业的人员教导机构。各个专业教师不仅可以为企业内新老员工进行在职培训以及知识更新等方面的教育,还能够帮助企业解决各种技术方面的难题。其次,互训机构还能成为本科院校内各个教师的实训机构,其中包含了企业管理技能、专业相关技术应用以及专业生产技术的创新等方面,教师只有在一次次的实践中掌握行业的实时动态,在专业课程教学中融入行业新技能以及新发展,才能够为学生带来更具有效性以及实用性的专业内容^[4]。

3.4 发挥政府引导作用,加大财政投入

建立由学校和企业双方共享共用的教师团队,首先需要将政府引导的作用充分发挥出来、保证行业的积极参与、社会方面的大力支持以及各个相关企业积极响应的校企合作互助教育平台。地方政府应当加大财政投入的力度,积极提出相应的法律法规以及相关的政策意

见,例如对一些接受学校教师实习培训的企业和一些在学校内进行兼职的工作人员给予一定的补贴,将企业参与到专业课程教学中的积极性充分调动,进而让院校为社会培养出更多高层次的复合型人才。

3.5 完善教师培养体制

教师培养中主要有两个培养方向,一方面是专业理论知识的更新,另一方面是专业技能的学习。在院校开展教师培养过程中,通常会因为各种原因的限制,只能对教师自身专业理论知识方面的培养更为注重,但在应用型本科教育模式下,院校应当对教师专业技能水平的培养提起重视。由于应用型本科院校内的学生对于专业理论知识这一方面并无深入的了解认知,应用型本科院校内学生的主要学习目标便是在专业理论知识的学习前提下将自身实践应用能力进一步提升。因此,教师不仅要自身教学能力、方式、理念等进行优化与转变,更要对学生实际的实践能力以及专业问题理解分析能力的水平有着更为深入的掌握了解。

4. 结束语

综上所述,应用型本科教育模式下,校企互聘共用的师资队伍既能够有效解决当前本科院校内出现的如师资结构不够合理、培养路径较为缺乏、校企双方积极性不足等一系列问题,又是能够将产教融合、校企合作进一步促进,推动工学结合以及知行合一的有效途径。因此,本科院校应当积极构建优质师资队伍,为院校的发展提供坚实保障。

参考文献:

- [1]何巧云,杨丽.校企互聘共培模式下师资队伍建设的理论与实践研究——以广东科学技术职业学院人力资源管理专业为例[J].开封教育学院学报,2019,39(1):132-134.
- [2]史望聪,何鹏,赵铎.现代学徒制背景下的校企互聘共用师资队伍结构优化研究[J].现代职业教育,2019(5):10-11.
- [3]屈海群.基于校企协同育人视角的应用型本科院校“双创型”人才培养模式研究[J].教育教学论坛,2019(32):38-39.
- [4]朱科蓉,周华,吴晓红.应用型本科课程的特征、建设路径与困境[J].职教论坛,2019,703(3):64-68.

作者简介:

张宪丽(1963年-),女,汉族,黑龙江哈尔滨市人,毕业于北京交通大学,黑龙江工商学院教授,研究方向:轨道工程技术。

禹东强(1980年-),男,汉族,黑龙江哈尔滨市人,毕业于郑州测绘学校,黑龙江精臻科技发展有限公司总经理,研究方向:无人机应用技术。