

核心素养视域下的高中历史教学

杨淑贞

(甘肃省庆阳市合水县第一中学 甘肃 庆阳 745400)

【摘要】在教育体制变革脚步不断加快以及新课程标准不断深入落实的当代背景下,教师有必要转变传统的教学方式,积极提升自身的专业技能并采取适用于当今时代人才培养要求的教育手段来进行教学。现阶段社会已经不再以知识型人才作为需求标准,学校对于学生的培养不应再局限于培养满足社会职位需求的知识型人才,其应将培养高素质人才作为教学的核心指向,以此为基准采取有效的措施对传统的教学方式采取具有针对性的措施进行变革,建设并健全高中历史教学机制,以此来为高中历史课堂教学的质量以及效率提供保障。本文主要以现阶段“核心素养”视域下高中历史教学的发展现状为着笔点,对其中存在的教学问题进行简单的说明,然后针对其中存在的问题提出合理的以及具有针对性的解决措施,以期可以为业内教育人员提供参考。

【关键词】核心素养 高中历史 教学现状 存在问题 解决措施

【课题项目】本文系甘肃省十四五规划课题“以开放性习题为抓手的高中历史学科核心素养培养策略研究”系列成果,课题立项号:GS[2021]GHB1150。

【中图分类号】G633.51

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2021)26-0099-02

“以生为本,因材施教”的基本教育理念是高中历史教师开展教学活动的重要前提,教师除了要在授课之时充分尊重学生的主体地位以及根据教材内容进行授课之外,还需要转变传统的教学方式,采取有效的以及具有实用价值的教学方式的教学。除此之外,教师还需要对学生积极的引导、引导学生自主地去探究所学的专业知识中所存在的问题,锻炼学生的自主思考能力以及解决问题的能力,以此来提高学生的历史文化学习素养。教师需要充分地联系历史课程的具体特色与学生的实际需求,综合练习实际与教材内容,指导学生历史、认识历史,构建历史知识框架,帮助其形成正确的历史价值观。

一、核心素养视域下高中历史教学的现状问题

(一)传统教学理念的束缚

教师作为课堂中执行教学任务的主要执教者,教学进度的推进以及各种教学活动的展开都离不开教师的指导。同时学生所参与的课堂学习活动也是由教师全权负责,教师的教学思路对于学生课堂任务的完成质量而言具有重大的影响。因此,要想进一步提升学生学习的核心素养,首先要做的就是提高教师的专业素养,加强教师对于学生的教学引导,只有这样才能使学生高效地、高质量地完成学习任务。但是据现阶段高中历史的课堂教学现状来看,绝大部分教师进行课堂教学实践之时往往会受到传统教学理念的束缚,忽视核心素养在教学实践中所发挥的作用,而将教学的侧重点落于历史知识的背诵,此种教学理念严重地背离了新时代教育体制改革的初衷,学生对于历史知识的记忆与理解仅仅留存于知识的表层,对于知识的深层内涵无法真正理解与掌握,对于学生历史观的形成是没有任何意义的。

(二)历史课堂上学生缺乏学习的积极性以及自主性
学生作为课堂的主体以及各类教学活动的开展所围绕的核心要素,其对于课堂学习环境的构建具有不可或缺的重要作用。但是,据现阶段高中历史课堂的教学现状来看,绝大部分学生缺乏学习的主动性以及积极性,有的甚至还有严重的厌学心理。学生学习历史的态度以及方向也是错误的,不少学生都是为了应付考试而机械地背诵历史课本上教师所罗列的知识重点,其对于历史知识往往缺乏深层次的探索,进而致使其所掌握的历史知识也仅仅留存于表面。再加之教师的教学方式单一固化,缺乏具有针对性的教学措施来进行教学,如此一来更加难以培养学生的核心素养。

(三)师生互动频次低

历史教师在课堂上单方面地对知识进行传授是现阶段高中历史的教学常态,师生之间缺少互动导致课堂的学习氛围感较差,因而很难调动起学生学习的积极性。在新的教育背景下,需要关注教师与学生角色的相互转换,强化师生之间的沟通与交流,对传统的教学理念与模式予以改变,为学生创造出自由探索的空间。尽管如此,也并不意味着在教学课堂上给予学生过多的自由空间与时间,否则将会使得历史教学课堂的效率水平下降,新的课程改革标准为教师提出了全新的要求,需要教师积极帮助学生开展有效的学习活动。在整个教学体系当中,教师需要积极参与其中,但是并不是以领导者的身份参与其中,而是以协调和配合人员的身份参与其中,只有真正达到角色转变的效果,才能突破传统教学模式,为全新教育体系的实践奠定基础。

二、核心素养视域下开展高中历史教学的有效策略

(一)明确核心素养理念,创新历史教学模式

教师对于学生的正确指导是在历史教学中培养学生核心素养的关键所在,只有教师给予学生正确的指导,才能使學生真正理解与掌握历史文化的核心内容,从而帮助学生形成正确的历史价值观念。历史的价值观与时空观、历史的解释与理解以及史料信息等都是高中历史教学中必要的学习内容,要想真正使学生掌握这些内容、提升历史学习能力以及理解能力,教师就必须明确核心素养教育理念视域下高中历史教学开展的方向与目标,然后根据自己所教班级学生的实际学情来制定教学规划,以此来提高课堂教学的效率与质量。与此同时,教师在开展课堂教学活动之时从始至终都要充分尊重学生学习主体的地位,引导学生深层次地理解与掌握历史知识,帮助学生形成适用于自身的历史学习体系。

(二)利用现代信息技术整合教学资源,丰富历史教学内容

近些年,在我国科技实力不断提升的推动下,现代化信息技术已被逐渐深入地应用于人们生活的各大领域,并且彰显出了极大的实用价值。现代化信息技术除了可以辅助人们完成日常工作,提高生活质量之外,其在教学中也具有十分显著的优势作用。教师要想培养学生的核心素养离不开对各种历史文化的探究与学习,并且还要对各种历史知识进行分析与归纳,使学生通过对历史资料的研究展开有效的历史学习。现代化信息技术工具在此时便可以发挥出其所具备的优势,教师可以利用现代化信息技术工具来改变传统课堂之上的知识传播方式,利用多媒体等现代化教学工具来整合教学资源,以此来增强课堂教学内容的丰富性。利用音频、视频以及图文的形式将知识展示给学生,还可以将抽象、无形的知识具体化、有形化,从而进一步加深学生对于历史知识的印象,从而帮助学生培养对于历史的时空观念。例如,教师在教授高中历史统编版教材中外历史纲要中“中华文明的起源特点”这一课题内容时,教师首先要做的就是对教材中的课题内容进行充分的分析与研究,通过现代化信息技术工具搜集并了解有关“中华文明起源”的相关史料信息,然后播放与其相关的视频给学生观看,使学生直观、具体地了解其中有关中华文明的历史知识。

(三)组织历史实践活动,培养学生的历史价值观

教师在开展历史课堂教学活动时可以联系学生的实际学习情况适当地组织历史实践活动来丰富历史课堂。教师可以利用一些具有历史纪念意义的节日以及物件来开展实践活动,将生活实际与历史进行串联,带领学生走进历史。例如,教师可以利用生活中常见的丝织品来引申到丝织品的起源,进而引申到中华文明的早期发展这一课题内容,引导学生积极地投入到相应的活动

之中,培养学生的历史素养。

(四)适当地增加师生之间的互动

学生与教师是课堂活动展开的两大主要人物,二者的高质量互动对于构建良好的课堂环境而言具有极大的影响。因此,教师在充分尊重学生主体地位的同时还需要充分摆正自己的位置,适当的课堂活动之中增加与学生之间的互动,以此来发挥自身所具备的引导组织作用,同时也可以充分地保障学生在课堂活动之中的参与度,对于提高学生参与课堂活动的积极性而言也具有极大的帮助。但教师在设置活动内容时需要注意的是一定要围绕本节课的学习内容来设计相关的互动话题,切不可偏离学习主题,只有这样才能保证学习活动开展的质量,充分发挥师生互动所具备的优势。例如,教师在教授“中华文明的奠基”这一课题内容时,教师可以设置一些与该课题内容相关的历史性问题来让学生进行回答,以此来加强教师与学生之间的互动。例如,教师在讲解到新石器时代时,便可以将其中所涉及到的全国文化遗产、物质生产水平以及社会发展程度联系起来,然后设置与其具有关联性的问题来让学生进行回答,教师需要将学生分成对应的小组,然后由小组共同讨论得出结果后派遣一人说出最终答案,最后再由教师统一向学生进行讲解。利用此种方式展开互动可以有效地提高学生在课堂中的参与度,同时也可以激发学生的思维,锻炼学生自主思考的能力。

三、结束语

上文主要对现阶段核心素养视域下高中历史教学现状中存在的问题以及如何核心素养视域下开展高中历史教学的问题进行了简单的探讨与分析。综上所述可知,教师与学生在课堂之上存在的问题是阻碍当前高中历史课堂教学高质量开展的主要原因,教师只有转变教学理念,以适应新课程改革要求的新式教学理念作为指引展开教学才能转变当前教学与实际脱轨的局面,而学生则需要紧跟教师的教学思路,然后积极、主动地投入到课堂活动之中才能有助于自身历史核心素养的形成。教师与学生必须共同努力才能解决现阶段高中历史教学中存在的问题。

参考文献:

[1]杨志万.核心素养视域下高中历史课堂教学方法探讨[J].中学政史地(教学指导),2021(8):74-75.

[2]李亚娜.学科核心素养目标视域下高中历史教学设计研究[D].广西师范大学,2021.

[3]张梦.衔接视域下初高中历史教学策略研究[D].青海师范大学,2021.

[4]金成成.核心素养视域下的高中历史情境教学的应用研究[D].辽宁师范大学,2021.