

高职院校婚庆服务与管理专业学生 职业素养提升措施研究 ——以长沙民政职业技术学院婚庆服务与管理系为例

魏增进

(长沙民政职业技术学院 湖南 长沙 410004)

【摘要】随着中国社会经济的快速发展及消费者对于服务意识的要求的提高,促使婚礼庆典行业对于高职院校婚庆服务与管理专业学生有了越来越高的要求。婚庆服务与管理专业对于学生的整体职业素养培育面临着新一轮的挑战,如何采取切实有效的办法引导学生尽快提升综合职业素养,增加就业时的竞争砝码是当务之急。专业教师如何认知高职院校婚庆服务与管理专业学生职业素养的内涵,真实面对学生职业素养培育过程中出现的问题,加强学生的职业人文道德素养的培育与监督,紧密联系校内的学工、就业创业、公共教学部等部门,督促学生塑造自身核心素养,是提升婚庆服务与管理专业学生职业素养的主要着力点。

【关键词】学生职业素养提升 职业素养内涵 高职院校 婚庆服务与管理专业 人文道德素养培育 婚礼庆典行业

【中图分类号】G71

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2021)25-0173-02

当今社会在不断变革,人们的物质文化需求也在日益增长,同时也就推进了婚礼庆典行业进行了相应的优化升级,随着职业教育改革实施方案(20条)出台,意味着国家与社会需要职业教育如果要适应相对应行业的发展需求,就必须有颠覆性的变革与发展。改革举措与项目不停地涌现,不断推进着各行各业的改革。婚庆服务与管理专业要进行升级,表示了高职院校尊重社会中日益发展的婚礼庆典行业对新技术、新工艺、新材料和新岗位的强烈需求。不管婚礼庆典行业如何变革与升级,优质的服务依然是婚礼庆典行业的主旨,学生作为高职院校婚庆服务与管理专业培育的主体,最终都要进入婚礼庆典行业接受来自于行业的考验,学生的整体素养是否有整体性的提升,直接决定了其自身能否在行业中立足与发展。

一、高职院校婚庆服务与管理专业学生职业素养的内涵

婚礼庆典行业如果要进行转型升级,那就会要求婚庆服务与管理专业对专业人才培养的内容要不断地进行更新。不同的产业与信息化技术复合,也就会要求婚庆服务与管理专业人才培养的复合技术要增强。婚庆服务与管理专业教育形态受到行业发展的要求进行优化,也需要专业人才培养的模式进行改革,做到及时的为行业提供适应时代发展的服务性人才。婚礼庆典行业的转型升级,需要从业人员具备面向未来的技术技能及越来越高的职业素养。比如需要对接新的搭建技术岗位、对接新的图像呈现技术、对接新的督导执行职业岗位、对接新的活动庆典业态岗位、对接市场化的需求、对接更加精准化的服务。

所以进行婚庆服务与管理专业人才培养结构的变革、加强学生的道德培育工作,从根本上强化职业素养教

育是非常重要的。对于高职院校婚庆服务与管理专业学生的在校教育,可以从高素质和技能型两方面展开,把职业素养分为专业知识技能素养和人文道德素养。专业知识技能素养包括了婚庆服务与管理岗位中必备的动手操作能力、婚礼庆典相关专业知识和对于新知识、新技能的自我学习能力。人文道德素养包含了学生在从事婚庆服务与管理的工作时,要具备良好的服务意识、敬业感,富有责任心和人文精神。工作中要具备合作意识和协同能力,具备健康的心态以及抗压能力,对国家和社会要有奉献精神 and 正确的政治立场态度。婚庆服务与管理专业需要进行升级与改造,那么职业素养内涵升级是根本。

二、高职院校婚庆服务与管理专业学生职业素养培育过程中出现的问题

以长沙民政职业技术学院婚庆服务与管理专业为例,在逐年的探索中建立并运行了一套立体交错、多层融合、以岗位为导向的专业素养课程体系。在此课程体系中主要下设婚礼策划、婚礼设计、婚礼执行三个岗位,为了该套课程体系更好地执行,也已经建设并投入使用了专业实习实训基地(室)。在已经实施运行了该套专业职业素养课程体系一段时间后,已经取得了一些关于婚礼庆典行业所需职业素养培育的成果,例如在实习实训与就业、学生获奖、师资力量、专业特色成果等方面。但是由于婚礼庆典行业一直在发展升级,其对于婚庆服务与管理专业学生整体职业素养的需求也在日益增长。所以长沙民政职业技术学院婚庆服务与管理专业在学生职业素养培育过程中也就不可避免出现了一些问题,主要体现在三个方面:

1.在课程体系构建方面,对学生的职业人文道德素养的培育与监督还不够全面。婚庆服务与管理专业在对

学生进行相关婚庆专业知识技能的培养时是非常注重的,这在学生们去参加全国职业院校民政职业技能大赛礼仪主持人、婚礼策划师职业竞赛、全国婚礼品鉴汇举办的全国婚礼提案大赛和湖南省黄炎培创业规划大赛等比赛时,均有各种奖项斩获即可证明。但是在专业老师们经过了几年的观察后,也发现当前的课程体系在构建时,忽略了对婚礼庆典行业所需要的职业意识、职业道德、职业观念、职业作风和职业行为习惯等方面的大力培养,出现了学生之间的整体素质相差较为悬殊的情况。参赛获奖学生的整体职业素养无疑是突出的,但是更多没有参赛的学生却因为专业知识技能相对普通,又缺少了相关的职业规划能力、决策能力、沟通能力等职业素养作为支撑,导致在顶岗实习或正式工作后,面对婚礼庆典行业严格的要求而显得较为被动,不易在婚礼庆典行业内进行留存。

2.婚庆服务与管理专业的专任教师与校内的学工、就业创业、公共教学部等部门联系不够紧密。由于授课、科研、比赛等任务较为繁忙,在一定程度上导致了专任教师与其他部门之间缺少了信息互通、资源共享等良好的互动。也由于缺少有力的引导与指点,导致专任教师在学生社团、校园文化活动、就业创业教育、职业生涯规划、思想道德培养等方面,无法更好地获得其他部门的有效帮助,没有形成一加一等于或大于二的理想状况。

3.学生在自身的能力及核心素养的塑造方面,缺乏主动性。学生的文化基础和专业知识结构不够坚实,人文道德素养能力欠缺,不重视自身能力及核心素养的塑造,无法合理地为自己进行职业规划。

三、进行高职院校婚庆服务与管理专业学生职业素养提升的可行性对策

针对目前长沙民政职业技术学院婚庆服务与管理专业学生职业素养提升时遇到的一系列问题,需要做到如下几个方面的调整:

1.在课程体系构建方面,在现有的基础之上,加大对学生的职业人文道德素养的培育与监督。在整体的课程体系构建中加入更多与职业素养提升相关的课程内容,使学生能做到既有专业知识技能素养又具备人文道德素养。将人文道德素养培育纳入课程体系,形成院系两级主导,选修课与必修课双管齐下、同步可选,兼顾个性与共性需求的新课程体系。开展精准教学工作,助力学生职业精神的养成,扩大学生的格局,提升职业道德感。

2.婚庆服务与管理专业的专任教师要尽快克服困难,加强与校内的学工、就业创业、公共教学部等部门的有效联动。专任教师要调整工作理念,拓展教育视野,完善自身的教学逻辑,充分利用校内其他部门在组织学生社团、校园文化活动、就业创业教育、职业生涯规划、思想道德培养等方面的资源,必要时可依托二级学院的力量来进行整合,争取与课程体系中的婚礼策划、婚礼设计、

婚礼执行三个岗位下设的专业课程做好优势互补,优化教学评价方式,积极配合设在长沙民政职业技术学院的职业院校学生职业素养联盟秘书处的相关工作,更好地提升婚庆服务与管理专业学生的整体职业素养。

3.各班级导师和专业课教师从学生大一入校时就敦促学生尽快在校内阶段就能提高自身的能力及核心素养,引导学生主动进行自我剖析,并加深对行业与社会的正确认知。鼓励学生阅读并给予相关的专业方向指引与阅读材料的推荐,配合公共教学部开设的大学英语基础课来夯实学生的文化基础和专业知识结构。提升人文道德素养能力,并尽早合理地帮助学生根据自身的特质进行职业规划。婚庆服务与管理专业中的婚礼策划、婚礼设计岗位对于学生的审美素养要求和创新素养要求较高,在校期间尽快通过职业素养相关课程或实训活动来提升学生的审美情趣和创新能力,既提升学生对美感和意象的捕捉能力又开发了创造性思维,鼓励学生逐步打造独立思考的精神。条件允许的话,还可以邀请婚礼庆典行业的资深人力资源师、专业从业人员来指导拓展学生的职业素养包含择业技巧、职业生涯规划 and 创业才能。

四、结束语

提升学生的职业素养,不能仅依靠全国职业院校民政职业技能大赛和湖南省黄炎培创业规划大赛等比赛去提高一部分尖子生的整体素质,而应该更加关注大多数普通学生的核心素养的培育。婚庆服务与管理专业的学生如果在离校工作之前就能具备一定的规划能力、决策能力、沟通能力和组织能力,同时有兼备基础的专业技能和吃苦耐劳、诚实守信的工作态度,那么在学生步入工作岗位后,就能够及时摆正心态,工作时能有持之以恒的信念,同时可以在平时的婚庆服务与管理工作中不断学习新技能,逐步积累为新人服务的经验,拥有更多上升途径和职业前景。所有学生的整体职业素养有了提升,才会形成更加良性的校企互动与双赢。

参考文献:

[1]王婧.“大国工匠”背景下高职院校大学生职业素养教育培养路径研究[J].河北能源职业技术学院学报,2020(4):4-8.

[2]赵璐.高职学生职业素养的提升及评价探究[J].青年与社会,2018(30):243-244.

[3]张丽芳.三位一体,构建学生人文素质与职业素养培养体系——以山东劳动职业技术学院为例[J].教育现代化,2016(24):85-87.

[4]解艳华.职业素养和职业技能一个都不能少[N].人民政协报,2018-6-27(10).

作者简介:

魏增进(1982年6月26日-),男,汉族,山东昌邑人,讲师,硕士研究生,研究方向为艺术设计。