

# 基于多元化教学方法的高中政治教学探析

张国柱

(安徽省太湖县第二中学 安徽 太湖 246400)

**【摘要】**在教育改革持续开展的背景之下,培养高中生的综合能力,就成了高中政治课堂教学的一个极为重要的教学目标。但在传统的教学模式中,教师往往更注重知识和技能的传授,忽视“情感态度和价值观”的培养。为此,探索新的教学方式就具有其必要性,教师需要借助多元化的教学方法,认知到当前教育的宗旨,并营造出生动的政治课堂氛围,让学生在快乐的学习氛围当中,提高自身的学习能力,丰富自身的情感体验,强化自身的政治素养,除此外,对多元教学方法的使用,还能够进一步提升高中政治课堂整体的教学效率和教学质量。

**【关键词】**高中政治 多元化教学方法 课堂教学

**【中图分类号】**G633.2

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-3089(2021)25-0043-02

随着新课程改革在高中政治课堂中的逐步深入,其课程标准就发生了巨大的革新,并提出了更多的要求。基于课程标准的要求,高中政治教学需要进行一系列的变革,并从原本“灌输式”的课堂,转变为综合性、多元性、开放性的课堂,在这样的背景之下,教师需要积极主动变革教学方式,并完善课堂当中的每一个环节,提升政治教学的实效性,为了迎合新时代的发展过程,高中政治教师需要运用多元化的教学方法,对课堂的教学环节进行探究和分析,进而在教学的过程中,逐步优化教学环节。其目的就是为了促进学生的全方位进展,推动学生政治素养的形成和发展,完善政治课堂的有效性。

## 一、结合体验式教学法,强化学生的主体地位

所谓“体验式教学”,指的其实就是依照学生的认知特征和认知规律,通过创造实际和重复经历的情境和机会,呈现或者再现、还原教学内容,让学生在亲身经历的过程中,理解知识内容,建构知识体系,发展学生的综合能力,使学生产生情感体验,生成具体的情感内涵的教学观念和教学方式。简单地说,体验式教学,就是在教师的指引下,学生进行的自主性学习,学生能够在积极参与的过程里,获取一定的知识和能力。

教师运用体验式教学法的目的,不仅仅是在于促进自身和学生之间的交流,还在于深化学生的情感体验和合作体验,从而完成“教”和“学”之间的互相助长。在以往的教学过程里,教师常常会用“填鸭式”的教学,虽然这种教学方式,能够让学生获取一些知识内容,但这种教学方式,却降低了学生的学习积极性,为了改变这种状况,教师就可以运用体验式教学法,让学生在亲身体验的过程里,掌握对应的知识内容,发挥自身的主体作用。

以高中政治新人教版必修4第一单元第三课《把握世界的规律》为例,教师在讲述“世界是普遍联系”的时候,就可以利用体验式教学法,针对生活中的事物联系

进行沟通和讨论,使课堂气氛活跃起来,让每一个学生都能够参与到课堂当中,发挥学生的主体性。让学生在切身体验的过程中,了解事物的联系具有普遍性。任何事物都处在联系当中,世界是一个有机联系的整体。除此外,联系还是客观的,它不以人的意志为转移。基于此,学生需要用联系的观点看问题,并从事物固有的联系中把握事物,切记主观随意性。

## 二、依托于问题情境法,调动学生的学习兴趣

情境法也被叫做视听法,早在20世纪50年代,法国就出现了情境法,它汲取了直接法和听说法的优势,充分利用录音机、电影、电视剧等视听式道具,让学生边观看,边叙述,仿佛置身其境,并能够把看到的场景和听到的声音相互联系,达到学习的目的。而问题情境法的出现,是为了提升学生的探究能力和解析能力以及实践能力<sup>[1]</sup>。

教师在“研究性学习”的实施背景下,为学生提供科学化的探究问题和探究手段,其目的在于让学生自主地进行学习。从提出问题开始,问题情境法就已经有了研究性,所以,学生能够在自主学习的过程中,形成提出问题、设计方案、践行实施、得出结论的能力。

以高中政治新人教版必修1第二课《只有社会主义才能救中国》为例,教师就可以结合情境导入设置问题,借此激发学生的学习积极性。本节课讲述的是中国百年探索的历史,虽然学生会觉得历史久远,但教师可以借助历史资料带领学生回到过去。

情境导入:(高声朗诵)“有心杀贼,无力回天,死得其所,快哉快哉!”大家知道这是谁讲的话吗?他是在什么状况下讲的?

学生能够进入到情境当中,并解析出对应的答案,且对义和团进行综合性评书。其目的就是为了得出资本主义道路在中国是无法走通的。只有社会主义才能救中国的结论。

### 三、践行合作学习法,深化学生的学习过程

关于“合作学习”,指的其实就是学生未来完成共同的学习任务,有明晰分工责任的互助性学习。合作学习激励学生为集体的效益和个体的效益而一起完成任务,并在完成学习任务的过程中,完成个体层面的理想。这种方法起源于美国的二十世纪七十年代,到了八十年代,这种方法的落实,猜得到实质性的进展。因为它转变了课堂内的教学氛围,所以,在很大程度上提升了学生的成绩,并让学生在合作的过程中,形成了良好的认知品质。

对于高中阶段的学生来说,合作学习是一种系统化的、结构化的学习策略,由两到六个能力不同的学生构成一个小组,用合作和互相帮助的方式,进行学习,并一起实现小组的学习目标,在推动小组每个学生的学习水平条件下,提高小组的成绩。高中政治教师能够借助合作学习法,深化学生的学习过程,让学生在合作的过程里,攻破课堂当中的重难点。以高中政治新人教版必修2第二单元第三课《我国的经济的发展》为例,教师在讲述这节课的时候,就可以践行合作学习的方法,而在讨论之先,教师需要提出对应的讨论问题,比如,“改革开放以后,我国的生产总值有哪些转变?产业结构是否在不断完善?农业基础是否持续增强?工业整体素质是否得到稳步提升?”“我国的基本经济制度是是什么?如何坚持?”“为什么要让市场在资源配置中起决定性作用?为什么要发挥政府作用?”学生能够在合作讨论的过程里,对问题进行解答,并且内化对应的知识内容。教师还可以借助教材上的材料让学生结合材料进行探究,学生能够在合作探究的过程里,系统化地分析材料。并结合材料和自身的基础知识,强化自身的整合能力和分析能力。

### 四、落实多元教学评价,优化政治课堂效率

在高中政治课堂教学的过程当中,教学评价是其相当重要的环节,它不仅推动着政治课教学的不断进行,而且还促进着政治课堂教学效率和质量的提升。在高中这个时期,教师应该建立起形式多元、内容整体、主体多样的教学评价制度,并尽力转变政治课堂的教学效率<sup>[1]</sup>。

其一,对多元评价内容进行优化,整理考核学生把握理论知识的程度、学生参与实践活动的状况以及政治素质等层面的内容。政治教学成果评价,应该注重过程评价,而不是只重视结果评价,且在评价的过程里,教师需要把教学过程,引入到考核的范围当中。其二,对多样评价方法的构建,其实就是建构一个适应高中生思想和特性的评价制度,这种评价制度,不能单单只看重学生的成绩成长,还应该重视学生在课堂上的日常表现,最终综合考查学生对已学知识的了解。最后,对多元评价主体的构建。教师可以借助学生自己评价,学生之间互

相评价以及教师评价的方法,对学生进行综合性的评价。

### 五、借助分层教学法,关注学生的学习差异

分层教学法是在学生基础知识、智力要素和非智力要素存在明显不同的状况下,教师有目的性和针对性地落实分层教学,进而完成课堂整体的教学目标<sup>[2]</sup>。分层教学的方法,不仅能够适应新课程标准的要求,而且能够促使那些基础比较好的学生得到进一步发展,让每一个学生在知识、方法、情感价值观方面得到普遍性的提升。分层教学能够让每个层次的学生,都获取到解析出答案的成功体验,而这种体验和情绪上的转变,就会加强学生和教师之间的关系,减少学生之间的差异。以高中政治必修3第三单元第八课《法治中国建设》为例,教师在讲述这节课的时候,就可以采取分层教学法进行教学。本节课的教学目标在于让学生理解法治国家的内涵,理解建设法治国家的意义,促进法治国家建设,并且良法方能善治。而在讲述的过程里,教师可以分层提出问题,让学生对其进行解析,比如针对基础比较薄弱的学生,教师可以提出:“法治国家的内涵和要求是什么?”“建设法治国家的内涵和要求以及意义又是什么?”又比如针对学习能力比较强的学生,教师可以结合情景向学生提出问题。情景为:“2019年的9月3日,牡丹江市十六届人大常委会召开第二十四次主任会议,会议的主题是在讨论‘城市绿化草案’的审议,其目的是为了出台一个实用的、可操作性的良法。”问题为:“为什么要出台‘良法’?”“牡丹江市会如何促进良法善治?”学生能够在解析的过程中,获取成功的体验,并深化对应的知识内容和基础能力,学生的差异性也会在分层教学的过程中,逐步减小。

### 六、结束语

综上所述,高中政治课堂随着课程改革的实施,发生了巨大的转变,且课堂开始对学生综合能力的提升,提出对应的要求。在此背景下,高中政治教师应该利用多元化的教学方法,建设出多元化的政治课堂。因为课堂是教育改革深入践行的主要阵地,也是教师和学生共同学习、共同交流、共同实践的主要平台。教师能够在教学方法的创新之下,迎合时代的发展,并优化政治课堂的教学环节,进而让政治课堂的教学质量和教学效率得到进一步的提升。

### 参考文献:

- [1]谭小林.基于核心素养的高中政治情境教学探究[J].试题与研究,2021(28):159-160.
- [2]刘艳丽.新高考评价体系下的高中思想政治教学路径[J].天津教育,2021(29):106-107.
- [3]丁占堂.分层教学法在高中政治教学中的应用探析[J].新课程,2021(41):129.