

生活化教学模式在小学数学教学中的应用

张丽

(甘肃省庆阳市庆城县驿马镇儒林小学 甘肃 庆城 745106)

【中图分类号】G623.5

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2021)21-0179-02

数学的学习与生活之间存在着非常紧密的联系,在日常生活中无时无刻都会运用到数学知识。关于小学阶段教师在对学生的数学知识进行教学时,要将数学教学方式方法进行更多的改变和分析,从而落实学生对数学学习的效果,更好地运用生活化教学模式,激发学生的学习兴趣,为学生的日后学习打下坚实的基础。

1.关于小学数学生活化的实施目的

对于数学课程来讲,是一项比较抽象的学科,对学生有着一定的难度。教师在讲解数学知识时,如果仅仅是对要学习的知识进行讲解,对学生来说是非常枯燥无味的,因此很难提高学生的数学兴趣。如果将所学习的方式方法向着生活化方面引进,可以有效地让学生获取新知识,产生共鸣,同时也能满足学生的各种学习好奇心,激发学生的学习热情。在日常生活中,数学问题可能有一定的难度,鼓励学生运用自己的人生经历,有效地进行学习,能够把数学问题转化为生活,建立一种与生活的有效联系,从而更好地运用数学生活方式。

2.有关小学数学生活化教学方式方法的重要意义

数学方法生活化,就是要教育者站在学生的角度,并能在比较熟悉的学习环境中运用生活中的各种元素对数学知识进行一定的理解,能够将学生要学习的内容与实际生活紧密联系起来,激发学生学习数学的兴趣,从而有利于他们数学思维方式的转变,并能在日常生活和数学知识的运用中得到举一反三,从而使数学学科的学习变得更加有趣。通过这些有效实践和启发,能够激发学生思维能力的扩展,并且能够在遇到问题时,能够通过生活实际进行问题的解决,以此来提高学生的综合能力素养。对于小学阶段的学生来讲,能够有效地运用生活化模式,对学生进行一个数学教育是非常有意义的,能够通过一定的生活启发,推动学生数学成绩的提升,也能够为学生日后的发展打下基础。

3.关于生活化教学模式在小学阶段学习中的初步探析

3.1 能够培养学生优秀的创造能力

从教师的教学方式以及行为来看,在课堂中能够围

绕着相关知识进行有效的学习,并且通过大量以及反复的练习,让学生对这些数学知识能够更好地掌握,从大体方面来讲,学生可能会对知识有了一定的掌握,但是创新能力完全被束缚,由于数学知识的学习脱离不了课本的知识掌握,学生只能够在课本中进行有效的学习,没有发挥自己的优秀创造力,所以教师生活化的教学模式为基本的教学方向。让学生的创造能力有一定的提升,并且能够改变学生数学学习的固定思维。能够让学生在日常的学习过程中进行大胆的创新,大胆提问,从而更好地进行分析与探讨。

3.2 能够有效提升学生的实践操作能力

对于学生来讲,基本掌握了相应的数学知识,接下来就是要对自我学习的一种检验,能够通过实践的运用来对数学知识进行一个更好地掌握,但是从学生的学习情况来看,实践能力稍微薄弱,教师就要在日常的工作中增加这方面的训练,让学生都能够保证有非常优秀的操作能力。只有这样才能全身心投入到训练中去,时间久了,学生的实践能力就会得到一个全面的提升,并且能够对学习数学知识有一定的帮助。

4.关于生活化教学模式在小学数学中的应用方式方法

4.1 在教学过程中注重生活化教学观念的透析

对处于小学阶段的学生来讲,自控能力较差,学习积极性不高,教师在此期间就要对学生进行更好地监督和调节,让他们能够在日常的学习中形成高效化的学习观念。很多学生认为,学好数学知识就是为了能得到高分,取得更好的成绩,只要数学成绩能有所提高,就会得到老师和家长的表扬。教师在进行教课时,要对学生这一概念进行一定的改变,让他们将数学知识运用到日常生活中,并相应地向学生演示数学知识,使他们懂得数学知识对日常生活有很大帮助。

4.2 深刻学习教材中的生活化教学方式

学生学习的教材都是教育专家编写的,其中很多内容都可以与日常生活进行紧密的结合,所以教师应该仔细地备课,尽可能地与日常生活进行一定的联系,让学

生能够在学习过程中进行全方位的培养。有一些教师把教材当成理论指导的书籍,并且将许多生活内容进行删减,所以,教师应该对这种传统的教学方式进行一定的改变,能够引导学生在生活实际进行一个紧密的联系。教师在进行授课时,可以制定一些教学活动,以此来激发学生对数学学习的兴趣,能够增加学生对学习的参与度,并且还能够提高对数学学习的兴趣。

4.3 结合相应的教学实际,落实生活化教学相关情境

如果想要使得学生的学习具有非常重要的时效性,那么,培养学生的学习兴趣是必不可少的,当学生对学习产生兴趣时就是最好的表现。对于教师来讲,要将生活中所遇到的一些问题与数学问题进行相应的结合,让学生能够自己尝试去解决,并且运用到自己的生活实际中。因此,既能够落实生活化的教学相关情景,也能够结合相关教学情况进行有效的开展。对于学生来讲,是一个锻炼的机会,也是在锻炼中不断学习的机会;对于教师来讲,这种生活化的教学模式,能够引导学生进行更好地学习。比如在引导学生对人民币这些知识进行相关的了解时,就可以将日常生活中的购物场景带入到课堂中去,让学生完全集中注意力来进行思考:“在与家长进行逛街购物时,最离不开的是什么?”通过提问的方式将数学课所要学习的内容进行一个引导,然后在学习过程中让学生能准确地认识到对人民币的数额,通过与日常生活的紧密联系,来完成这节课的数学知识学习。这类与日常生活最为密切的各种事物,就越能激发学生的求知欲。

4.4 充分调动学生的学习生活经验,提高应用能力

对于数学知识的学习所具备的价值是不言而喻的,广大教学工作者要有更加清晰的认知,能够为学生提供更多的应用机会。学生在日常的学习过程中,通过运用相关的数学知识,对问题进行解决,既能提高自己的数学成绩,又能在学习过程中形成更深层次的认识。通过这种方法,学生的头脑就能建立起相应的数学知识,从而在出现问题的时候能更好地解决问题,学生也可以在学习数学知识的过程中,对自己所学的内容进行一些强化,还能及时巩固数学知识。能够充分调动学生的学习生活经验,才能够让学生进行更好地数学学习,推动他们能够在生活的不断摸索中进行知识的探索,既能够培养学生数学知识的提升,也能够将学生的综合素质进行一个稳定的提高。例如,在学习四边形相关知识时,可以寻找日常生活中一些四边形的物品,并且对其进行有效的了解,可以通过这些有趣的学习活动,培养学生的信息寻找能力以及问题处理能力。

4.5 能够组织学生在现实生活中进行数学游戏

对于小学阶段的学生来讲,数学是一门较为复杂的课程,但这是学生必须要学习的,教师可以运用更好的方式方法帮助学生进行数学知识的理解,课本上所讲的数学知识都会存在一些难度。学生在学习过程中,可以与现实生活进行紧密的联系,并且在现实生活中可以进行数学游戏引发学生积极地参与其中,能够改善课堂学习的氛围,还能够帮助学生进行数学成绩的提升。只有组织学生进行现实生活中的数学游戏,学生才能够与现实生活进行紧密的联系,才能够将数学知识更加有效地运用到日常生活中去,认真地完成教师所布置的任务,学生的综合素质能力就能够得到有效的提升。

4.6 引导学生开展有效的数学实际活动

对处在小学阶段的学生来讲,数学学习是非常关键的,教师要在日常的教学过程中创新教学模式,积极引导开展有效的教学实际活动,能够从不同方向进行有效的学习,例如,教师可以针对乘法表这一节课,让学生去课外操场进行乘法表背诵的接龙,这样既能够提高学生学习的兴趣,还能够小组合作学习的过程中进行有效的提升,让学生能够通过这种有效的实际数学活动,对数学知识进行一个更好地掌握。可以以小组形式提高学生的合作能力和互帮互助能力。教师在此期间要对每位学生的学习情况进行一个大致地掌握,尽量使得每位学生都能够在这种活动过程中完善自己的学习能力,将自己的数学知识进行一个准确的了解。通过游戏的开展,有效地提升学生的数学成绩以及核心素养,让他们能够在这种新型教育平台下更好地学习。

5. 结束语

总而言之,数学对小学阶段的学生来讲有着一定的难度,只有教师能够运用更好的方式方法引导学生进行数学学习,才能将数学生活化教学落实到位,才能够激发出学生对数学学习的兴趣。通过一些有意义的活动去提升学生的认知力,让他们在这种生活化的学习过程中更好地汲取知识,并在掌握相应的数学知识基础上,对生活化中的数学进行更好的应用,以此来提升学生学习数学的能力。

参考文献:

- [1]徐晖.生活化教学模式在小学数学教学中的应用策略[J].新课程(综合版),2019(8):127.
- [2]安桂贞.生活化教学模式在小学数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2019(14):50.
- [3]王常鹏,李娟.生活化教学模式在小学数学教学中的应用分析[J].中华辞赋,2019(6):112.