

# 基于读写结合的语文教学构建策略

高武英

(福州市鼓山中学 福建 福州 350014)

**【摘要】**作文是语文学科教学体系中的重要模块之一,对学生表达能力、语文思维、语用素养发展具有举足轻重的作用,可促进学生语文综合素养的形成。因此,在初中语文作文教学中,教师应重视作文教学,并通过读写结合教学模式,帮助学生积累作文所需词汇、语句和写作手法,在阅读中感悟作者语言表达方式、情感宣泄手段等,并将其掌握和运用到自己写作中,这样才能有效将阅读与写作教学有机结合,提高学生作文能力。基于此,本文立足初中语文实践教学,对如何应用读写结合教学模式构建高效作文教学展开了教学研究与分析。

**【关键词】**初中语文 读写结合 作文教学

**【中图分类号】**G633.34

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-3089(2021)21-0108-02

读写结合教学模式的应用,有助于创新和丰富作文教学形式,使整个教学变得丰盈有序、有据可依、有理可寻、有情可发。因此,读写结合对作文教学至关重要,教师应重视通过读写结合的教学体系构建来完成作文教学目标,并帮助学生通过阅读联动写作,并在实践学习中取得良好的作文成效。实践教学中,初中语文教师可通过仿写、扩写、缩写、续写等开展读写结合的教学策略构建高效作文教学课堂,让学生获得最大收益。

## 一、读写结合之读后仿写,丰盈有序

教师进行初中语文作文教学时,想要取得良好效果,让学生喜欢上作文,高效率完成写作练习,可通过读写结合方法,使学生在阅读之后,依据阅读带来的体验,进行阅读文本的仿写,以此使得作文由于阅读积累而丰盈有序。因此,教师想要学生写出内容充实、条理清晰的作文,激活学生写作兴趣,可通过阅读指导,使学生做好词汇的积累、手法的学习、情感的聚集,写出丰盈灵性的作文。如,《秋天的怀念》阅读,教师进行教学之后,就可指导学生进行模仿作文,以仿写的形式,这种模式的仿写,教师可指导学生从字词的积累、句子的运用、写作手法等综合方面进行模仿,并通过细致化的阅读,体验文中作者对母亲的怀念之情、内疚之感。学生经过教师的点拨、细读,完成这样的仿写准备,并借助情感表达需要,选取自己所要表达的情感。经过这样的仿照描写,学生学习到有效的表达亲情之爱的描写范本,学习到如何表达自己的情感。因此,教师经过这样的阅读指导后,就可引导学生以写作体验的模式,对课文内容进行再次的透彻理解,形成阅读后写作、写作后阅读的良好模式,提高学生阅读能力与写作能力,使得作文教学以此变得熠熠生辉、丰盈有序。同时,这样的作文教学,还助力于学生养成良好的阅读体验能力,养成细致阅读习惯,从阅读中理会出作文习作的条理,从阅读中积累更多适用的词汇、手法,不断地以这样的阅读模式,完成作文并提高

作文的写作效率,使得写出的作文具有一定的个性化特点,又具有仿写后的充实内容与清晰条理,高效率地达成作文能力管理不断提高的目标,使得阅读兴趣、作文兴趣同时得到飙升,取得良好的读写结合为基底的作文效果,彰显出仿写的卓著成效。

## 二、读写结合之读后扩写,有据可依

读写结合构建作文教学体系,教师可透过阅读之后的扩写,开发学生写作思维,使学生作文时有据可依,顺利地理出作文逻辑,顺畅地完成作文,以此喜欢上作文,对作文兴趣浓郁起来。同时,借助这样的作文需要所进行的阅读,使得学生感受到阅读带来极大益处,喜欢上阅读,并养成良好的阅读思考习惯,以此有效地完成作文扩写,提高作文思维能力的同时,就此提高作文写作效率。如,进行《表达要具体》写作教学,教师就可依据表达要具体中的具体内容,引导学生恰当地表达,合理应用作文语言,并做到表达要具体,同时做到观点明确、内容饱满。这一教学中以写倡议书为主要内容,并给出了倡议书的主题内容“环境保护月”,教师就可利用倡议书的模板,以简短的说明,对这一主题中的“环境保护”主题,以及在举行这样活动的月份里应做的主要事项,指导学生进行扩写。使学生经过教师给出的扩写内容,有据可依地完成作文,写出一篇长达500字左右的作文来。教师经过这样的扩写指导,使学生明白什么是作文扩写,如何进行扩写,怎样扩写才可以实现高效率的目标。长此以往,学生作文能力因阅读有条理的扩写模板而不断提升,使得读写结合模式仿写作文取得良好的效果。因此,就一些应用文的写作,教师可通过条理清晰的模板指导,使学生通过扩写的练习,完成作文体验,完成不偏离主题、内容丰满、词达意到的作文,作文能力不断提高的同时,学生作文兴趣盎然。

## 三、读写结合之读后缩写,有理可寻

读写结合方式开展作文教学,教师还可利用阅读之

后的缩写,让学生体验作文有理可循情况下有效完成之感,使学生对作文不再有畏难心理,而是养成依托阅读获得作文灵感的习惯,并借助作文缩写,让学生学习到精炼语言、触发灵感的有理可寻作文方法,提高其作文水平与质量。因此,教师进行初中阶段的作文教学时,可有效利用好作文缩写教学,完成培养学生良好作文习惯教学目标,助力学生作文能力提高。如,《我的叔叔于勒》阅读后,教师就可指导学生进行缩写,以有理可循模式,将这个故事清晰化进行符合逻辑的整理,梳理成简短的故事,以这样的模式将这篇小说讲述出来,说给周边的人听,让听到这个小说的人,由有兴趣开始,全神贯注投入、津津乐道听完。教师指导学生进行这样的小说缩写,就可依据这样的模式,条理清晰地让学生通过阅读,而后再将这篇小说进行简化,挑出主要的事件以及清晰的表达方式,以概括性的生动形式,完成缩写目标。同时,教师指导学生缩写前,应就缩写所要掌握的注意事项罗列出来,让学生能够清晰缩写注意事项,了解缩写原则:“保持主干”,删除的是一些“枝叶”。以此引导学生在回到阅读中,了解什么是这篇小说的“主干”应当留住,哪些部分是“枝叶”应当摒弃。同时还应注意内容的连贯、语言的通畅、表达方式的得体。经过这样的指导,学生顺利完成缩写,完成读写结合为指导的作文目标。

#### 四、读写结合之读后续写,有情可抒

阅读与写作作为语文教学的两大板块,相辅相成、相互依托。因此,教师进行作文教学指导,可指导学生通过阅读之后的续写,使学生可以将阅读之后产生的情感抒发出来,完成阅读后的情感宣泄目标,有效阅读基础上,提高学生的写作能力。经过这样的读写结合情感抒发作文,学生养成良好作文习惯,掌握情感表达的作文方式,循序达成作文情感表达能力,以此提高综合作文能力。如,《孔乙己》阅读后,教师就可指导学生续写,使学生将阅读后的情感抒发出来,体验阅读之后的“有情可发”。续写些什么呢?教师可让学生重新进行阅读,理会出作者借助这个人物想要表达的主题,续写的时候就可顺着这样的情感线索,完成续写作文,并借助这样的续写,将自己对“孔乙己”这个人物的命运进行改写,以此借助创新,借助对受到旧社会封建体制迫害的孔乙己的同情,完成创新式作文写作,不断地提高作文写作水平、质量,完成阅读后情感的抒发。同时,教师还应就续写的主要方式以及原则进行指导,使学生的续写既有特点又不失原文特色,经过这样的有效写作,取得更好的作文效果,提高作文教学效率的同好,提高学生作文能力,使得学生阅读理解能力同时提高,有效完成读写结合的作文构建。

#### 五、读写结合之点评激励,提升自信

学生到了初中阶段,喜欢受到教师的关注,喜欢接收来自教师的表扬与鼓励,因此,进行以读写结合为主的作文教学后,教师可就学生阅读之后的表现、作文取得良好效果,综合起来进行点评,以此激励学生重视读写结合带来的好处,精心阅读基础之上,做好作文储备,又基于作文需要,大量阅读,养成良好的阅读与作文习惯,提高阅读能力后,高效率达成作文能力提高目标,以此自信心满满完成作文,呈现阅读带来的良好作文效果。

同时,教师进行这样的表扬、鼓励、点评、激励时,应重视结合学生阅读与写作的综合表现完成,可通过时时表扬的模式,抓住学生表现优秀的地方及时进行表扬,还可于阅读之后或作文完成后,进行综合性的表扬,激发学生自信心,使其更好地阅读或作文,并以此受到莫大的鼓励,喜欢上阅读与作文。对于读写结合为主的作文点评,教师应给予重视,并借助点评提高学生自信心。教师进行点评时,可依据学生作文,进行细致化的点评,使学生发现作文出现的问题,及时加以修正,助力于作文能力的不断提高。教师进行点评后,应及时地发现学生作文表现优异的地方,以此为契机点激励学生以优点为基点,不断地提高作文水平,使得写出的作文质量更为优质,作文能力呈现出来。同时,学生借助教师的点评与激励,感受到学习过程中阅读与作文带来的乐趣,养成良好的阅读与写作习惯,并借助这样的好习惯,使得语文综合学习能力不断地提高。这样的作文教学点评与激励,促使学生以美好的心态去阅读、以愉悦的心情作文,实现高效率读写结合为基底的作文目标,形成良好的阅读与作文有效结合成果,供学生一生采撷。

#### 六、总结

总之,读写结合的作文作教学构建过程,可促进学生语文综合素养形成,使学生在阅读能力提高基础上完成写作练习,提高作文水平与质量。因此,教师应重视作文教学,并通过读写结合,帮助学生积累作文所需,提高作文教学效率。同时,通过读写结合教学,使作文教学取得良好教学成效。并通过阅读后的仿写、扩写、缩写、续写等作文模式,完成读写结合为基底的作文教学目标,提高学生作文自信心。

#### 参考文献:

- [1]马铁牛.读写结合在初中作文教学中的实践探索[J].作文成功之路,2021(13):79-80.
- [2]陆敏.浅谈“读写结合”在初中写作教学中的有效运用[J].作文成功之路,2020(41):75.
- [3]郭晓冉.读写结合构建初中语文作文教学[J].科学咨询(科技·管理),2020(4):244.