

以疑促思 依托有效提问启迪思维发展

郑子莲

(江苏省南京市北京东路小学棠城分校 江苏 南京 211500)

【摘要】有效的课堂问题设计是一种教学艺术,是师生间进行对话、交流,促进学生思维发展的重要教学手段。为改变小学英语课堂中提问的实效性不高,提问常常抓着“语言”不放,对“思维”着力点不够的现状,教师可以从读前、读中和读后三个不同时机着手优化课堂提问的策略。以紧扣主题、捕捉细节和把握重难点入手进行提问,适时追问以培养学生思维的灵活性、深刻性和批判性,拓展学生思维的深度和广度,从而有效发展学生的思维品质。

【关键词】小学英语 提问策略 思维品质

【中图分类号】G623.31 **【文献标识码】**A

【文章编号】2095-3089(2021)13-0158-03

课堂提问是小学英语教学中一个重要环节,是教师常用的课堂教学手段。有效的课堂提问是发展学生思维能力最为直接的方式,能够激发学生的学习兴趣,引导学生积极质疑,是师生间答疑解惑的“桥梁”。然而,在实际的英语课堂中课堂提问效果并不理想,教师设计的问题大多为低认知水平的事实性问题或展示型问题,往往缺乏对学生深度思维的挖掘。尽管教师创设与生活实际相联系的问题,学生也能够积极回答,但无法刺激深层次的思考与探究,从而出现“真热闹、浅思考、假学习”的现象。因此,教师应遵循学生的认知规律,精心设计“能够吸引注意力,激发思考以及带来真正学习结果”的问题。本文将以上海版《英语》六上 Unit11 The bird and the tree 教学为例,从读前、读中和读后三个方面着手,探讨如何进行有效的问题设计从而使思维品质得到切实发展。

一、善用插图提问,激发思维活力

(一)紧扣课题设问,激发阅读欲望

文本的标题往往是文本内容的高度概括,学生在自读文本时常常会忽略了标题信息。在课堂教学活动开始时,教师可针对标题信息进行提问,以帮助学生明确主旨,开启思维。

[案例片段 1]

沪教版《英语》(下同)六年级上册 Unit11 的标题为“The bird and the tree”。首先通过我们已学的一首歌曲《Where's the bird?》导入揭题,教师与学生展开如下问答:

T: Do you like songs? First, let's enjoy a song.

T: What can you see in the song?

S: The tree and the bird.

T: Yes! What are the birds doing?

S: They are singing songs.

T: Today we'll learn the story The bird and the tree.

(揭题)

歌曲激活了学生脑海中的旧知,教师针对歌曲中的

两个关键信息“the bird”“the tree”进行提问,紧扣主题,使学生明确故事的两个主要角色,为学习新知做好心理准备。

(二)结合插图提问,培养预测能力

教材中的文本一般都配有与之相关的插图,插图能够生动、直观地反映文本的主要内容。让学生学会识图、读图,利用插图引导学生对文本内容进行预测,不仅能够有效培养其观察能力和信息获取能力,而且有利于激发学生进一步阅读的兴趣。

[案例片段 2]

揭示文本主题后,教师出示文本中 Mr tree 和 Miss bird 的插图(见图 1),通过问题让学生猜测两个角色之间的人物关系。紧接着,将文本中的两幅插图进行对比(见图 2),通过两幅图中小鸟不同的情绪状态引导学生预测发生了什么。此环节师生对话如下:

T: This is Miss Bird and this is Mr Tree.

Why does the bird stay in the tree?

S: Because they are good friends.

T: Yes! They are very happy every day.

Look at this picture, Miss bird is crying now. Can you guess what happened?

S: I think ...

在预测故事的环节中,学生的思维被打开,涌现出许多奇思妙想,这一学习活动的方式深受学生的喜爱。教师精心挑选插图设计问题,既培养了学生的观察能力,又充分激活了学生的发散性思维。



图 1



图 2

在读前环节,教师可以利用多种教学资源进行提问,让学生保持在积极思维的学习状态中。除了利用文本课题、插图提问,还可以通过歌谣、游戏、视频、猜谜等活动手段引发学生的思考,提出能够引发学生发散性思维的相关问题,激发学生思维的活力。

二、巧用细节追问,拓展思维广度

读中环节是学生理解文本的重要过程,在此环节中,教师需要通过展开各种课堂活动带领学生整体理解文本内容和掌握重要语言点。因此,教师要准确定位教学的重难点,设计细节性问题引导学生剖析隐藏于文本信息背后的深层含义,拓展学生思维的广度。

(一)寻觅插图提问,整体建构文本

[案例片段 3]

第一次阅读文本时,教师通过出示文本故事的六幅插图进行提问,让学生分组简单说说故事的大概内容。师生对话如下:

T: Look at these pictures, what's the main idea of this story?

Discuss in your group, try to tell the story with several sentences.

S:...

(二)分析文本细节,适时追问

[案例片段 4]

第二次阅读文本时,教师按照故事发生的时间顺序进行提问,通过两个核心问题“Where does the bird go?”“Who helps Miss bird?”展开,带领学生掌握文本的主要内容和重要语言点。师生间的对话如下:

T: Read pic1&2, why does the bird fly away?

S:The bird have to fly to the south.

T: Good job! Spring comes, the bird comes back.

But she can not see the tree.

If you are the bird, what will you do?

S:...

T: Read pic3~5, who helps Miss Bird? Where does she go? Circle the key words.

T: Now let's check the answer.

教材文本中的细节信息比较多,要帮助学生深入理解文本,教师首先要深度解读教材,善于把握文本的重难点。从核心问题切入展开教学,也在一定程度上促进了学生思维的逻辑性发展。

三、妙用留白设问,挖掘思维深度

读后环节是文本教学中升华主题的重要阶段,教师通常在这一环节设计巩固性的活动来检测学生对于语篇的整体理解。当然,更重要的是在此环节,教师可以敏

锐地捕捉能够挖掘思维生长点的问题以及启发学生深度思考的价值取向性问题等等,引导学生培养高阶思维能力。

(一)利用留白提问,培养文本再构能力

在文本教学中,由于教材的篇幅限制或者学生综合语用能力水平等因素的限制,通常会有一些留白部分,留给师生很大的想象空间。如果教师善于捕捉到这些留白,适时设计符合学生能力水平的问题,就可以让其成为一个撬动学生积极思维的支点,有助于培养学生的发散性和创新性思维。

[案例片段 5]

在故事的结尾,教师出示文本最后一幅插图进行提问“What does the bird do at last?”并在此适时追问“If you are the bird, what will you do?”在文本之外让学生通过合理想象进行文本的补白,创编新的故事。在这一活动中,学生既巩固了文本故事内容和重要语言点,又跳出原有固化的思维,呈现出许多精彩的生成,使创新思维得到进一步提升。

(二)挖掘价值取向,培养评判能力

教材中的每个故事通常都有一个核心主题或者隐藏的教育意义。在文本教学的读后环节,教师不应该让故事戛然而止,需要敏锐洞察出关于价值取向的问题。对于价值取向问题的探讨过程,也是启发学生进行深度思考的好时机。教育源于生活,一节课的生命力也在于学生是否在学习知识语言之外同样得到正确的价值观引导,培养健康健全的人格。

[案例片段 6]

在整体建构故事之后,教师通过文本第一幅插图(见图1)和最后一幅插图(见图2)的对比,教师对学生提出问题“Is it a happy story or sad story?”并追问学生导致这一结果的原因是什么?如何阻止这样类似的悲剧发生呢?师生展开如下问答:

T: Is it a happy story or sad story?

S: I think it's a sad story.

T: What causes it to a sad story?

S: I think...

T: Great! Because of the massive cutting down trees.

T: So how to stop this traffic?

S: We should...

通过对这个悲剧故事产生原因的探讨和剖析,学生唾弃乱砍滥伐等污染环境的行为,意识到环保的重要性并在课后设计倡议书呼吁人们绿色生活。学习语言的同时,也潜移默化地促进了思维的发展,形成了良好的价

(下转第162页)

(六)“果”模块

定期举办教师技能大赛、教资模考大赛、课件设计大赛、普通话展示、微课展示等活动,开展多元化训练,扎实专业基本功,凸显师范专业师范性,提高学生零距离就业能力。人才培养秉承雷锋精神、工匠精神、春蚕精神、抗联精神、振兴精神,中华体育精神,将六大精神贯穿“党建树”育人模式六大模块,镌刻于学生内心,形成其对教师生涯神圣性的观念认识、对立德树人的责任意识、对树立良好师德师风的内在自觉,进而转化为外在现实行动。强化职前培养、职后培训的一体化人才培养和终身教育体系构建,有效解决高职师范教育质量供给与基础教育需求之间存在的现实张力和矛盾问题。

四、“党建树”育人模式的实施效果

“党建树”育人模式是抚顺师范高等专科学校初等教育系打造的党建育人品牌之一,该品牌的有效实施,增强了基层党建的创新育人活力,提升了党建育人的工作水平。

(一)增强育人实效

“党建树”育人模式将党建育人辐射全体学生,贯穿大学生思想政治教育全过程,创新育人方法,激发生育活力,充分发挥党建和思想政治教育的合力优势,使党建引领切实转化为育人实效。初教系党支部每年高质量发展学生党员 20 余名,学生在各项活动中屡获佳绩,在学院各种学生组织中承担重要工作任务,在全校范围内起到标杆模范作用,在抗“疫”战场上展现新时代青年的

(上接第 157 页)

率的清晰表象,并把长度单位和面积单位的感悟联系起来,形成整体量感,增强思维的逻辑性、深刻性。

教师还应该拓展学习的时间和空间,不断提供充实量感的训练。例如,教师可以布置课外“动手做”作业,让学生去估测生活中的饼干桶、鱼缸、电视机柜、浴缸、房间等的体积,再用长、正方体体积公式计算的结果进行检验调整,丰富累加量的感知,真正让量感从“1”走向“N”。

(上接第 159 页)

值取向和人文素养。

四、结语

英语课堂是发展学生思维品质的重要场所,课堂提问作为教师常用的教学手段应着眼于激发学生的学习兴趣、驱动学生的思维能力发展。教师应在深度解读文本的基础上,分别在读前、读中和读后环节巧妙挖掘能够发展学生思维的灵活性、拓展思维的深度和广度以及形成批判性、创造性思维的问题。当然,课堂提问不在于多,关键要正确把握提问的时机,适时追问,引导学生深入思考,提升综合语用能力的同时,真正促进学生核心

担当精神,充分彰显出党建育人下的师范人、师范魂。

(二)提升育人质量

“党建树”育人模式为学生量体裁衣,着眼于全程陪伴,描绘成长轨迹,动态精准指导,助力全面提升人才培养质量。经过有计划、有训练、积年累月的打磨,初教系学生具备扎实的师范基本功,支部每年向广州实习基地输出近百名优秀人才,学生教师资格证通过率、对口就业率、服务基层率、毕业生升学率,以及特岗教师、事业单位、优质教育机构录取率逐年上升,入职半年后回访用人单位,毕业生广受好评。同时,育人质量的提升为高职师范专业认证提供了有力支撑。

教育根基首先在师范教育,通过党建育人与思想政治教育双辐射,不断强化师范生的职业理想与信念、专业能力与素养,让高职师范教育培育出更多服务中国大地、地方基础教育的灌溉者和领航人,在党建育人大树的润育下,向下扎根,向上成林。

参考文献:

[1]任雪浩,薛刚,鞠磊,赵苏东.“一核六维”思政育人工作体系构建的研究与实践——以天津职业技术师范大学为例[J].职业教育研究,2021(3).

[2]褚香.师范院校党建育人实践多维路径构建研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2019(4).

作者简介:

杨鹤群(1986年-),女,辽宁抚顺人,硕士研究生,讲师,研究方向为大学生思想政治教育与学生管理。

总之,体积量感的建立是一个漫长的过程,教师应该紧扣测量的本质,着眼于学生量感经验的积累,通过有效的教学方式,促进学生量感不断生长。

参考文献:

[1]周国蓉.6 年级学生量感现状调查与分析[D].西南大学,2014.

[2]张奠宙.深入浅出,平易近人——怎样测量长度、面积和体积[J].小学教学(数学版),2014(9):4-6.

素养的发展。

参考文献:

[1]教育部.义务教育英语课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2012.

[2]傅毅慧.基于思维品质培养的小学英语课堂活动问题设计[J].英语教师,2020(17).

[3]张自信.语篇教学中的有效提问与高阶思维能力的发展[J].中小学外语教学,2020(3).

[4]胡庆芳.有效课堂提问的 22 条策略[M].上海:华东师范大学出版社,2017.