

课程思政理念融入商务英语教学的方法

雷露

(南昌师范学院外国语学院 江西 南昌 330029)

【摘要】当前我国正处在社会主义现代化建设的关键时期。需要更多的高素质劳动者来共同实现建设小康社会的任务。在当前的社会发展中,随着现代化的不断深入发展与社会进步,各行各业的竞争力不断加大。作为新时代的劳动者想要在职业竞争市场中占据有利席位,就必须具备足够的专业技能以及良好的心理素养,因此学生时代的教育是至关重要的。需要我国高校教师在教学过程中能够将课程思政理念融入进课堂。对于我国英语专业人才的培养,也需要坚持这一方法和原则,要以培养出具有过硬专业素养以及正确价值观的英语人才为目标。

【关键词】课程思政理念 商务英语 教学方法

【中图分类号】F710-4;H319.3 **【文献标识码】**A

【文章编号】2095-3089(2021)13-0085-02

在我国当前的社会主义现代化建设发展阶段中,中央先后出台关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育工作的文件^[1]。将课程思政理念贯彻落实到商务英语的教学实践活动中,将英语专业基础知识与当前思政理念和思政概念相结合,在商务英语教学实践中培养学生借助思政理念来真实看待并分析问题的能力,围绕“知识传授”与“价值引领”相结合的课程目标^[2],帮助在学习过程中形成对中国观念、中国文化的自觉与自信。这有利于通过高校商务英语课程的开设与教学,为我国社会主义现代化建设培养出高素质的、具有爱国情怀的专业英语人才。本文主要从以下六个方面来对于课程思政理念融入商务英语教学过程的方法展开相关讨论。

一、将课程思政理念融入商务英语教学过程中,要高校英语教师在教学实践活动中树立起正确的课程思政观

在我国高校英语教育发展与改革过程中,商务英语教学的内容与质量的好坏关系着所培养出来的英语人才能否成为符合社会主义核心价值观的专业人才。虽然新的时代发展背景下,教育教学方式与理念不断变革,教师在教学实践活动中的角色也与时俱进发生着变化,但是高校英语教师依旧是作为英语教学实践活动的主导者以及指路人。高校英语教师在英语教学实践活动中,为了更好地实现对于高校学生的引导,应该坚持正确的课程思政观念,以身作则地为学生树立起良好榜样。首先,高校英语教师应当认真学习并深刻理解领悟到课程思政观念的内容,把握住课程思政观念的理论精髓,在英语教学实践活动中做到实事求是、与时俱进。其次,高校英语教师作为社会主义教育事业的建设者,本身就应当注重培养自身的社会主义精神,将自身的英语专业素养与当下的思政理念相结合,在备课环节中,能够将要教授的英语专业知识与相关的思政素材契合,从而在英语教学实践活动中有效地引导高校英语专业

学生,将英语专业基础知识与思政理念传授给学生。

二、将课程思政理念融入英语教学实践活动中,高校英语教师应引导学生学习并传承我国优秀思想文化,培养起学生的文化自信心

商务英语原本就是运用在商业交流过程中的语言。商务英语交流是我国与不同国家、不同地区的人进行沟通交流的主要方式之一。在商务英语交流过程中,我方人员必须坚定我国立场,并且能够向其他地区、其他国家的人员传递我国贸易立场以及文化观念。因此在高校商务英语教学实践活动中,要能够培养学生具有正确的历史观、文化观;培养学生能够辩证地看待当前我国社会主义建设过程中所存在的问题和面临的挑战;培养学生能够坚定地为我国社会主义现代化建设做贡献。只有对我国优秀传统文化与当前与时俱进的现代文化产生强烈的认同感,才能够让学生培养起真正的文化自信心与民族自豪感。我国的语言是汉语,所使用的汉字来源于历经千百年的中华民族人民的生活经验。汉语有汉语的优美与实用性,并不比世界上其他语言低级。在高校英语教学实践活动中,通过对于课程思政理念的贯彻,来培养起学生在应对西方文化、西方语言、西方思维的过程中能够坚定自身的立场的、强大的民族自信心和文化自信心。坚定的文化自信心,是在与不同民族、不同国家展开跨文化交际、展开商务沟通的过程中,不被西方文化、西方思维带着跑,以及树立起我国在世界舞台上大国形象,也是起着关键影响的因素之一。

三、将课程思政理念融入英语教学实践活动中,高校英语教师应引导学生了解世界形势、培养危机意识、树立大国观念

商务英语专业的学生所面对的不仅仅是我国人员,更重要的是面临世界不同国家、不同地区的来宾,因此商务英语专业的学生必须具备国际视野,能够了解当前的世界形势,具有符合时代的国际视野。这就需要英语专业的高校学生既要保持好其自身的爱国情怀,又要能

够坚定地面向世界。高校英语教师在教学实践活动中,培养学生的大国意识,加强学生对国际形势的了解,可以通过指导学生阅读国际新闻,养成学生“家事国事天下事事事关心”的学习习惯。高校英语教师在教学实践活动中可以结合当下比较热门的商业时政要点,将其与课堂基本内容设计联系在一起进行英语教学。例如当前比较热门的中美双方在贸易方面的摩擦升级问题,高校英语教师可以帮助学生梳理当前的世界政治格局以及当前的国际贸易现状,帮助学生了解我国在当前国际贸易格局中所处的地位。在梳理完当前的时代背景后,结合当下具体的中美双方在贸易方面的摩擦现状,引导学生能够在了解世界格局的基础之上,通过马克思主义唯物辩证法的指导,来形成正确看待当前国际问题的国际视野、培养起必要危机意识与大国意识。

四、将课程思政理念融入商务英语教学过程中,高校英语教师应在教学实践活动中进行综合授课

在进行商务贸易往来过程中,由于不同国家、不同地区的法律法规存在一定出入以及商务伦理的不同,容易导致出现国际商务活动中的摩擦现象。摩擦的出现往往是因为贸易双方缺乏对于对方的必要了解。而贸易的过程中,摩擦的解决需要必要的沟通。商务英语作为我国与世界不同国家、不同地区进行国际贸易往来的重要沟通手段,为了能够更加有力地促进我国的对外贸易顺利开展,借助于商务英语在进行沟通过程中,要注意避免出现违反不同国际、不同地区以及我国贸易相关法律法规的现象。因此,高校英语教师在教学实践活动中,应进行综合性授课,除了必备的商务英语专业基础知识外,还需要针对性地进行有关于我国以及世界不同国家、不同地区在国际贸易方面中的基本法则与法规的教学。高校英语教师可以借助于一些具体发生在商业贸易往来过程中的案例,来引导学生展开相关内容的讨论,帮助学生梳理清相关内容,以此来达到启发、警示的作用。例如可以借助于当前美国切断华为芯片供应以及前几年美国封杀中兴等具体的贸易往来中的问题,就其合理性、合法性展开讨论,帮助学生形成正确的道德与法律观念,学会更好地在商务贸易往来中积极主动维护我国合法利益。

五、将课程思政理念融入商务英语教学过程中,高校英语教师应在教学实践活动中借助当下先进的教育技术与教学手段

树立“课程思政”理念,强调学校教育应具备360度德育“大熔炉”的合力作用。思政理念是我国高校学生在当前的学习过程中要重点学习的内容,但课程思政理念对于学生而言还是新鲜且陌生的。高校英语教师在教学实践活动中要帮助学生理解并深入领悟到课程思政理念。在具体的教学实践活动中,英语教师可以借助当下

先进的教育技术与教育手段,比起以往的“填鸭式教学”方式,当前的新式教育手段更加能够帮助学生接受课程内容,也就能更好地实现教学目标。如当前我国各大高校都充分具备的多媒体技术。高校英语教师可以借助于视频播放的形式,帮助学生在视频观看过程中接受熏陶,更好地树立起正确的价值观与世界观。在日新月异的教學手段中,视频这一形式无疑是最直观的教学方式,学生通过视频可以直观深入地了解到正确的价值观,可以通过视频了解那些在社会主义核心价值观引导下做出正确选择的人物事例,人物事例的了解有利于形成巨大的榜样作用。这就能够使得高校学生在进行商务英语的学习过程中更好地坚定为国奉献、报效祖国的理想信念。

六、将课程思政理念融入商务英语教学活动中,高校英语教师应在英语教学实践活动中进行必要的课程思政内容的考查与评价

为了引导高校英语专业的学生,发挥在英语教学实践课堂上的主人翁意识与自觉精神,高校英语教师可以通过考核的形式来督促高校英语专业的学生在商务英语学习过程中培养起正确价值观。高校英语老师可以利用当前高校英语专业学生的应试性学习的这一心理来进行对于课程思政观相关内容的考查。通过对于课程思政观的相关内容体系化授课后,可以通过分小组的形式,让学生对于如何将课程思政观与当前所学的英语专业知识进行结合来展开讨论,以分组考查的形式来激发学生对于课程思政内容的学习兴趣。高校英语教师可以通过课堂展示等形式为学生提供有效的学习途径,通过考核的形式培养起学生在商务英语学习课堂上的主人翁意识,借助于这种自学习主动性与自觉性更加有力地实现课程思政理念融入商务英语的教学活动中这一目标。

七、结语

在当前的商务英语教学实践活动中,高校英语教师主要是作为课堂的引导者以及学生学习的引路人来对高校英语专业的学生进行教学。将课程思政理念融入到商务英语的教学中,使得学生能够更加自主自觉地进行课程思政观相关内容的学习,培养出更合格的社会主义事业接班人。

参考文献:

[1]金浏河,高哲.对“课程思政”的几点思辨[J].现代职业教育,2017(18).

[2]虞丽娟.用好课堂教学主渠道:从战略高度构建高校“课程思政”教育教学体系[J].上海教育,2017(1):6-7.

作者简介:

雷露(1987年3月-)女,汉族,江西省东乡人,硕士研究生,讲师,研究方向:商务英语。