

井冈山精神促进青年成长的价值维度与实践路径研究

王玲¹ 黄志兴²

(1.吉安职业技术学院 江西 吉安 343000 2.井冈山大学 江西 吉安 343009)

【摘要】井冈山精神作为中国革命精神的源头之一、马克思主义中国化经典之作的思想结晶,对青年成长有着重要的现实意义,能为青年成长提供坚定追求理想信念的精神动力、能力成长的方法向导、创新创业的现实借鉴、艰苦奋斗的成功示范和品德发展的榜样指引。为使青年坚定井冈山精神信仰,达到知、情、意、行、信五位一体的全方位成长,可在实践中铺设井冈山精神宣传教育、体验活动、环境创设、社会实践等路径。

【关键词】井冈山精神 青年成长 价值维度 实践路径

【基金项目】吉安市2021年度社会科学研究规划项目(21GHA219)。

【中图分类号】G413

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2021)11-0125-03

井冈山精神作为中国革命精神源头之一、马克思主义中国化经典之作的思想结晶^[1]承载着中国共产党人的初心与使命,滋养着中华儿女的精神世界,是实现中华民族伟大复兴的精神动力源泉。深入探究井冈山精神对青年成长的价值,对新时代青年的成长教育工作、青年成长的现实难题解决、青年的全面发展意义重大。

一、井冈山精神促进青年成长的价值维度

党的十八大以来,习近平对青年的成长成才进行了一系列的讲话与座谈,其核心精神可综合概括为理想、能力、创新、奋斗、品德五个关键词^[2]。对照井冈山精神的核心内涵,坚定执着追理想、实事求是闯新路、艰苦奋斗攻难关、依靠群众求胜利^[3],青年成长成才的这五个关键词与井冈山精神科学内涵高度契合。

(一)为青年理想信念的坚定追求提供精神动力

理想信念是青年发展中极重要的现实问题,决定着青年的人生格局。国家在各项政策的制定和执行中都强调要加强青年的理想信念教育。观之当今青年现状,他们普遍有自身的理想信念,却缺乏实现理想信念的动力、意志与热情。理想信念作为井冈山精神的灵魂,为革命队伍提供了源源动力。井冈山斗争时期,中国革命正面临相当严峻的局面。当时国民党频繁发动对工农革命军的军事进攻,对中国共产党进行围剿,严密封锁井冈山地区经济。执着于共产主义理想信念追求的中国共产党及其领导的先进分子,坚持革命斗争,践行革命誓言,与敌人殊死搏斗,英勇不屈,战胜千难万险,取得最后胜利。井冈山革命志士们用鲜血乃至生命向我们呈现何为“坚定执着追理想”。从这一点来说,井冈山精神能为青年理想信念的坚定追求提供精神动力。

(二)为青年的能力成长提供方法向导

井冈山革命斗争的过程中,革命志士们的能力获得成长。能力是在先天素质的基础上,经由后天学习获得的一种处理复杂行动体系或行动倾向性,包含知识、技能、态度、价值观等多重要素。^[4]青年能力的成长,即青年

在知识、技能、态度和价值观各方面综合成长。井冈山革命志士们自身在知识、技能、态度和价值观等多重方面的成长成才,为青年能力成长提供了方法向导。青年需要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,结合井冈山精神的方法向导,保持终身学习、不断实践的劲头,努力提升自身能力,为实现“中国梦”而奋斗!

(三)为青年的创新创业提供现实借鉴

创新强则国运昌,创新弱则国运殆。^[5]青年作为国家的希望,理应担负起创新责任,走在创新创造最前列。井冈山精神的核心“实事求是闯新路”是井冈山革命斗争胜利的关键。井冈山革命道路,是中国共产党人创新创造的新道路,是适合中国国情的革命道路。其最大成功在敢于自主创新,善于自主创新。作为社会主义的建设者和接班人,青年应善于借鉴井冈山斗争时期的创新创业精神与实践,向革命先辈学习,善于从自身实际出发,敢于创新、勇于创新、善于创新。

(四)为青年的艰苦奋斗提供成功示范

艰苦奋斗是党的政治本色和优良传统,也是井冈山精神的基石。^[6]井冈山革命斗争时期正是中国革命艰苦的创业初期,生存环境艰苦,物质生活极度艰难,战斗十分频繁。在这种艰苦的条件下,中国革命党人艰苦奋斗不止步,成就了“中国革命史上的奇迹”。中国梦的实现路远且艰,需要一代又一代中华儿女共同努力。青年作为实现这一国家理想的强大力量,必须学习井冈山革命先辈,拥有“艰苦奋斗攻难关”这一可贵精神品质,努力践行艰苦奋斗精神,生活勤俭朴素、工作学习不怕艰难困苦、精神意志坚定。

(五)为青年的品德发展提供榜样指引

习近平强调新时代中国青年要锤炼品德修为,打牢道德根基^[7]。锤炼品德修为,重在自觉树立和践行优秀品德品质。井冈山斗争时期革命先辈的道德风范是青年品德学习、树立的好榜样。很多革命先辈,战争胜利后他们不居功自傲,不求名留青史,只为中国人民能生活于和

平岁月,表现出了共产主义战士的宽广胸怀和伟大人格。现代化社会发展中,青年价值观受到多元冲击,生活阅历相对欠缺,迫切需要道德引领。井冈山革命斗争时期革命先辈的爱国奉献、厚德仁慈、明理守法、勤劳勇敢、忠诚坚定等优秀道德品质,正是青年学习的好榜样。

二、井冈山精神促进青年成长的实践路径

在青年的成长过程中,认知是基础,行为是关键。青年的认知到行为的转化需要情绪情感与意志的调节。

(一)井冈山精神宣传教育:促进青年增强自身的认知水平

政府引导社会各界积极开展井冈山精神宣传教育活动。政府可制定相应制度政策,采取行政或立法等手段,以法律法规的形式引导社会各界加强对井冈山精神的传播力度,促进井冈山精神在社会层面的全面发展。

媒体在井冈山精神宣传教育中的重要作用不容忽视。传统媒体在社会主流意识形态宣传中仍发挥着重要作用,应积极推动传统媒体发挥其功能。同时利用网络新兴媒体加强井冈山精神宣传,通过微信、微博等网络媒介将井冈山精神切实融入到青年日常生活中。整个过程要特别注重加强提高媒介自身道德素养,加强制度建设,规范社会媒介行为,遏制社会不良媒介的观念动摇,为井冈山精神宣传教育创造良好的社会媒介环境。

学校是井冈山精神宣传教育的主阵地之一,是青年学习井冈山精神理论的重要场所。可将井冈山精神融入第一课堂这一学校教育活动主渠道,编制辅助教学的井冈山精神教育教学辅导材料,引导青年的人生观、世界观、价值观正确发展。同时通过第二课堂,学校、教师及学生共同拟定以井冈山精神为主题的系列活动,与第一课堂相互补充,激发青年对井冈山精神的学习兴趣与学习热情,深化青年对井冈山精神的理解,使青年受到井冈山精神潜移默化的影响。

(二)井冈山精神环境创设:促进青年丰富自身的情绪情感

首先,井冈山精神物理环境创设。青年成长的物理环境主要包括生活背景和作为知识信息呈现方式两个方面。一是对于青年生活背景的物理环境,要充分认识到它的重要性,将井冈山精神物化到现实生活中,如规划布置街道、社区、家庭等具有井冈山精神内涵的物理环境,将井冈山革命斗争有关的艺术雕塑、革命纪念物等穿插其间,制作富有井冈山精神意蕴的特色标语和警示牌等。二是对于作为知识信息呈现方式的物理环境,应重视井冈山精神以各种不同方式呈现,充分保证井冈山精神的有关网络资料内容的真实性。

其次,井冈山精神心理环境创设。青年学习工作的心理环境主要包括人际关系和学习工作环境、情绪气氛两个方面,二者对青年学习工作的影响具有较大的隐蔽

性。一是创建和谐的人际关系。井冈山精神的核心内涵之一是依靠群众求胜利,强调党的事业根基在群众,明确指出群众是党的事业,是赢得胜利的根本。青年在成长成才过程中,务必紧密与群众联系在一起,创建一个和谐的人际关系网络。二是用井冈山精神中积极、正向的情绪情感优化合作学习,形成良好的学习工作环境情绪气氛。青年应有意识地在学习工作过程中应用井冈山精神中积极、正向的情绪情感促进学习工作,做到以情优合作,以情促合作,并以此丰富自身的情绪情感。

(三)井冈山精神体验活动:促进青年磨炼自身的坚强意志

井冈山精神体验活动是青年深入了解井冈山精神的重要途径之一,可以通过以下两方面来开展井冈山精神体验活动。一是组织青年到井冈山革命根据地,进行实地参观、考察、体验。通过亲身体验当年革命先辈的生活,实地领略井冈山地势险峻,感受当时生存与斗争环境的极度艰苦,明白胜利果实来之不易,幸福生活来之不易。二是运用虚拟现实技术(VR)创设虚拟现实中的井冈山革命斗争史。青年通过角色的选定参与到井冈山革命斗争中,跟随井冈山斗争的艰苦革命发展道路,身临其境感受战争的残酷与革命先辈斗争的决心;开发以井冈山精神为背景的学习课堂、战争游戏、井冈山根据地模拟创建等程序,青年通过虚拟现实参与到井冈山革命斗争中,参与到井冈山道路与井冈山精神的形成过程中,在虚拟现实全方位地感受、学习井冈山精神,帮助青年磨炼自身意志,形成坚强的意志品质。

(四)井冈山精神社会实践:促进青年提高自身的行动能力

井冈山精神是由井冈山革命斗争实践中提炼总结而来。青年要做到对井冈山精神真正理解,还应回到实践中,反复学习与实践井冈山精神。青年通过社会实践,接触实际,了解社会,在思想与实践的多次反复、矛盾、冲突中实现井冈山精神的内化和升华。具体可行的井冈山精神社会实践包括走访井冈山革命斗争时期的党员与战士、深入井冈山革命老区发掘红色故事、组织青年深入井冈山革命老区开展“三下乡”社会实践活动等。参与“三下乡”社会实践活动亲身实践劳动的青年,通过深入了解革命老区农村,了解农民的真实生活,也能够培养艰苦奋斗、自强不息的精神。老区丰富的井冈山精神教育资源,对“三下乡”青年的教育影响是最直观、最强烈的,其效果是其他实践路径难以达到的。青年还可通过这一实践活动提升自身的行动能力和社会适应能力,为进一步参与其他社会实践活动打下良好基础。

参考文献:

[1]张泰城.井冈山精神的深刻内涵、历史地位及时
(下转第131页)

值判断还有待提升,因此,在游戏结束后,孩子们想出了解决这一问题的办法:综合不同类型的玩具,产生估价表。有了估价表后,孩子们解决问题的能力不断提高,同样的等价交换融入了数学的运算能力。同时兑换贵的玩具还可以再使用自己积攒的星币,然而在这过程中又遇上了新问题:当便宜的玩具遇上交换玩具不等价时怎么办?孩子们经过一番讨论与操作,又产生了一条新的兑换规则:可以通过补取差价的形式兑换。孩子们在真实的情境中能结合自己已有的数学经验,解决不同阶段中出现的生活问题。又如,在开展数学绘本活动《蜂蜜蛋糕树》后,孩子在学习模糊测量后,我们就延伸到我们的活动区游戏中,结合科游区《有趣的投掷》,结合现阶段本班级孩子的投掷水平能力的测量,让孩子利用学到的测量方法,测量班级孩子投掷的距离,让孩子一边游戏,一边进一步体验测量的乐趣,感受利用数学的方法解决生活中遇到的问题的快乐。《指南》中指出,要发现数学与日常生活之间的联系。因此,我们要引导孩子们通过直接感知、实际操作和亲身体验,体验数学在自己生活中的有用,收获通过

自己所学的数经验解决自己日常生活或游戏中所遇到的问题快乐,不断成长。

有效的数学绘本活动,应从绘本的选择到活动的设计再到活动的呈现,都要紧抓绘本中的数学元素,将绘本与数学有效融合,以数学绘本为载体开展的阅读活动,不仅让孩子感受到绘本内容的故事情节,情感上得到美的熏陶,而且也能让孩子在情境中、生活中学习了数学,让数学绘本阅读活动变得更加有趣、充满灵性。

参考文献:

[1]李季涓,冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].人民教育出版社,2013.

[2]周兢.关注《指南》背景下的幼儿园语言教育[J].幼儿教育·教师版,2013(5).

[3]胡慧娟.幼儿园数学教学活动有效性的研究[D].福建师范大学,2013.

作者简介:

陈育萍(1981年-),女,莆田市涵江区人,本科学历,一级教师,研究方向:幼儿教育。

(上接第124页)

原则,挖掘适宜的教学资源,应用多样的策略,如认识区域策略、区域关系策略、区域划分策略、分析区域发展策略等,引导学生建构地理区域认知,深入理解地理区域知识,顺其自然地形成地理区域认知素养,提高课堂学习效果,推动地理核心素养在地理课堂上落地生根,提升地理课堂教学质量。

参考文献:

[1]王乐乐.基于区域认知培养的初中地理课堂作业设计研究[D].内蒙古师范大学,2021.

[2]陈梅芳.基于区域认知的初中区域地理教学策略[J].中学地理教学参考,2021(12):26-28.

[3]董旋.基于区域认知能力培养的初中地理教学研究[J].新课程导学,2021(6):55-56.

[4]陈艳峰.初中生地理区域认知的培养探究[J].中学政史地(教学指导),2021(1):42-43.

(上接第126页)

代价值[J].人民教育,2021(06):16.

[2]柴宝勇,付睿智.论习近平五位一体的青年成长观[J].中国青年社会科学,2016,35(02):23.

[3]东风送暖入赣鄱——习近平总书记春节前夕在江西看望慰问干部群众纪实[N].江西日报,2016-02-04.

[4]万作芳.能力发展研究[M].北京:教育科学出版社,2016:46.

[5]中共中央、国务院印发.国家创新驱动发展战略纲要.[2017-4-13].http://www.gov.cn/zhengce/2016-05/19/content_5074812.htm

content_5074812.htm

[6]兰秀辉,周利生.信仰 跨越时空的井冈山精神[M].南昌:江西高校出版社,2017:96.

[7]习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-4-30.

作者简介:

王玲(1988-),女,江西吉安人,硕士研究生,助教,从事教育史、德育研究。

黄志兴(1978-),男,江西樟树人,硕士研究生,讲师,从事思想政治教育、高等教育研究。

(上接第128页)

进行分析讨论,以解决问题为最终目标,来纠正幼儿的行为偏差。幼儿园还可以定期举办家长开放日和集体活动,让家长与幼儿园的关系更加密切,家长和之间的关系也更加密切,创办特定的集体活动还能够增进幼儿与同学、家长之间的感情,对于幼儿的成长十分有利。

3. 结语

综上所述,良好的行为习惯会影响幼儿的一生,家

长和教师在幼儿的成长过程中都扮演着十分重要的角色,要相互协同合作,通过日常行为和教育来对幼儿产生积极健康的行为习惯培养。

参考文献:

[1]杨兆山,盖笑松.习惯的养成[M].湖南少年儿童出版社,2016.

[2]李季涓,冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].人民教育出版社,2018.