

小学数学自主学习课堂的构建

闫菊花 迭目江梅

(甘肃省武威市天祝藏族自治县城关小学 甘肃 武威 733299)

【摘要】随着新课改的实施与推进,当代教育越来越重视对学生课堂主体性的凸显。传统的小学数学教学过于重视对学生知识灌输,而忽视了学生的自主学习,从而导致学生学习兴趣不足,学习效果不佳。基于此,要想在提高小学数学教学质量的同时为学生提供自主学习机会,教师就不能忽视对自主学习课堂的有效构建。只有将学生纳入到自主学习课堂之中,才能调动起学生的学习积极性,提高学生的自主性。因此,本文从学案导学,自主预习;问题激疑,自主思考;小组探究,自主合作三方面对小学数学自主学习课堂的构建展开了探讨。

【关键词】小学数学 自主学习 学案导学 问题激疑 小组探究

【中图分类号】G623.5

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2021)11-0098-02

数学作为基础学科,对于小学生的成长与发展有着不可忽视的作用。然而,由于学科特点的限制,使得学生的自主学习意识与能力都很难获得突破。针对这一情况,教师急需构建自主学习课堂,为学生提供自主学习的氛围和机会。这是一个循序渐进的过程,其过程困难重重。要想达成这一目标,教师既需要对当前的数学教学方法进行改进和优化,又需要结合教学内容和基本学情创新教学方法。

一、小学数学自主学习课堂的构建作用

(一)改善师生关系,营造自主氛围

对于小学课堂如果是老师讲、学生听,久而久之会出现一种固定模式,这种模式对于学生的自主学习和思考是极为不利的。在学习中培养学生的情感,营造一种和谐的学习氛围十分重要,一个高效的教学过程是需要交流和思考的,自主学习课堂的构建就是师生关系改善的前提条件,而营造一个和谐自主的学习氛围又是学习效果提升的关键。自主学习课堂中欢笑会多一些,思考会多一些,这是传统课堂无法比拟的优势。良好的师生关系是自主学习课堂发挥应有价值的前提,也是自主学习课堂的积极作用所在。

(二)于交流中进行自主探究

自主课堂的构建是老师充分放权的过程。小学数学教学过程中学生的层次划分比较明显,因此抛出问题或者设置任务,让学生自主交流和探索,这样有利于他们思考能力的提升,每一次交流都是思想的碰撞,对于数学知识他们没有预知的能力,因此他们的思考和想法可能会更加新颖,通过不断的交流与研讨,他们可以更加自主地去探索一些数学知识和原理,从而实现学以致用。

二、小学数学自主学习课堂的构建路径

(一)学案导学,自主预习

小学数学自主学习课堂的构建离不开对学生自主学

习意识的调动,只有让学生参与到自主的学习过程中,才能使真正走进数学,感受到数学的魅力所在。一直以来,学生不想学数学、学不会数学的原因都在于对数学所学知识未能有一个全面的了解。所以,为了让学生在课堂学习中对其有一个初步的认知,教师要重视起教学前的预习,并尽可能地引导学生去展开自主预习。在诸多预习方法中,学案导学不失为一种有效的方法。

以“角的度量”的教学过程为例,为了降低学生对新知识的学习难度,我提前为学生设计了一份导学案,以供学生进行自主预习使用。在具体的教学过程中,我首先将导学案分发给了大家,并要求他们按照导学案中的内容进行预习,可以对自己不理解的知识进行标记。在导学案中所涉及到的预习内容包括两大类:认识量角器和尝试用量角器量角。两项内容为学生直接点明了复习的目标,从而使学生在预习中始终围绕这两个问题展开自主探究。在给予学生充分的时间进行预习后,我初步询问了大家的预习情况,并邀请了几位学生进行了回答,从而了解到了学生的具体情况。在这一基础上,我进一步将课堂交给了学生,在教学中我一方面会进行提问,如:量角器由哪几部分组成?另一方面也会邀请学生上台进行量角,从而有效构建了自主学习课堂。

(二)问题激疑,自主思考

小学数学自主课堂的构建可以赋予学生主动探索知识的动力,引发他们自主思考,不断突破自我,感受到我的课堂我做主的自由感,同时不断提升数学知识的探索欲望及能力,提升小学数学学习效率的提升。问题本身就具有激疑的特点,所以教师可以利用问题来引导学生进行自主思考,促使学生在解决问题的过程中完成对数学相关知识的学习。同时,问题不仅能够让学生产生疑惑,还可以为学生点明学习与探究的方向,为学生提供线索。可以说,问题在数学教学中的渗透,

能够最大程度上激活学生的自主学习意识。因此,为了能够发挥出问题的最大优势,教师要对问题的内容、问题的提问方式、问题的提问时机都有一个整体的认知,借此有效引发学生的思考。

以“平行四边形和梯形”的教学过程为例,为了让学生能够自主掌握平行四边形和梯形的特征,我在课前为学生精心设计了多个问题。在教学初期,我先利用多媒体展示了一组图形,之后询问大家:“同学们能不能找到这里的平行四边形和梯形呢?”借助这一问题的提出,学生们纷纷自主进行了观察和思考,并根据预习内容明确了图形的序号,得出了相关答案。在这一基础上,我告诉大家“同学们找得非常正确!大家是怎么找的呢?平行四边形和梯形有什么样的特点呢?”这一问题直接将学生带入到了对两个图形的深入探究中。这种探索过程中可以让学生自主发挥,根据现象进行其他方面的设想,例如,他们可以自主讨论之后得出以下结论:梯形上下两边呈现平行状态,平行四边形的两组对边之间也是平行的。在得出答案之后,我有条不紊地引导学生对答案进行了验证,从而在引发学生自主思考的同时实现了对自主学习课堂的有效构建。

(三)小组探究,自主合作

自主学习课堂的构建并不是让学生单枪匹马的搏斗,事实上,合作往往能够为学生的自主学习提供助力。不可否认,数学知识的学习难度相对较大,如果仅仅让学生一味的去自己学习,很难进行有效的突破,甚至会让学生产生厌学情绪。所以,针对一些较难的数学问题,教师可以选择小组的形式引导学生进行合作和探究,这对于促进学生的思维碰撞与融合,促进小学生自主合作意识的发展都将产生积极的促进作用。当然,在进行小组探究时,教师不仅要重视小组划分的方法,还要重视对学生的引导,让大家真正团结在一起,依靠自己与集体的力量共同解决问题。如此一来,自主学习课堂才能得到有效的构建和可持续的发展。

以“三位数乘两位数”的教学过程为例,上课后我首先根据学生的情况进行了分组,确保了小组之间综合能力相当,小组内部能力互补。在分好小组后,我为各个小组分发了一张任务卡,任务卡中既涉及了一些自主学习任务,也有一些从简单到复杂的练习题。在大家感到疑惑之时,我告诉大家:“老师决定把今天的课堂交给大家,每个小组都是一个小班级,最先完成学习任务的小组将获得最终的胜利,会得到一份神秘大奖哦!”之后,各小组都积极性十足地投入到了自主学习中。

(四)注重生活应用,体验数学乐趣

小学生学习数学来说存在一定难度,很多概念较

为抽象,而且很多公式的运用也需要一定的理解能力,但是小学生对于生活的观察力是比较强的,因此老师应当利用他们的长处进行生活化的应用,让他们感受到生活中数学的影子,从而激发学习数学的兴趣。因此在构建自主学习课堂时应当结合他们的生活经验,让他们利用生活场景展开相关内容的学习,例如用数学知识去解释生活中的某个现象,利用数学知识解决生活中一些计算问题等。下面就举一个例子进行解释:

例如,老师可以设置一些生活化的数学题,让孩子置换场景,帮助爸爸去超市买水果、蔬菜,并让其对其中的数学问题进行思考。假设爸爸一共带了100元,其中超市的苹果4元一斤,茄子1.5元一斤,西红柿2元一斤,菠萝4元一斤,其中爸爸想买3斤苹果,2斤西红柿,4斤菠萝,2斤茄子,请你帮爸爸算一下,买着这些蔬菜、水果之后还剩多少钱,这种情景就很容易拉进学生和学习之间的距离感。因为生活场景中这种情况很常见,那么这种问题的提出就很容易引发学生的探索,如何帮助爸爸解决这种购买问题可以提升他们学习数学知识的自豪感,同时,还可以增强一些生活体验,也有利于其日后在生活中对于数学知识的自主性思考。与此同时,小学数学老师应当注重这种生活化素材的收集,为生活应用实践案例的设计奠定基础。

三、总结

综上所述可以看出,小学数学学科抽象性较强,学生的学习兴趣会相对较弱,因此构建自主学习课堂可以尊重他们的学习主体地位,充分赋予他们思考、探索的权利,从而引导他们提升自主学习的意识以及思考问题的能力,才能从根本上促进小学数学教学质量的提升。为此,教师务必要对当前的教学形式进行有效的更新,并不断渗透先进的教学方法,从而借此不断提高小学生的自主学习能力。本文对此展开研究,通过自主学习课堂构建的意义出发,探索了一些具体的践行路径,对于小学数学老师的教学方式改进或许有一定的帮助,对于小学数学教学践行新课标提供一定的思路。

参考文献:

- [1]樊庆林.如何构建小学数学自主学习课堂[J].课程教育研究,2018(1).
- [2]孙敏.小学数学自主学习课堂的构建探讨[J].课程教育研究,2018(1).
- [3]章美玲.构建自主学习课堂——浅谈如何优化小学数学教学[J].考试周刊,2019(61):106.
- [4]陈绍智.浅谈如何构建小学数学自主学习课堂[J].考试周刊,2019(59):60.
- [5]宋康.探究小学数学自主学习课堂的构建[J].中华辞赋,2019(7):186.