

网络时代小学道德与法治课程教学思考

慕三罡

(甘肃省庆阳市镇原县三岔镇中心小学 甘肃 庆阳 744506)

【摘要】随着互联网的普及与发展,我们的生活变得与网络息息相关,与此同时,互联网改变了我们的生活,它促进了我们生活质量的提高,同时也对我们的生活有了很多不好的影响。尤其是在教育领域,对于如何利用互联网进行教学是很多老师在当前时代背景下,需要慎重思考的问题。教育改革背景下,小学道德与法治教学已经进入了转型发展的新阶段,因此教师需要进一步推进这方面的改革实践。要注意利用新兴互联网技术的优势营造出全新的教学改革,进而丰富道德与法治教学的教学内涵。这方面的改革实践之中,任课教学也应当转变旧有的教学理念并且推进教学方法的优化革新。以下笔者立足于实际授课经验对这方面的问题进行了研究论述,希望对推进各项细节工作的创新改革以及教学质量的全面提升有所帮助。

【关键词】网络时代 小学道德与法治 教学改革

【中图分类号】G623.15;G434 **【文献标识码】**A

【文章编号】2095-3089(2021)09-0074-02

一、小学道德与法治课程的教学现状分析

1.教学方式传统

课改背景下,小学道德与法治教学也被赋予了一系列新职责、新使命,因此仍需要继续推进各个环节的教学改革。然而结合实际教学现状分析,仍旧有部分教学在沿用传统的教学模式,进而造成了教学质量难有提升的局面。实际教学中,教师总习惯于将教学重点放在理论知识的讲解之上,希望通过这种方式加深学生对于相关知识点的印象,但却没有考虑到学生的兴趣点和接受能力,因此实际教学效果并不理想。需要强调的是,教师对于知识点的过度关注还会影响到学生的思维发展,最终会让其失去对于道德与法治课的兴趣。今后,应当在合理利用多媒体教学设备以及互联网技术的基础之上革新教学方式,要注意给学生留出足够的探究实践空间并且引导其主动参与到各个环节的教学活动之中,最终实现学生的全面发展。

2.探究流于表面形式

随着互联网技术的快速发展和新课程改革的深入推进,小学道德与法治课程教学也随之发生变化。但在实际教学过程中,仍然有许多教师没有认识到课程改革的重要性,教学模式和教学方法也只是流于表面形式,没有从本质上进行改革创新。道德与法治课程中涉及到了许多需要背诵的内容,如果教师不引导学生明白教学内容的重难点以及学习的意义,学生只能通过死记硬背的方式来记忆内容,无法取得良好的教学效果。此外,为了提高教学效率,课堂教学节奏主要由教师来把控,大多数教师都采用灌输式的教学方式,没有为学生预留自主学习的时间和空间。长此以往,必然会影响学生学习的积极性和主动性,难以保障实际教学效果。

3.教师成为教学的“主导者”

新课程改革虽然提倡把课堂的主导权交还到学生手中,但以教师为主导角色依旧是当前普遍存在的问题。在道德与法治课堂上,学生很少有自我表达或小组讨论的机会,教师也只会引导学生背诵教材中涉及到的理论知识点,很少会对相关环节的理论知识点、时政热点进行延伸讲解,导

致学生无法独立思考,难以形成完善的学科思维。小学阶段的学生正处在身心发育的关键时期,对外界充满了好奇心,教师应该保护好学生的这一“天性”,引导学生独立思考、创新探索,只有这样才能帮助学生更好地成长。

二、网络时代小学道德与法治课的优化改革研究

1.利用网络构建道德与法治课程平台

现如今,网络技术给人们的工作和生活带来了极大便利,作为教师也要充分利用好互联网技术的优越性,为道德与法治课程的顺利开展赋予全新的色彩。首先教师要利用互联网构建全新的网络教学平台,让学生借助钉钉、微信、微博等平台学习道德与法治的相关课程。小学阶段的学生对于新生事物的适应力较强,教师也要充分利用好这一特点,引导学生开展有效的网络学习,教导学生正确使用网络。以学习行为与规范养成这一章节的内容为例,和幼儿园时期相比,小学阶段更注重行为规范和学习意识的养成,需要教师通过更直观的形式来提高学生的思想意识,例如可以通过在互联网平台上传相关的行为规范教学视频,让学生加以学习,这样既能够强化学生的思想意识和行为规范,还能够拓宽学生的学习渠道,帮助学生养成良好的学习习惯。

2.依托互联网平台深入挖掘道德与法治教学资源

新兴互联网技术在教育领域中的应用实践为国内基础教育的转型发展创造出了机遇与挑战并存的格局,所以需要教师进一步推进教学模式以及教学方法的创新改革。在此基础上,教师还需要依托互联网平台深入挖掘道德与法治课的教学资源,进而以激发学生的学习兴趣为前提逐步营造出全新的教学格局。具体来说,教师先要找到网络资源与课本知识点之间的联系点,进而制定科学严谨的教学计划。要注意剔除那些能够对学生产生不良影响的负面信息,并且立足于互联网平台的优势帮助学生对于相关方面的知识、社会热点问题建立起系统全面的认识。对小学生来说,挖掘丰富教学资源还能够拓展他们的世界、拓宽他们的知识面,进而帮助其对于整个世界建立起更为深入的认识,最终实现学生的全面发展。但是当前网络的发展还存在一

定的漏洞,这对于学生的成长是有一定的不利影响的,尤其对于小学阶段的学生来说,小学生由于年龄相对较小,对于整个世界的认识相对较浅,不能够有效地识别各种信息。这就需要教师在教学的过程中加大对于该方面的教育管控,能够让学生通过学习道德与法律这门课程来掌握一定的法律知识。网络能够给学生提供很多的机会,去学习新鲜的事物,同时也会给生活带来不利的影响,所以在教学的过程中老师最为重要的任务,就是帮助学生学会识别信息。以《我国公民的价值观》这部分内容为例,由于这部分内容有助于培养学生的价值观,并且能够对学生的后续发展产生积极的推动作用,因此应当利用互联网技术完成好这部分内容的教学改革,但需要注意将关注重点放在不同信息的识别筛选之上并且对学生利用互联网技术的过程进行必要的监督约束。如果发现学生中浏览不良信息,或者是受不良信息影响的话,就要给学生进行及时的纠正,让学生远离不良信息的影响。

3.通过游戏和社会实践的方式提高教学质量

小学生的天性就是喜欢玩游戏,所以在进行教学的过程中,可以通过结合游戏的方式来进行教学课程的展开,进而增强道德与法治教学的趣味性。通过游戏教学的方式完成各个道德与法治教学工作能够拉近学生与教学内容的距离,并且让其亲身感受到道德与法治教学的重要性,这将为后续更深层次的教学改革打下坚实的基础。以《图说学校》这部分内容为例,教学中笔者曾尝试在课堂上组织过以“描绘我梦想中的校园”为主题的交流活动,先要让学生通过绘画或是摄影的方式描绘出看到的校园景色,之后要发挥学生的想象力、引导学生畅想未来的校园生活。以上活动主要是为了让学生能够从全新的角度审视校园生活,并且增强对于班集体的归属感。在此基础上,以上活动还能够锻炼并且提升学生的动手实践能力,进而深化道德与法治教学的实践价值,最终实现学生的全面发展。再比如《我们的公共生活》这部分内容,教学中,教师先要对具体涉及到的教学内容进行整合分析,必要时应当借助于多媒体教学设备对其中涉及到的理论知识点进行整合分析,以帮助学生加深印象。在此基础上,要引导学生立足于教学中涉及到的理论知识对社会生活中的热点话题进行讨论交流,之后还可以通过社会实践的方式引导学生全方位参与到社会生活之中,从而培养学生的主人翁意识。

4.利用信息技术手段丰富课堂教学内容

随着信息技术的不断发展,教学内容的展现形式也更加丰富多样,新颖的教学内容,可以最大程度地激发学生的学习兴趣,并增加大家的学习印象,起到良好的教育效果。信息技术的发展和信息教学素材的出现,对老师提出了一定的要求,这就意味着老师很有必要调整与转变教学方法,并且要丰富课堂教学的素材呈现,让信息技术教育素材成为成绩增长的有力手段,在新颖的教学形式课堂展现中,学生可以以最快的速度、最高的效率,吸收知识原理。信息技术的发展也带来了数以万计的教学资源,教师在选择教学资源时,需要注意:可以多搜寻利用一些典型的网络化资源,将和教学主题相关的内容有效引入课堂,在构建丰富课

堂的同时也加深学生就涉及内容的理解,起到更好的整体教学效果。新颖的课堂展现方式,能够提升学生对知识接受的敏感。融入到丰富有趣的教育课堂中,我要集中自己的注意力,保证课堂上的主动性,这样就实现了了利用网络教学资源促进学习效果的教育目标,起到的积极教学效果。

5.用网络多样化课堂教学形式

为了改变传统道德与法治课的教育模式,需要立足于互联网平台的优势进一步革新教学方式,进而给学生营造出全新的学习平台。运用网络化教育手段可以避免一味的课堂说教,网络教学模式可以在网上建立相应的讨论空间,设计和教学主题紧密关联的问题,通过网络教学的方式,提供更为宽广的学习平台,学生有机会得以展现自己的学习心得,分享学习感悟,并对课堂教学展开评价和建议,更有利于日后教学工作的开展。让学生在课下参与讨论,踊跃发表自己的看法和建议。网络化教学工具和教学平台打破了传统教育的限制,很好地实现了教学的延伸与拓宽,拓宽了学生的知识面,发挥了课堂中学生的主观能动性,丰富了学生就学习过程的参与。大量的教研数据表明,网络化教学课堂可以让学生思考的主动性更强,就问题的探究分析更加充分,这样学生才会更加深入细致地掌握所学的理论知识,充分感受参与法治学习的乐趣,也更加充分地锻炼了学生自身的各方面能力素养,达到高质量的课堂具有的综合教学效果。

总而言之,道德与法治教学是素质教育课程改革之下非常重要的一门课程,而且会直接影响到学生的全面发展。在教学的过程中,可以有效地借助互联网的力量,对学生进行辅导教学,有效地发挥出互联网的积极的作用,让学生能够在学习的过程中学会基础的道德与法治知识、生活道理,最终促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]刘振兰.读以致用 让小学道德与法治教学目标更准确[J].小学生(中旬刊),2021(10):91.
- [2]伍伟.微课在小学道德与法治教学中的应用策略[J].品位·经典,2021(18):152-154.
- [3]于立群.基于小学道德与法治课与法治教育融合的思考[J].新课程,2021(38):9.
- [4]姜彦国.谈小学道德与法治教学如何走进学生生活[J].新课程,2021(38):98.
- [5]庄惠珠.小学道德与法治教学中培养学生倾听能力的分析[J].当代家庭教育,2021(26):145-146.
- [6]王锦秀.关于小学道德与法治课程中隐性教育的思考[J].天津教育,2021(26):34-35.
- [7]屠秋丽.小学道德与法治课程教学与互联网的有效融合探讨[J].中国新通信,2021,23(7):235-236.
- [8]王瑞珍.借用互联网资源在小学道德与法治课上培养学生的核心素养[J].中国新通信,2021,23(7):239-240.
- [9]张文范.“互联网+”背景下小学道德与法治游戏化教学模式研究[J].试题与研究,2021(6):77-78.
- [10]徐广明.“互联网+”背景下小学道德与法治课教学策略探究[J].新智慧,2021(5):55-56.