

# 基于校院二级管理体系下的专业学位研究生 教育质量保障体系研究

高斌

(中国民航大学 天津 300300)

**【摘要】**研究生教育作为国家最高等级的教育层次,专业学位研究生教育担负着培养高素质创新实践能力人才和服务区域行业经济发展的重任。随着研究生教育规模的壮大及“放管服”管理理念的驱动下,高校二级学院的研究生管理责任不断提高,为了实现专业学位研究生教育的内涵式发展,必须建立专业学位与研究生教育的院级保障体系,针对所属学科领域特殊性制定精准化的招生复试、课程教学、选题开题、中期考核、学术交流、科研实践、学位授予等环节质量保障制度,实现全过程监督反馈机制。

**【关键词】**专业学位研究生 质量保障 校院二级

**【基金项目】**2019年中央高校基本科研业务费项目(3122019001)。

**【中图分类号】**G643

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-3089(2021)06-0181-02

经国务院学位委员会核查研究,印发《关于需要加强建设的新增博士、硕士学位授予单位建设进展核查结果的通知》(学位办[2018]29号)文件,同意中国民航大学自2019年起开展安全科学与工程博士研究生招生、培养和学位授予工作,正式开启了国内民航类院校首个航空安全领域博士培养的大幕,截至目前已经完成两批博士招生工作。如何使学位与研究生教育上水平,全面推动服务行业发展成为首要任务。根据教育部发布的《专业学位研究生教育发展方案(2020—2025)》(学位[2020]20号),以及《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高[2012]4号)、《教育部、国家发展改革委、财政部关于深化研究生教育改革的意见》(教研[2013]1号)、《国务院学位委员会、教育部关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》(学位[2014]3号)等文件精神,当前研究生教育已经从规模化增长转变为内涵式发展,同时基于校院二级管理体制的落实,更多权力下放激活具有研究生培养职能的二级学院办学主动性,使得院级学位与研究生教育质量保障体系建设已成为学校研究生内涵式发展的关键一环。尤其是当前大力发展专业学位研究生教育的背景下,推动实践基地建设、开展专业课程改革等,都需要发挥二级学院的主体作用。作者所在二级学院下设信息与通信工程、控制科学与工程两个一级学科硕士点,电子信息专业的电子与通信工程、控制工程两个领域,研究生规模达到全校四分之一,成为学校研究生培养的主体,需要结合专业特殊性制定精准化的招生复试、课程教学、选题开题、中期考核、学术交流、科研实践、学位授予等环节质量保障制度,实现全过程监督反馈机制。

## 一、招生复试

1.招生计划制定。首先,以学科领域内导师为基础,根据科研项目类别规模及科研平台情况,合理分配招生人数。其次,研究生培养要以服务需求为目标,需求的直接体现就是就业形势变化、区域经济发展以及行业发展态势,要有高站位,综合分析预判学科高素质人才需求规模,防止爆发式增长。再次,同时结合学科领域内师资研究方向,合理设置招生限制条件,最高效率引导目标考生报考。

2.招生宣传动员。充分利用当前学生群体喜闻乐见的新媒体平台进行舆论宣传,比如微博、QQ、微信公众号等。还需

要发动广大在校研究生,发挥榜样带动作用,吸引学弟学妹继续报考。另外一方面就是优质生源的引导,发挥好推免研究生的制度作用,择优配齐优秀专业学位企业导师队伍,保证人才领进来发展好;通过招生指标倾斜的方式,鼓励高水平导师团队自行联系优质生源报考本学科领域。

3.全面复试考核。高等教育大众化后,就业年龄逐渐推迟,更多的学生选择继续深造,如何能从大量的报考生源群体中通过不同的环节识别品德良好、心理健康、专业知识雄厚的目标人群,是当前招生的难点,必然要求对传统的面试进行深入改革,探索学术型硕士和专业型硕士分类考核、简历分析、心理测试、结构化面试、实践考核等多模式筛选,加大实践动手能力的考查。

## 二、课程教学

课程教学作为研究生培养的关键一环,需要通过理论讲解、课程互动等方式,激发学生科研活力,拓宽学生知识面,引导学生持续跟踪学科前沿发展。尤其是专业学位研究生课程教学,还需要大量开展案例教学,引入行业专家,提升教学培养的针对性、实效性。同时建立良好的听课、巡课制度,保证课程教学的高标准、高质量。其次,通过课程结束后学生网络评教方式,发现课程教学中存在的不足,组织任课教师分析改进。

研究生课程教学需要建立在前沿科技基础上,一方面通过课程改革推动任课教师加大课程建设,另一方面还需要探索建立合理的人事分配制度,激发任课教师的积极性。学生高度参与也是研究生课程的重要特点,需要创新授课、互动方式,活跃课堂气氛,引导学生建立独立思考学习的习惯。

## 三、选题开题

选题开题作为学位论文的第一道关口,重要性不言而喻。需要提前谋划,及早动员学生广泛涉猎国内外相关学科领域信息,并反复总结分析,综合导师研究领域、学生个人兴趣、行业发展态势等多方面情况,确定学生研究方向。专业学位研究生选题必须紧密结合产业更新升级,杜绝专业学位和学术学位混淆。避免后期变换论文题目,就需要开展更多的基础调查研究工作。为使学生打好论文工作第一步,需要组织开展专题学术讲座,邀请学科相关领域专家学者现身说法,给起步研究的同学答疑解惑。同时,为将严格毕业审核要

求落实到位,需压力前置到开题审核,各学科明确一定比例的末尾警告制度,形成有效督促机制。

#### 四、中期考核

论文中期考核目的是为检查课题研究进展,督促后续研究方案落实。因此需要对阶段性的成果进行综合审核,同时学生需要给出更加清晰的后续研究思路。对于研究内容和开题有变化的要视情况进行题目变更或题目微调。同时要对照毕业要求,明确差距,指出后续学习科研目标任务。其次继续进行末尾警告制度,对于论文研究进展缓慢或者质量较差者给予警告,形成进一步督促机制。专业学位研究生还需要重点审核实践开展情况,引入实践培养方的评价,提高中期考核的精准度和约束力。

#### 五、学术交流

学术交流是推动研究进步的重要手段。研究生应主动参与学术交流活动中,通过倾听了解行业内研究进展,明确个人研究差距,通过汇报,锻炼个人沟通表达能力,也获取听众对自身研究的建议,使科学研究不是闭门造车,紧密结合区域行业发展。一方面是作为学术活动的参与者,聆听别人的学术观点。另一方面是自己也要作为报告的主讲人,锻炼自己的语言表达能力、抽象思维能力、文案汇报能力等。尤其是当前网络学术交流被大量采用,降低了参与活动的成本,也更加方便普通科技研究者参与更广范围的学术交流活动。

#### 六、实践教学

相对于学术型硕士需要以课题为方向,进行大量理论推导和仿真测试不同,专业型硕士需要使研究课题贴近生产一线、贴近实际应用,有必要进行足够时间的企事业单位实践,只有亲自了解了生产的状况,分析了行业发展的痛点,才能使科研真正解决问题。

当前实践基地建设是制约专业学位研究生培养质量提升的重要因素。需要各学科结合自身发展特点,选取领域内有一定规模的企事业单位,探索建立在项目合作基础之上的深度产教融合培养机制。根据年度培养安排,学校和企业联合培养领导小组应定期检查实践效果,引导学生将更多精力投入到产品质量提升上。好的效益可以作为学生毕业的条件之一。

#### 七、学位授予

学位授予权是学位点最重要的学术自主权,也是人才培养的指挥棒。学位授予标准关乎学科发展和学生的成长成才,需要慎之又慎。需要综合考虑生源质量、行业发展需求、导师团队能力、学科特点、学生培养类别等情况,设定学位授予标准。基于严格过程监控的角度,设置预答辩、学位论文查重、盲审、盲审修改意见审核、学位论文答辩、答辩后学位委员会预审等环节,加大对论文质量审核,高标准严要求。同时也给予学生适当延长学业的机会,使论文质量更加可靠。也允许毕业但不授予学位的方式,畅通出口渠道,优化分流淘汰机制,注重保障学生个人权益。

相对于学术学位研究生学位授予标准的统一,专业学位研究生学位授予标准应进行大胆探索,逐步提高联合培养单位的参与度,通过学位评价导向鼓励学生投入生产研发中,将产品设计方案、发明专利等引入学位授予考核的范围。

#### 八、师资管理

研究生指导教师是研究生培养的关键,优秀的导师可以最大限度激发学生的求知求学热情,也可以吸引更多优质生源加入。师资总体分为学术学位研究生导师和专业学位研

究生导师,其中专业学位研究生导师又有校内和校外之分。导师指导研究生的方式可以采用单独指导模式、正副导师模式或者导师团队模式。为了凝练学科研究方向,当前各高校都在不断鼓励教师“人人进学科、人人有方向”,加强团队合作,有利于学术成果的积累。在研究生导师管理方面,应把好选拔和考核两道关口。选拔要宽口径,不应把研究生导师作为一种学术头衔,要根据人员业绩条件动态选拔研究生指导教师,制定明确的岗位职责。根据岗位职责进行定期岗位考核,区分不同的考核情况给以培养质量警告、暂停招生、终止培养等措施,对于师德师风存在问题的要一票否决。同时还需要注重研究生指导教师的培养培训工作,区分新晋导师和在册导师。新晋导师注重从制度规范、工作职责等方面培训,加强优秀导师传帮带作用,可以制作《学位与研究生教育工作手册》,供研究生导师管理查阅,亦可作为新遴选导师培训提供资料,也方便学生合理规划个人学业;在册导师注重学校内外培养交流、研究生管理知识动态更新等内容。

#### 九、信息管理

由于二级教学单位的工作复杂性,往往难以做到全面细致,因此特别需要注重信息的及时总结和公开公布,一方面投入额外精力分析汇总各项工作成效,另一方面可以发挥利益直接相关群体的监督作用,发现工作中的失误及时修正。比如整合各学年学位与研究生教育相关数据,全过程分析各环节运行状况,结合《国务院学位委员会、教育部关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》文件要求,按照学位研究生基本情况、课程分析等10大方面梳理制定院级学位与研究生教育年度质量报告。面向学校主管部门、学科内师生、相关企事业单位、学生家长进行意见征集,接受多方批评交流,明确工作改进措施,建立输入—运行—反馈—改进的研究生教育闭环管理体系。

各环节还需要在创新工作方式的同时,加大对学生满意度的调查分析,重视学生的利益诉求,实现对研究生培养各环节进行动态调整。加大信息公开公示,通过第三方监督提升自身工作质量,实现良性发展。

随着博士授权点获批,学校需要更高的科研学术发展要求,而研究生无疑是最关键的生力军,构建严密的学位与研究生教育质量保障体系是提高研究生教育质量的必然选择。

#### 参考文献:

- [1]王跃辉,吕萍.区域教研如何引领教师开展理论学习——以“高中数学教学目标的陈述”为例[J].人民教育.2013(20):45-47
- [2]任才生,周骏,白炳春.“据于现场:‘教科研训’深度融合的区域研究”的背景、内涵与思路[J].辽宁教育.2020(4):17-20
- [3]徐伯钧.微课题研究:县域教科研训一体化的有效途径[J].中小学教师培训.2014(12):22-24
- [4]林关成.基础教育教科研网络化平台的构建策略——以渭南市为例[J].咸阳师范学院学报.2016(2):109-112
- [5]张静.教科研在素质教育中的作用[J].辽宁教育研究.2000(2):77-78

#### 作者简介:

高斌(1986年2月-),男,汉族,硕士研究生,内蒙古人,助理研究员,研究方向:学位与研究生教育研究,大学生思想政治教育研究。