

小学数学课堂教学价值观培育途径研究

杨 玥

(甘肃省庆阳市镇原县城关镇东关小学 甘肃 镇原 744500)

【摘要】小学教育阶段学生正处于身心成长的关键时期,小学教育在很大程度上会影响学生价值观的正确树立与未来的成长。新课程改革背景下,小学数学教师在教学过程中要充分利用教材培育学生的价值观,培养学生成为一名合格的新时期社会主义建设者。基于此本文分析了小学数学课堂培育学生价值观的作用,并提出了在小学数学课堂中培育学生价值观的有效对策,推动小学数学教学优化与改革。

【关键词】小学 数学课堂 价值观培育

【中图分类号】G623.5 **【文献标识码】**A

【文章编号】2095-3089(2021)06-0098-02

在新课程改革与素质教育理念不断深入的背景下,小学数学教师要重视对未来人才成长方向的培养。在教学过程中,要不断尝试创新改变传统教学模式,向学生渗透积极健康的价值观,强化素质教育培养学生具备积极向上的价值观,为其日后成长与发展奠定良好基础。为此,小学数学教师要深入探究数学教材内容,从中挖掘价值观培育的有效素材,在教学过程中实施价值观培育。

一、小学数学课堂教学培育学生价值观的作用

价值观对学生未来成长与发展有直接影响,在人一生中发挥着至关重要的作用。数学这门学科带有一定的人文色彩,正是因为价值观教育有一定的特殊性,在数学教学中培育学生价值观,满足新时期社会主义建设与课程改革的需求,能够引导学生形成积极健康的价值观,促进学生综合能力提升与全面发展。将价值观教育渗透到小学数学教学中,能够提升文化教育力度,进而培养出有理想、有文化、有纪律、有底线的国家栋梁,为新时期社会主义建设培育中坚力量。数学学科本身具有反映客观世界的作用,学生在学习数学知识过程中需要掌握其中蕴含的统一规律,无形中使学生具备唯物辩证观点,从而为培养学生价值观奠定良好基础。此外,小学教育阶段是学生认识世界,树立人生观、价值观的关键时期,在此阶段引导并培育其价值观,能够发挥出积极有效的作用。可见,在小学数学教学中渗透价值观教育有其他学科不可替代的优势。

二、小学数学课堂教学价值观培育的有效策略

(一)培养爱国热情

培养学生具备爱国热情能够让学生与祖国建立深厚的情感,并将个人成长及理想与祖国建设发展联系在一起。在人教版小学数学教材中,当教师在讲授《位置》一课时,教师可以利用多媒体技术设备为学生设计一个以《西游记》中师徒人物形象为背景的位置确定活动。在此过程中,学生要帮助师徒4人确定位置,通过这样的活动能够有效激发学生参与数学课堂的积极性,在课堂教学活动中学生能够快速掌握确定位置的方法。同时,教师可以向学生介绍《西游记》这部文学作品在我国传统文化中的地位。同时,教师可以组织学生以学生所在城市为中心,确定周围国家的位置,如日本。此时教师不仅要引导学生用所学知识确定地理位置,还要向学生渗透爱国主义教育,让学

生在和平年代不忘国耻、奋发图强,要让学生认识到每个中华儿女都肩负中华民族伟大复兴的责任,从而培养学生的爱国主义热情,让学生认识到个人命运与国家命运息息相关^[1]。

(二)向学生渗透人人平等的价值观

在小学数学教学过程中,不论是加法、除法,还是分数都会涉及到平均分的理念。在人教版小学数学教材中,当教师在为学生讲授《平均分》一课时,教师可以向学生提出这样一个问题:教师买来10块糖,要分给班级中考试前三名的学生,那么要如何进行分配。此时有的学生说,先给这三名同学每人一块,然后将剩下的一块糖分为三份,每人一份;还有的同学说,可以给每个学生三块,剩下的一块教师吃。教师对学生的回答表示认同,认为大家说得都有道理,然后让学生说说为什么一定要这样分?此时,学生会说只有这样分,才能保证前三名的同学每人分得的糖果都是一样多的,从而引出平均分的概念。平均分的概念正是体现了公平公正的原则,教师要让学生意识到社会公民在法律法规面前人人平等,社会在进行利益分配时,同样坚持人人平等的原则^[2]。

(三)培养学生具备合作意识

新课程改革背景下,小学数学教师在教学方面不断尝试创新与改革,小组合作教学模式被应用到日常数学教学中。在此过程中,教师要让学生意识到合作探究与相互配合的重要性,进而帮助学生通过合作探究共同思考数学问题。如此一来,能够培养学生认识到自由、和谐及与他人合作配合的重要性。在小组合作过程中,能够有效激发出学生的数学潜能,调动学生参与数学课堂活动的积极性,并让学生在合作配合中具备沟通交流能力。在小组合作学习过程中,教师会为小组布置探究目标,学生意识到自身学习目的与整个小组的学习目的完全一致,为学生成长与发展,奠定良好基础,帮助学生形成积极健康的价值观。此外,通过小组合作学习,能够有效提升学生的数学学习能力,达到预期的数学教学目的。例如在人教版小学数学教材中,当教师在讲授《真分数和假分数》一课时,通过教学学生已经掌握真分数的分子一定要小于分母这一数学概念。此时有的学生会提出这样的问题, $2\frac{1}{3}$ 是真分数还是假分数?对于这样的问题

教师可以为学生留置悬念,让学生以学习小组为单位共同讨论 $2\frac{1}{3}$ 是真分数还是假分数。在小组讨论的过程中,学生会根据自身掌握的数学知识对问题进行探究与分析,教师可以在下堂课为学生解答正确答案,并分析原因^[9]。

(四)培养学生珍惜时间

在小学数学教学过程中,教师要采用生活化教学模式让学生意识到数学知识来源于生活,从而拉近学生与数学知识之间的距离,激发学生学习数学知识的兴趣,为此教师要为学生创立与生活情境相似的教学条件,锻炼学生的思维能力。例如在人教版小学数学教材中,当教师在讲授《时、分、秒》一课前,教师可以先为学生布置如下教学任务:让学生回到家里观察家里的时钟,然后请父母告诉自己现在是几点,记录此时自己正在做什么,如果此时正在学习,那么思考一天中有多少时间用来学习?还可以让学生思考给自己十分钟或半个小时的时间能够完成哪些事情,结合真实的生活经验记录下自己的答案,在课堂上教师组织学生相互交流讨论,看看自己是否存在浪费时间的情况,进而在时分秒教学过程中,培养学生珍惜时间^[4]。

(五)培养学生具备生态文明意识

生态文明建设关系到人类生存发展,人人有义务与责任保护生态环境,学生是未来国家建设的接班人,培养学生具备生态文明意识至关重要。在人教版小学数学教材中,有很多素材都是对学生进行生态文明教育的有效资料。例如在四年级上册总复习练习中,图片中描绘了一家人在野外聚餐的情景,图片中的小男孩主动提出不使用一次性筷子,从而传递出珍惜资源、保护环境的理念。在教学《扇形统计图——节约用水》一课时,教师可以向学生介绍我国水资源匮乏的情况,通过组织学生统计知识,让学生意识到水资源的宝贵及节约用水的重要性^[5]。

(六)培养学生具备探究精神与创新意识

小学数学教师在数学教学过程中,要充分挖掘教材中的资料与素材。新版人教版小学数学教材中蕴含了丰富的价值观教育资源,教师可以利用教材中的故事与历史资料对学生进行价值观教育,教材中很多插图与配图都蕴含了深刻的教育意义,能够在无形中培养学生遵守纪律、尊敬师长、礼貌待人的良好习惯。教师可以在数学教学过程中,以不同的分析视角为学生挖掘价值观教育素材,进而提升数学教学的价值与效率。例如在人教版小学数学教材中,当教师在讲授《圆周率》相关内容时,教师可以为学生介绍圆周率相关的数学故事,让学生了解到圆周率诞生的时代背景,通过搜集相关故事能够让学生了解到,在我国古代有一位伟大的数学家祖冲之,其最早提出的圆周率观点,直到千年之后才被西方国家的数学家所发现。可见我国古代数学文化的发达与璀璨,我国古代数学家的聪明与睿智。在几千年以前,能够有这样伟大的数学成就是值得我们每个人尊敬与自豪的。对学生来说,现在所处的生活环境与学习环境更加优渥,要珍惜现在的学习机会与学习条件,努力学习数学知识,发现更多数学规律,深入研究数学科学,学好数学知识,继承并发扬我国古代数学家的精神。在此过程中,数学教师为学生讲述数学知识的诞生背景与

条件,能够有效激发学生的民族自豪感,让学生在学习过程中,更好地参与到课堂中,调动学生学习数学知识的积极性,让学生在数学课堂中发挥出主观能动性。这种教学方式,能够有效提升数学课堂的教学质量与效率,同时培养学生形成探究与创新意识^[6]。

(七)培养学生具备感恩意识

在小学数学教学过程中,教师要培养学生具备感恩意识,从而懂得互相帮助,予以他人尊重与善良,同时为构建和谐社会的奠定良好基础。教师可以在数学教学过程中渗透感恩教育,让学生懂得感恩他人、回馈社会。在此过程中,教师要将感恩意识培养与数学教材中的教学内容有机地融合在一起,进而在润物细无声中实现感恩教育。例如在人教版小学数学教材中,当教师在为学生讲授《利率》相关知识内容时,教师可以为学生列举爱国人士对国家教育事业建设发展支持的案例,以一对老教授夫妇立下遗嘱,在百年后将所有存款200万元人民币捐给生前所在高校,用于资助贫困学生完成学业,校方领导在受到捐赠后,将这200万存款存入了中国人民银行,每年定期从银行中拿出利息用于资助品学兼优的贫困学生,支持其完成学业。很多在大学期间受到资助的学生都会在事业有成后,向自己的高校捐款,用于资助优秀的学子完成学业,同时表达了自己对母校的感激之情,以同样方式让更多的寒门学子有读书的机会。在给出利率的情况下,让学生计算出每年会得到多少利息。在学生完成计算的时候,教师可以让学生思考这笔捐赠款存入银行后,获得利息的应用价值与实际意义,通过这样的方式让学生认识到百分数在日常生活中的应用之处,同时培养学生的感恩意识^[7]。

三、结束语

综上所述,在任何时期教育都是关系到国家建设发展的重要事业,在小学数学教学过程中培育学生价值观,对其成长与发展有积极的引导作用,在丰富数学课堂教学素材的同时,能够激发学生对数学知识的求知欲与学习兴趣,满足新课程改革与素质教育背景下,对小学数学教学的要求;能够为正处于成长关键阶段的小学生指明方向,为培养新时期社会主义建设接班人奠定良好基础。

参考文献:

- [1]赵小荣.论在小学数学教学中培育社会主义核心价值观的策略探究[J].科技资讯,2020,18(11):215+217.
- [2]张其文.小学数学教学中渗透社会主义核心价值观的方法研究[J].科学大众(科学教育),2020(3):61.
- [3]李新,杨杨,汪慧明.数学有“德”:人教版小学数学教科书中的德育因素分析[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2020,33(1):104-109.
- [4]韦清仁.数学文化在小学数学教学中的渗透研究[J].科学咨询(教育科研),2020(2):247.
- [5]陈韞韬.小学数学教学如何践行社会主义核心价值观[J].科学咨询(教育科研),2019(12):79.
- [6]倪彩凤.小学数学计量知识教学的育人价值研究[D].华东师范大学,2020.
- [7]郑立影.“立德树人”理念在小学数学课堂中的应用[J].华夏教师,2019(16):24.