

初中英语听说课智慧课堂任务设计研究

张贵山

(甘肃省武威市天祝藏族自治县旦马乡初级中学 甘肃 天祝 733013)

【摘要】随着人工智能、大数据等技术的兴起与发展,教育信息化也进入了智慧化的进程,为教育带来全新的变革,实现学习方式、教学环境的改善。英语作为实践性较强的学科,以培养学生语言综合运用能力为最终宗旨,而语言能力的培养,关键在于听、说、读、写四大层面。听与说是英语最为关键、核心的部分,也是教学的重难点所在。为了提高英语课堂听说部分的教学效率,我们当积极结合新技术的发展,实现听说课的智慧化、个性化、趣味化,让英语课堂更具活力,让英语学习更加轻松,让学生的英语思维能力与综合能力都得到良好的发展。本文便从这一角度出发,对初中英语听说课智慧课堂任务设计进行研究。

【关键词】初中英语 听说课 智慧课堂

【中图分类号】G633.41;G434 **【文献标识码】**A

【文章编号】2095-3089(2021)06-0072-02

一、初中英语听说课分析

(一)听说课教学特点分析

听说课以实践为主,重点在于让学生敢讲、敢说,提升英语口语交际能力。听说课程内容要选择能够接近学生生活实际,包括日常生活的方方面面,使学生能够在浓厚的学习氛围中实现交流的积极性、普遍性。其次,课堂学习环境也要呈现出情境化。无论是听还是说,都需要交流活动背景作为支撑。教师可以让活动形式尽量丰富,例如角色扮演、话题辩论等,一方面强化实用性,一方面增加学生的真实交流感受。另外,教学形式应当力求丰富,选择学生喜欢的模式,实现个性化学习。最后,教学目标应当立足于文化性,不仅让学生了解英语国家的文化,也要注重传统文化的渗透,提高英语交流中传统文化的宣扬与推广。

(二)听说课教学目标分析

英语听说课的教学目标体现在三个维度,包括知识技能、过程方法、情感态度价值观三方面。知识技能主要是通过听说课达到熟记单词、练习发音、熟练语法、明晰句型等基础知识的构建与听说、听写、听做等基本技能的学习。过程方法是让学生在接近真实性的听说课中感受英语语言的运用、体会英语语境的逻辑、探索英语内容的学习过程以及指导学生完成英语听说课学习任务的一些方法,例如合作学习法、探究学习法、发现式学习法等。情感价值观是让学生通过听说课实现讲说自信心、表达交流欲望的情感态度构建,以及从听说课的内容中提炼出文化、知识、语言规范、风土人情,从而构建出良好的价值观念。

(三)听说课教学内容分析

人教版初中英语教材中,每个单元都有一个话题来进行听说训练,例如九年级单元话题:理想、爱好、参观、志愿者、交际礼仪、旅行、问路、环境保护等。这些主题涵盖学生个人生活、家庭生活、学校生活、社会生活的方方面面,接近学生生活实际,比较能引起学生的话题兴趣。应用教材给定的话题,在教学内容设计上要注重集合情境、对话、角色等综合交际性活动,来强化学生对话题的听说参与感,提高学生的语言综合运用能力。教学活动的形式,可以包括听说、听写、听画、听演、问答等多种方式,并有效结合信息技术,适当地对教材内容做出材料补充,以丰富学生开展听说训练的素材。

二、初中英语听说课智慧课堂的内涵分析

上文中我们对初中英语听说课的特点、目标、内容进行了分析,以便掌握初中英语听说课的基础内涵。在与智慧课堂结合方面,与传统的听说产生了学习、技术两个维度与学习目标、学习内容、教学情境、交互形式四个层面的变革。两个维度上,智慧课堂更注重在真实的语言情境中实现听说语言能力的运用与提升,学习方式更加个性化,应用信息技术,可通过人机对话实现听说的对话交互,并丰富对话的内容。四个层面上,英语听说智慧课堂将简单的听说训练、重复对话转变为英语思维、综合运用、解决问题等能力的随机应变式训练,通过为学生创设真实对话环境,不断强化学生的语感,让口语交际活动更加真实化。此外,学生也可以通过线上测试,了解自己的学习情况,从而制定更精准的强化拓展练习内容。

(一)听说课智慧课堂教学目标

与传统听说课比较,智慧课堂将目标进行了分层,一级目标为听说能力的提升;二级目标为英语思维能力的培养;达到一级目标的训练是通过对话、听说、听写、重复对话等方式;实现二级目标的训练则可通过电子书包的情境创设,通过人机对话,发展学生短时间思考、表达、并搜集与情境相关的语言文化资料,以辅助对话的清晰沟通与流程表达。学生还可以利用电子书包进行个性化学习路径的定制,基础模块训练通过后,还可向拓展模块挑战。

(二)听说课智慧课堂教学内容

听说课智慧课堂更加注重个体的交际性与延展性,要实现人机交互的有效性,话题选择必须要能够引人入胜,并且对于初中生而言有充足的社会认知与生活经验与之进行探讨,在话题引导方面,能够由浅入深,一步步实现从听说基础到思维能力的提升与转化。

(三)听说课智慧课堂教学情境

教学情境在听说课智慧课堂中的作用非常关键,通过信息技术,实现真实语境的营造,得以让学生在真实的情境中训练听说能力,提高交际能力,发展思维能力。

(四)听说课智慧课堂教学交互形式

听说课智慧课堂是延续传统课堂中学生、师生间互动的基础,引导学生实现人机互动。让学生和智能电子书包进行对话,在立足个性化的基础上,第一时间纠正语法、发音等问题,强化学生的听说能力。

三、初中英语听说课智慧课堂中的任务分析

听说课智慧课堂一切以任务为载体,通过任务实现教学,训练学生听说能力。根据对人教版教材内容的分析,得出了任务类型主要有真实生活任务与教学任务、解决问题型任务、交换观点型任务、选择决定型任务、列表排序分类型任务、比较分析型任务、表演游戏型任务、调查访谈型任务、续写故事口头作文型任务等等。不同任务类型难易程度不同,更适合于根据学生基础水平实现教学分层。根据初中英语课堂教学的任务类型,本文将听说课智慧课堂任务类型定义为以下两类,并做详细设计研究。

(一)可延续对话型任务

可延续对话型任务就是在实现基础对话之后,立足于特定的那个主题进行深入的、递进式的、由浅入深的对话活动。这就要求对话主题具备延展性、贴近生活实际、具备语言素材基础、能够让初中学生感兴趣,得以深入延展、深入探讨。在任务实现的过程中,可以通过交互白板、云资源平台等实现英语交际场景的渲染与营造,并对学生的学习过程进行跟踪识别,记录学习轨迹,感知学习情境。任务完成后,可通过移动终端设备,回看各自的对话情况,从中找到对话中的发音、构词、语法等问题,进行改善,并对文化缺陷、文化背景进行补充,全面提升学生的对话能力。

(二)主题汇报型任务

主题汇报型任务就是让学生根据某一话题或者问题,经过调查、访谈,搜集探讨话题的素材、整理解答问题的过程,用英语口语的汇报表达形式,传输思路、心得、感悟、调查成果、问题分析等内容。主题汇报可以通过PPT等辅助进行,让学生感受真实的汇报场景。主题汇报型任务在日常中受限于课程时长,只能安排有限的学生进行汇报锻炼,但是在英语听说课智慧课堂中,则可以通过录制微视频上传教学互动平台实现汇报型任务成果的交流与展示,让每个学生都有机会进行演练。在课上,可以根据微视频的内容组织大家进行讨论、评价,实现问题的及时解决与相关话题的丰富素材积累。

四、初中英语听说课智慧课堂的任务设计方法

(一)任务设计基本原则

英语听说课智慧课堂任务设计要符合初中生的思维认知基础与水平,不能太过复杂,会消耗学生的积极性,也不能过于基础,要给予一定的挑战性。还要接近于生活,具备清晰目标性。总结而言,初中英语听说课智慧课堂的任务设计原则如下:

第一,真实性原则。英语听说课智慧课堂任务设计首先应该充分将课程内容与学生的个人生活实际集合,让学生在熟悉的对话情境之中完成听说任务,以便学生有话可讲、有意愿听。

第二,阶梯性原则。英语听说课智慧课堂要充分利用教学分层,考虑到学生的语言差异与能力基础,设置连续性的、难度递增的任务。先从完成一个小任务开始,然后再逐步升级。保证人物之间的科学性、逻辑性、前后连续性。

第三,以学生为中心的原则。教学的主体是学生,英语听说课智慧课堂的最大优势就是满足学生的主体作用发挥。因此,在英语听说课智慧课堂的任务设计中,当充分考虑到学生的兴趣、需求、动机、心理活动与认知特点,通过合理的任务激励,引发学生的自主性、积极性,从实现任务中锻炼英语听说能力,完成知识构建。

第四,交流性原则。英语听说课智慧课堂的实现过程必须充分发挥学生的交流性。要实现学生间、人机间的信息交

互,让学生产生交流表达的欲望,去应用英语表达看法、观点。

第五,全员性原则。英语听说课智慧课堂更加关注学习效率的提升,有效学习时间内,使每个学生都能实现课堂的深度参与,获得相应的锻炼。因此,英语听说课智慧课堂的任务设计要考虑到全体学生的学习能力,让每个学生都能在任务实现中获得相应锻炼。

第六,延展性原则。英语听说课智慧课堂的任务设计不能仅仅局限于课堂,也可以延伸到课后,为学生打造一个多角度、全方位的学习环境,实现课内外教学资源的有效整合。其次,实现英语听说课智慧课堂也不能仅仅局限于英语学科或教科书的内容,也要适当推进其他学科的互相渗透。

第七,实用性原则。英语听说课智慧课堂的任务设计要充分考虑到实用性与可操作性,完成任务后必须有一个可参考的结果,易于教师进行综合评价。

(二)可延续对话型任务设计方法

第一,明确学习目标。学习目标包括了整节课的目标、教学的子目标,以及具体可执行的学习任务。可延续型对话任务是围绕一定主题进行的,涉及到了对话、句型、语法的教学内容,英语听说课智慧课堂的可延续对话型任务设计目标首先要满足教学内容,然后引发学生对主题的讨论,形成对话活动,完成对话活动中的各个子目标,然后达成整节课的教学目标。

第二,学生分析。要从初中生的学习需求与学习特点两个角度进行分析。英语听说课智慧课堂中,要实现学生个性化的自主学习过程,就要掌握学生的心理、兴趣、能力水平等因素,进行综合考虑,以学生为中心,建立贴近学生生活实际,适应学生特点与需求的培养目标。

第三,确定主题。根据教材设定的主题,需要从中找到与生活实际相关联的切入角度,从简单入手,实现学生与智慧终端设备的对话。

第四,选择交互形式。根据设定的主题,可以选择学生间开展小组互动、师生间进行对话互动、人机间实现交互互动等形式,利用多种互动形式的融合,实现英语主题的多重听说训练。

第五,效果评价。要检验学生在完成任务过程中的发音、语法、流畅度等情况,需要明确各种交互形式间的评价标准与原则。英语听说课智慧课堂中,智慧终端会根据学生的情况提供精准、科学、全面的分析与评价,相较于其他方式更具参考性。

综上所述,我们进行了初中英语听说课特征、目标、内容的分析,获得了英语听说课任务设计的重点与难点,进行了全方位的考虑。在对英语听说课智慧课堂的内涵分析中,我们从学习、技术两个维度与学习目标、学习内容、教学情境、交互形式四个层面上进行了分析,接着又对教材进行分析,将听说课任务类型分为可延续对话型任务、主题汇报型任务两类,并详述了任务设计的基本原则与两类任务设计的方法,期望通过强化初中英语听说课智慧课堂任务设计,来实现有效听说训练,提升学生的语言综合能力。

参考文献:

[1]徐盛.基于任务型教学的初中英语听说课活动设计与实施效果的实证研究[D].南京师范大学,2017.

[2]孙耀东.任务型初中英语听说课案例[J].科技视界,2013(8):86.