

小学语文教学中信息技术的运用探讨

周军海

(武威市凉州区永昌镇南沟小学 甘肃 武威 733017)

【摘要】随着新课标的不断推进,现阶段,在小学语文教学工作当中如果仍然沿用传统的授课方式那么将很难在规定时间内实现既定教学目标,即培养学生语文核心素养工作将很难有效完成。在这种情况下,小学语文教师就需要另辟蹊径,有效应用一些现代化教学技术,并借助这些技术的优势功能来开展各项教学活动。而信息化教学技术就是其中的一种,目前,我国教育主管部门也在倡导小学教师要开展信息化改革工作,充分借助信息技术的优势功能来扩大教育行业的战果,为社会培育出优质的人才。对于语文教学也不例外,有效地将以信息技术为基础的各类技术融入到小学语文教学当中,对于提升学生的语文学习热情有很大的帮助,同时还有助于激发学生的语文核心素养。此次研究主要就当前小学语文教学当中信息技术的融入做了相关的阐述,目的在于有效提升信息化语文教学效果。

【关键词】小学语文 教学 信息技术 运用 策略

【中图分类号】G623.2;G434 **【文献标识码】**A

【文章编号】2095-3089(2021)06-0050-02

从现实的角度分析,现阶段,信息技术与小学语文教学的深度融合已经成为小学语文教学的必然发展趋势,同时也是素质教育改革及新课程标准对于小学语文教师的要求。有效地将信息技术应用到小学语文教学工作当中,不仅可以极大地提升小学语文教学的成效,同时还可以极大地提升小学语文教学的直观性以及时效性。但是目前,诸多小学语文教师在实践应用信息化教学技术开展小学语文教学工作期间,仍然存在着诸多较为显著的误区性问题,而这些误区问题如果未得到及时解决,那么很容易就会导致信息技术不仅无法发挥出其应有的作用,甚至还会成为阻碍小学语文教学发展的因素,使学生对信息技术产生依赖感,无法自主探究语文知识的核心含义。

一、小学语文教学信息化改革的误区问题分析

随着我国小学语文教师对于信息技术的应用课题研究重视度的不断提升,在诸多教师的深入研究下逐渐地发现,要想应用信息技术必须要克服现存的问题,而这些问题集中表现在以下几个方面:第一,小学语文教师的信息素养有待提升,没有有效的了解到信息技术应用的重要性,同时小学语文教师对于信息技术的各项优势功能应用能力较差,不足以支撑信息技术的有效应用。第二,小学语文教师所奉行的教学观念较为落后,在课上很容易就会做出影响学生学习主权发挥的行为,教师会过于强调自身的主导权力,而信息化教学主要强调的就是凸显出学生的主体地位,在这种教学理念下,小学语文教学改革工作将会与信息化改革计划背道而驰。第三,对于信息化教学技术的开发力度较低,没有有效掌握信息技术的优势功能,从而导致信息技术很难在小学语文教学中发挥出其应有的应用成效。

二、信息技术与小学语文教学深度融合的有效策略分析

(一)重视语文教师信息素养的提升

从实际角度出发,不论是何种教学改革活动教师都是促进教学改革计划顺利实施并逐渐发展的主要原动力,小学语文教学的信息化改革也不例外,也需要有优质的教师团队作为支持,并由高素质的语文教师来执行各项改革计划。因此,小学语文教师自身及小学教学管理者都需要重点关注教师信息素养的提升。为此,首先,小学语文教师需要努力提升自身的信息素养。具体而言,教师要定期进行自我反思,反思自身在信息技术开展语文教学期间所存在的问题以及原定教学目标没有实现的问题成因,然后对自身的信息素养现状进行总结,找到自身所存在的教学问题以及错误教学行为,在发现存在问题之后进行及时改正。其次,小学教学管理者需要为语文教师提供专业的培训机会,让教师定期进行自我反

思并接受培训,并从侧面激发语文教师的培训热情。另外,还要扩展教师所培训的内容,要明确告知教师信息技术的特点,信息技术的优势功能,同时还要有效的告知教师如何进行信息化教学,不同信息技术的特点,不同信息化教学方法的应用要点,教学创新的意思,将培养教师的职业素养等作为主要培训内容,从而保证每一位教师都能够具备信息技术应用的基础能力。最后,小学语文教师之间也必须要建立起良好的互动交流关系,由于教师之间的教学风格及教学特点存在着较大的差异性,如果所有的语文教师都能够重视对于语文教学中信息化教学技术应用的研究,那么将会研究出多种不同的应用方式以及信息化教学模式,在这种情况下,教师就可以通过互相交流并分享自身所创新出的信息化教学经验及方法来不断充实每一位教师的信息化教学知识体系,从而保证所有教师能够同步发展,并提升学校的整体语文教学成效,以及信息化教学成效。

(二)摒弃老旧的传统教学理念

对于信息化技术在小学语文教学当中的应用必须要保证教师所秉持的教学理念与信息化教学目标相互一致,这样才能够保证信息化教学技术能够在小学语文教学中充分地发挥出其应有的作用。为此,首先,小学语文教师需要在信息化语文课堂上学生的主体地位必须要凸显出来,因此,就需要小学语文教师给予学生充分的尊重,在课上要尽可能听取学生所提出的有价值的意见,并结合学生的学习意见以及学习需求来有效调整课堂授课方式,对于这些信息的搜集教师可以通过信息技术来实现并进行记录,然后借助信息系统智能地评估出学生的学习偏好,从而帮助每一位学生制定出具有针对性的学习计划。其次,小学语文教师需要重点关注学生语文核心素养以及信息素养的提升情况,并将其作为主要教学目标进行教学方案的制定。最后,小学语文教师必须要改变传统的语文教学目标,在新形势下,信息技术对于教育事业的发展产生了较大的冲击性,而小学语文教师为了顺应社会发展潮流,培育出满足新时代社会主义发展道路所需要的人才,教师就必须扩展教学目标,将培育学生的信息素养、增强学生的学习体验感、让学生快乐学习等归入到教学目标体系当中,从而确保小学语文教学质量能够得到全面的提升。例如教师在讲解《景阳冈》这一课时,就可以将培养学生自主阅读理解能力作为主要教学目标,设置出具体的学习任务,如“借助信息技术观看关于景阳冈的影视资料,之后分析文章的核心主旨”,然后引导学生进行文章自主分析,教师在此期间要给予学生充足的自主学习时间,并让学生完整地表述出自己的见解,严禁打断学生的表述,在表

现出对学生尊重的同时,有效增强学生的学习体验感。

(三)有效开发信息技术的优势功能

随着信息技术在小学教学体系当中的普及度不断提升,诸多小学语文教师都纷纷投入到了对于信息技术优势功能的开发研究上,经研究发现,信息技术在小学语文教学当中有诸多优势功能仍然有待开发。首先,信息技术的扩展教学功能。现阶段,在诸多教学平台当中都有着关于教材的大量资料,这些资料有许多内容是教材当中所未涉及到的,例如《草船借箭》这一课,在一些教育平台当中就有相关的影视片段以及图片,这些教育资源的形式给学生的冲击感更大,可以有效改变学生的学习感官体验,增强学生的学习兴趣以及学习直观性。其次,信息技术的不受时间及空间限制交流功能。小学语文教师可以有效借助信息技术构建信息化交流平台,在对学生进行在线指导的同时,还可以强化与学生家长的互动交流,保证家长及教师能够全面掌握学生的学习全过程,同时教师还可以通过QQ、微信等平台来帮助家长进行家庭教育优化工作,以此来有效帮助学生创设出良好的家庭教育环境,使学生能够更加容易接受信息技术以及语文知识,进而提升信息技术在小学语文教学中的应用成效。最后,小学语文教师需要有效地借助互联网渠道搜集一些关于教材当中知识点的扩展性习题以及背景故事信息,如果是一些选段性质的文章,那么就需要借助信息技术搜集该部著作的各项信息,将著作信息全面地展示给学生,对学生进行扩展教学。

三、结束语

(上接第49页)

垒作用夯实,培养党员教师抓思政工作的能力素养。

四、教学资源运用

充分发挥党支部全体党员教师的集体优势,同心协力,同向同行。利用校内实习基地和校外实习实训基地以及合肥市内军工企业的资源,为学生提供参观交流机会,使《航空航天概论》课程思政教学内容丰富,教学形式多样,教学效果明显。

以《航空航天概论》课程思政为契机和示范,全面推进所有专业课程融入课程思政元素和相应的内容,深化课程改革和创新。通过《航空航天概论》课程思政,期望能够达到如下的预期目标:一是课程建设层面,把《航空航天概论》课程思政建设成为飞行器制造工程专业的一门典型的专业课“课程思政”教学改革示范课程,总结凝练教学改革经验,建设《航空航天概论》课程思政“课程思政”教学大纲,课程设计、教案、PPT课件等,推进思想政治教育和飞行器制造工程专业知识体系教育有机结合,充分发挥飞行器制造工程专业课程思想政治教育功能。二是学生层面,通过课程思政,在《航空航天概论》课程教学过程中渗透与飞行器制造工程专业大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任等相关内容,进一步把我国的社会主义核心价值观融入到教学中,全面提高学生缘事析理、明辨是非的能力。三是教师层面,组建飞行器制造工程专业“课程思政”教学团队,通过团队成员的研讨与共同参与提高教师的专业教育和思想政治教育能力。

党支部担负主体责任,支部书记在过程中起到课程体系“同向同行、协同育人”体制机制建设第一责任人的作用。在专业知识传授中运用恰当的方式强化对学生的思想引领、价值涵润和精神激励,并以此升华和提升教学成效,助力学生全面发展。

党支部推进工作时,应选好主题、创新角度、精准定位、落到实处,在为“课程思政”的推进提供坚强组织保证的同时,也为支部党建和业务工作双融合、双促进赋予特色和亮点。充分利用每周三下午的业务学习和党员活动时间,开展

综上所述,随着我国信息技术在小学教育教学领域当中的广泛普及,各科教师在实践进行教学改革的过程当中既迎来了新的发展机遇,同时也面临着诸多挑战,小学语文教师在此期间必须要做到有效抓住发展机遇,积极应对信息技术的融入所带来的挑战。从实际角度出发,信息技术在小学语文教学中的有效应用成效已经通过实践验证,不仅可以极大地提升学生在语文课上的活跃性,还可以同步促进学生语文各项素养及学习能力的提升,可以说信息技术对于语文教学而言有着较强的促进发展作用。对于这一情况,作为小学语文教学改革第一执行者的教师,就必须要从现在开始进行相关信息化改革研究。

参考文献:

- [1]任友群,吴旻瑜,刘欢,郭海骏.追寻常态:从生态视角看信息技术与教育教学的融合[J].中国电化教育.2015(1)
- [2]姚鸿滨.小学语文识字、写字教学改革的新尝试——“信息技术与小学语文识字、写字教学整合研究”课题研究简介[J].无锡教育学院学报.2019(Z1)
- [3]李梅,宋蔚,张新明.安徽省中小学教师应用信息技术的现状调查与对策思考[J].电化教育研究.2018(7)
- [4]李炬香,代万平.小学语文课堂教学模式的优化——记“我和秋天握握手”实践活动[J].重庆工商大学学报·西部论坛.2019(S1)
- [5]荣曼生,李晓明.株洲市小学教师运用信息技术现状的调查与对策思考[J].电化教育研究.2018(02)

“课程思政”主题党日活动、课程思政集体备课、进行课堂教学设计和教学内容研讨、深入挖掘课程思政元素和教育资源、建设课程思政素材。“在建设主流意识形态上下功夫、在培养建设者和接班人上下功夫、在坚持马克思主义指导地位上下功夫、在教师自身建设上下功夫”,牢牢把握住了新时代思想政治工作的规律和“课程思政”建设的规律,指明推进课程育人的重点和方向。党员同志要结合岗位主动认领职责,把自己摆在课程育人的第一线,当好排头兵,统筹好全系的资源,系主任、副主任要在育人中做表率,让党员教师骨干先动先行,把党支部在推进“课程思政”建设中的战斗堡垒作用夯实,凝聚起全系教师的整体合力,使教师切实承担起教育者的责任和使命,回归教书育人的教师本位,全面提升教师的德育意识和德育能力。

创新教学管理体制作为推进“课程思政”教学工作的切入点,把整个专业的教学工作连接起来,并使之有序、高效地运转^④。因此,面对新时期的教育形势,为深化“课程思政”教育教学改革,必须加快推进教学管理体制机制创新,深入推进课程思政,创新教学管理体制机制,开展专业课教师与思政课教师集体备课机制,不断提升“课程思政”的质量。

参考文献:

- [1]伍醒,顾建民.“课程思政”理念的历史逻辑、制度诉求与行动路向[J].大学教育科学,2019(3): 54-60.
- [2]李擎,苏科玮.思政协同育人 科研特色贯通——飞行器控制与信息工程专业人才培养方案的思考[J].第一届全国高等学校航空航天类专业教育教学研讨会论文集.
- [3]朱飞.高校课程思政的价值澄明与进路选择[J].思想理论教育,2018(8):67-72.
- [4]钱欣,曾宁.高校推进“课程思政”研究述评[J].思想理论教育导刊,2019(6):155-157.

作者简介:

王华毕(1973年-),男,汉族,安徽肥东人,博士,系副主任,副教授,研究方向:飞行器制造。