

基于需求分析的军校大学俄语课程建设研究 ——以火箭军工程大学为例

李娟 霍晋宇

(火箭军工程大学 陕西 西安 710025)

【摘要】本文以需求分析为理论依据,汲取 Dudley-Evans 和 St. John 的分析模型的思想,设计问卷了解学生的需求,并以此为参考,从课程模式和教学模式两方面提出了我校大学俄语课程建设的途径和方法。

【关键词】需求分析 军校 大学俄语 课程建设

【中图分类号】G642.0

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2021)05-0075-03

1. 研究背景

为响应军委训管部关于丰富军校外语语种的文件,我校于2013年秋季学期开设了大学俄语课程。经过几年的发展,我校大学俄语教学已步入正轨,但暴露的问题也愈加突出,如课程设置不够合理、教学内容针对性不强、教师教学方法有待提高、教学效果未能达到教学目标的要求等,我校大学俄语课程建设正处于自身发展的瓶颈期。

2. 理论基础

需求分析是指通过访谈、问卷、观察等手段对需求进行研究的和技术和方法(陈冰冰:2009)。国内外对需求分析的研究取得了丰硕的成果,出现了不少有影响力的分析模型,其中 Dudley-Evans 和 St. John 的分析模型被认为是迄今为止最全面最完善的,具体如图1:

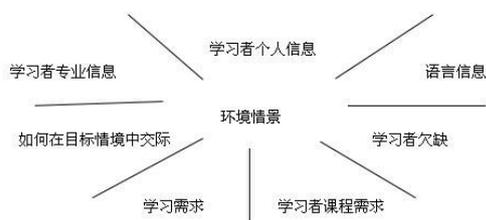


图1 Dudley-Evans 和 St. John 的分析模型

(1)学生专业信息:学生将来用英语进行的任务和活动—目标情景分析和客观需求;(2)学习者的个人信息:学习者学习经历、文化信息、学习目的和期望—想学知识、主观需求及学习方法和策略;(3)语言信息:学习者当前的语言知识和技能—目前情景分析;(4)学生欠缺:(3)与(1)之间的差距—欠缺知识;(5)语言学习信息:针对(4)的有效的学习方法与技巧,即学习需求;(6)有关(1)的专业交际信息:在目标情景中如何运用语言和技能的知识—语言分析、语篇分析和体裁分析;(7)学习者课程需求。

Dudley-Evans 和 St. John 的分析模型从学生作为自然人、语言的使用者及语言学习者等角度出发,对语言本体、学习者个体和语言学习环境进行重点分析,比较清楚地反映出语言学习需求间的联系(澎湃:2018),这与现在提倡的以学生为中心的教学理念不谋而合。学生的学习需求受到更多的关注。我们认为,Dudley-Evans 和 St. John 的需求分析模型应用于外语教学正是通过更加关注学生的语言

学习需求,从“教什么”和“学什么”两方面为外语课程建设提供依据和参考。

结合本校大学俄语课程发展现状,我们借鉴 Dudley-Evans 和 St. John 的分析模型的思想,并以此为理论依据,设计问卷,试图通过了解学员的俄语学习需求方面的信息,为我校大学俄语课程建设打开新局面。

3. 问卷设计

我们选择俄语学习最后一学期的2017级学员作为调查对象,因为通过前面四个学期的学习,他们更清楚俄语学习的各方面情况。问卷设置问题20道,其中客观题19道,主观题1道,发出问卷61份,收回61份,有效率100%。

3.1 学习动机

学习动机是指引发与维持学生学习行为并使之指向一定目标的一种动力倾向,对学习的影响贯穿学习过程的始终。该部分设置2道题:

①学习俄语之前,你了解俄语吗?

②你为什么选择学俄语?

调查结果显示,约74%的学员之前对俄语完全不了解,约51%的学员因为英语不好而选择俄语。这表明学员俄语学习的动机有偏差,更多是外部动机,因此对学习影响较小,维持的时间也较短。

3.2 个体愿望

本文中的个体愿望主要是指学生想学的和需要学的知识与技能、学习方法策略、遇到的困难、期望达到的水平等方面的情况。该部分设置7道题:

①听说读写译五项基本技能,你认为未来最需要的是哪一项?

②听说读写译五项基本技能中,你最想掌握哪一种技能?

③听说读写译五项基本技能中,你认为最难的是哪一项?

④学习俄语过程中,你遇到的最大困难是什么?

⑤学习俄语过程中,你最常使用的学习方法是什么?

⑥你课后每天花多长时间学习俄语?

⑦经过两年的学习,你希望自己的俄语水平达到何种程度?

整理问卷后发现,约74%的学员认为“说”是未来最需

要也是最想掌握的技能;46%左右的学员认为“听”是最难的;认为记单词是学习中的最大困难的人数达67%;最常使用的学习方法是机械记忆法,约占74%;49%的学员表示难以保证学习时间;约56%的学员希望自己的俄语水平能达到基本交流。以上问题直接或间接地反映出了学员俄语学习的需求,将为我们调整课程安排提供依据。

3.3 外界环境

外界环境是指影响学员俄语学习的一些客观条件,包括学习时间的保障、课程设置、教学内容安排、学习资源的获取、教师教学方法、学时安排、考核方式等方面的情况。该部分设置10道题:

- ①你认为,影响俄语学习的最主要的外在因素是什么?
- ②你认为有必要开设俄语选修课吗?
- ③你希望开设哪方面的俄语选修课?
- ④教学内容方面,你认为有必要增加军事俄语知识吗?
- ⑤除了教材,你获取学习资源的主要渠道是什么?
- ⑥你认为在俄语学习中教师主要扮演的是何种角色?
- ⑦你认为目前我校俄语教师最需提高哪方面的能力?
- ⑧你认为目前我校大学俄语课程的学时安排是否合理?
- ⑨你认为目前我校大学俄语课程考核方式是否合理?
- ⑩你对我校俄语课堂教学效果是否满意?

结果表明,约66%的学员认为学习时间难以保障是影响其俄语学习的最主要的外在因素。

多于85%的学生认为有必要开设俄语选修课,且在选修课类型中影视赏析类、文化类、国情类位于前三位;教学内容方面,约59%的学生认为有必要加入军事俄语知识;学习资源方面,手机APP、互联网已成主流,占比分别为54%、46%;教师方面,70%多的学员认为教师在其俄语学习中起主要作用,而教师最需要提高的能力被认为是教学方法,占比约39%;学员普遍认为我校大学俄语课程的学时安排和考核方式比较合理,但都有调整空间。该部分的十个问题基本涵盖了大学俄语课程设置的主要内容,展现了学员对课程的需求,是我们完善课程设置的重要参考。足够的时间投入是保证学习效果的重要条件,而军校学员由于身处特殊的环境中,自主学习的时间很有限,作为二外的俄语自然会或多或少被忽视,这一现实是我们进行课程设置时必须考虑的因素。

3.4 建议及意见

建议及意见是主观题部分,目的在于听取学员对我校大学俄语课程的看法,集思广益,为我们大学俄语课程的建设提供更多思路。具体来看,学员的建议及意见主要集中在以下三个方面:

教学内容上:多补充国情文化知识,更加注重“说”,并将口语纳入考核。

课程考核上:考核方式过于死板,应注重课堂教学,降低考核难度。

教学形式上:拓展更加多元化的方式,如开展课外实践、组织比赛、外出交流等。

4. 基于需求分析的大学俄语课程建设模式的探索

课程建设是学校教学基本建设的重要内容之一,包括规划设计和实施过程两个要素。其中课程的规划设计主要解决设置什么课程、课程如何排序、课程标准是什么等问题,即课程规划模式建设,我们简称为课程模式;课程的实施过程就是教学过程,主要解决怎样教才能实现培养目标等问题,即教学模式建设,我们简称教学模式。结合学生的需求,我们将从课程模式和教学模式两方面对我校大学俄语课程的建设进行探索。

4.1 课程模式

4.1.1 优化教学内容

学时少、内容多是大学公外俄语教学普遍存在的问题。因此,为保证教学效果,我们需要优化教学内容,对其进行取舍、简化以突出重点。优化的原则除了遵循俄语教学的规律之外,还应结合学生的需求,注重实用性。目前我们使用的教材是《大学通用俄语》,共上、下两册,下面我们将从语音、词汇、语法三个方面对这套教材的内容进行划分(表1),使教学内容更明确、细化,从而达到优化目的。

表1 《大学通用俄语》教材内容划分

分类	内容标准
语音	掌握俄语字母发音及书写、单词拼读规则、句型1-5、常用缩略语,尤其是与军事相关的(如HOAK, PBCH, BBC, BMC等);了解软硬音、清浊辅音的区别;
词汇	掌握常用主题的基本词汇及句型,包括基本词义及用法,强化应用,尤其是口语表达(词汇讲解中融入军事元素);补充和军校学生日常相关的简单的俄语词汇(如课堂报告词、军事口令、日常工作等);了解简单的构词法知识,会运用最基本构词规则识别并记忆单词;
语法	大致了解俄语的语法体系; 词法:基本掌握俄语名词、代词、形容词和数词的性、数、格及动词的变位、时态、体、式;基本掌握数词及基本用法;基本掌握形容词、副词的比较级、最高级;了解主被动形动词、副动词; 句法:了解俄语简单句的基本类型,能区分并理解不定人称句和泛指人称句;了解俄语并列复合句;基本掌握定语从句(重点是которые从句)、说明从句,了解并理解目的、条件、让步等其他从句(讲解中融入军事元素);
国情文化	在每课文化内容的基础上,进行适当扩展,使其更加系统;根据每课的内容安排,充分挖掘与主题相关的文化信息;结合时事热点,适当补充军事内容。

4.1.2 重视听说课

我校大学俄语听说课开设于2015年秋季学期,共两学期,50学时,先后使用的教材有外研社出版的《俄语听力强化教程》上册和北京大学出版社的《俄语听说基础教程1》,题材选择更丰富,难度也更适合学员。五年来,学员的听力水平有所提升,但对大部分学员来说效果不明显,口语水平更是提升不大。究其原因,首先是学员的学习时间难以保证,其次,大部分学员对听说有畏难情绪,加之听说在期末考核中的比重较小,这导致学员对听说课不够重视。虽然学员认为听说技能很重要,但缺乏学习动力,而且学员俄语学习从一开始就缺乏内在动机,这就需要我们教员从心理上去调动学员的积极性,从教学设计上激发其兴趣,从教学内容安排上降低其恐惧,重点抓好课堂45分钟。此外,适当调整听说部分在课程考核中的占比,通过内外因两方面提高学员学习动力。

4.1.3 开设选修课

首先,通过问卷,我们看到,学员对开设选修课的积极

性特别高,尤其是影视赏析类、文化类、国情类。其次,国情文化知识本身就是我们的教学内容之一,教材和课堂上提及的国情文化知识只是较少一部分,也常常比较零散,不够系统。加之我们的教师人数有限,难以同时开设多门选修课。综上,选修课的内容选择上按照文化、国情、影视赏析及其他顺序依次进行,而开设种类上,由一门到多门逐步推进。这样既满足了学生的学习需求,也给教员备课提供了足够的时间和精力。

4.1.4 拓展第二课堂

第二课堂是相对于根据教学大纲、教材,在规定的教学时间、地点内进行的传统的“第一课堂”而言的,是学校课堂教学之外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的与第一课堂相关的教育教学活动,它有利于开展个性化教学、因材施教,为学生开辟并创建广阔的学习空间和实践平台,为学生提供俄语语言能力实践的机会,营造良好的俄语学习氛围(赵艳:2014)。结合我校大学俄语教学的现状以及学员俄语学习的实际情况,开展第二课堂既是一次有益的尝试,也能更好地满足学员多样化的学习需求。

具体来说,俄语第二课堂活动可以根据学员的学习阶段来设计一些小比赛,如俄语书法、朗读、歌曲等;和本地开设俄语的地方院校组织交流活动;结合俄罗斯一些节日,开展主题活动,如 масленица, День победы, Пушкинский день, Новый год 等。第二课堂的成功开展离不开教师的精心筹备,因此,教师必须“动”起来,为学员“牵好线”“搭好桥”。

4.2 教学模式

教育信息化时代,人们的学习更多借助互联网及移动终端,我们的学员也是如此。然而,他们对教师的依赖度还较高,教师在其俄语学习中仍起主要作用。一方面,军校的军事化管理在客观上对学员的自主学习多少有所限制;另一方面,这也说明我们的学员在学习主体意识不强,自主学习能力有待提高。作为教师,我们需要做的就是通过教学理念、模式、设计、方法、策略等引导学生,尽可能调动学员的学习主动性。而当下流行的“混合式教学”正是“以学生为中心”的理念下基于移动通信设备、网络学习环境与课堂讨论相结合的教学情境,旨在为学生创造一种真正高度参与性的、个性化的学习体验(冯晓英:2018),它将很

大程度上促进学生自主学习的主动性,进而提升其自主学习能力。

混合式教学对军校教员和学员都是新事物,尝试混合式教学首先需要互联网设备及技术的支撑,这需要协调沟通学校的管理部门;其次教师应该做好尝试的心理准备和教学准备,其中心理准备主要是勇于尝试新事物和勇于探索的勇气,而教学准备则包括实施混合式教学涉及的方方面面,从教学理念的转变、网络课程资源的建设(搜集、整理、制作)、教学过程的设计(课前、课中、课后)到教学评价的设计(线上、线下);最后还应帮学员做好心理建设,提前告知实施混合式教学的计划,让他们明确自己在教学中的地位,明确应该怎么学。

5. 结语

需求分析对外语教学具有重要的指导意义,被广泛地应用于外语教学的各个方面。本文从我校大学俄语课程发展中存在的问题出发,通过研究学生的学习需求,对我校大学俄语课程进行调整,为军校大学俄语课程建设提供了范例,同时也丰富了需求理论应用于俄语教学的实践。

参考文献:

- [1]陈冰冰.国外需求分析研究述评[J].外语教学与研究(外国语文双月刊),2009(2):125-130.
- [2]冯晓英,王瑞雪,吴怡君.国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架[J].远程教育杂志,2018(3):13-24.
- [3]彭湃.国内外外语需求分析研究的发展历程[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),2018(9):140-144.
- [4]宋丹丹.基于需求分析的公共外语课程体系构建[J].中国教育学报,2018(s1):143-145+152.
- [5]孙敏敏.线上线下混合式教学模式探究[J].福建茶叶,2020(3):239-240.
- [6]叶庆芳.外语需求分析在大学英语后续课程建设中的作用[J].湖北经济技术学院人文社会科学版,2015(11):211-212.
- [7]赵艳.浅谈开展新型俄语第二课堂教学——以东北石油大学俄语专业为例[J].课程教育研究,2014(33):109-110.

作者简介:

李娟(1989年-),女,陕西西安人,硕士,研究方向为大学俄语教学。

(上接第74页)

生普遍反映对自身的英文口语表达能力、专业文献的阅读和写作能力有较大帮助,顺便提高了团队沟通、协作能力,并掌握到更加有效的学习方法。

参考文献:

- [1]蒋宗礼.工程专业认证引导高校工程教育改革之路[J].工业和信息化教育,2014(1):1-5.
- [2]马常霞.工程教育专业认证背景下计算机专业英语课堂教学改革[J].大学教育,2020(3):111-114.
- [3]赵东平,郭温.《机电专业英语》课程教学改革研究与实践[J].教育教学论坛,2019(45):158-159.

[4]杨春红,孙德志,邵欣.高校工科《机电英语》课程教学改革研究[J].装备制造技术,2016(10):235-236,239.

[5]杨春杰,华文林,夏国宏,柳舟通,徐庆华,苗一杰.应用型高校机电工程专业英语教学研究与实践[J].湖北理工学院学报,2016,32(1):58-61.

[6]林健.工程教育认证与工程教育改革和发展[J].高等工程教育研究,2015(2):10-19.

[7]王晶,张吟松.专业认证三大理念对英语专业教育教学改革的启示[J].高教学刊,2020(5):139-141.

作者简介:

段留洋,讲师,博士,研究方向:机械制造及其自动化。